

《梵蒂岡第二屆大公會議對澳門天主教學校教育的影響》  
研究報告

Impact of the Second Vatican Council on Catholic School Education in Macau  
Research Report

黃素君 / 劉淑珍修女 / 盧蝶絲 / 江月婷 / 李潔萍 / 阮佩賢 著

天主教澳門教區出版



《梵蒂岡第二屆大公會議對澳門天主教學校教育的影響》  
研究報告

Impact of the Second Vatican Council on Catholic School Education in Macau  
Research Report

黃素君 / 劉淑珍修女 / 盧蝶絲 / 江月婷 / 李潔萍 / 阮佩賢 著

天主教澳門教區出版



# 目錄

<b>第一章</b>	<b>序言</b> .....	<b>1</b>
第一節	研究緣起.....	1
第二節	研究背景和動機.....	1
第三節	研究的理念和研究範圍.....	2
第四節	研究的意義.....	5
一、	對普世教會的意義.....	5
二、	對澳門教區的意義.....	5
三、	對澳門研究的意義.....	6
第五節	研究的目的和方法.....	6
一、	研究目的.....	6
二、	質性研究.....	6
<b>第二章</b>	<b>研究背景</b> .....	<b>9</b>
第一節	澳門的發展概述.....	9
一、	二十世紀六十年代至回歸過渡期前（1987年）.....	9
二、	1987年至1999年.....	11
三、	回歸後（1999年至2020年）.....	11
第二節	澳門天主教會及教育發展概況.....	12
一、	梵二前的澳門天主教會及教育發展（1553年至1960年）.....	12
二、	六十年代及當時背景（1960年至1969年）.....	14
三、	七十至八十年代（1970年至1989年）.....	14
四、	回歸（1987年至1999年）.....	16
五、	2000年至2020年.....	17
<b>第三章</b>	<b>文獻回顧與分析</b> .....	<b>20</b>
第一節	梵二後天主教教育範式的轉移.....	20
一、	梵二前的教育概念.....	20
二、	《天主教教育宣言》的誕生.....	21
第二節	梵二後有關論天主教教育的文獻.....	21
一、	二十世紀末落實梵二精神.....	22
二、	進入二十一世紀新世代的挑戰.....	24
三、	進入二十一世紀重申天主教學校在世的角色.....	28
第三節	天主教教育的特質和學校的特色.....	29
一、	天主教教育特質.....	30
二、	天主教學校的特色.....	31

第四節	天主教學校的教育使命和基督徒教育的基本原則.....	33
一、	天主教學校的教育使命.....	33
二、	基督徒教育的基本原則.....	34
第五節	天主教學校的牧靈與福傳的工作及其對象.....	38
一、	福傳工作所面對的挑戰.....	38
二、	福傳的人文教育福音化工作.....	39
三、	在多元文化社會中傳遞福音.....	39
四、	向非信徒傳福音.....	39
五、	福傳事工是要賦予學校生活一種宗教幅度.....	40
第六節	天主教學校的宗教教育及宗教課程.....	40
一、	宗教教育有異於教理講授.....	40
二、	宗教教育的性質和目標.....	41
三、	從文化層面看天主教宗教教育.....	43
四、	天主教學校內的宗教科.....	44
第七節	天主教學校團體中共同履行使命的伙伴.....	48
一、	作為一個人際關係網.....	48
二、	天主教學校與教會內各團體的關係.....	48
三、	學校內的學生.....	50
四、	學校與家長.....	50
五、	學校與校內其他教育工作者.....	52
<b>第四章</b>	<b>研究設計.....</b>	<b>57</b>
第一節	質性研究的取向.....	57
第二節	研究方法及工具.....	58
一、	文件分析法.....	58
二、	訪談法.....	59
第三節	訪談安排及受訪者基本資料.....	60
第四節	訪談資料收集和研究倫理的考量.....	61
一、	訪談資料收集.....	61
二、	研究效度.....	61
三、	恪守研究倫理.....	62
<b>第五章</b>	<b>澳門天主教學校的發展.....</b>	<b>63</b>
第一節	澳門天主教學校的興辦.....	63
一、	學校的興辦是不同年代天主教教會的見證.....	63
二、	澳門天主教學校在回應當下社會的需要.....	66
三、	重視性別平等的入學原則.....	66

第二節	社會變遷和天主教學校的改革 .....	67
一、	因應人口變化和社會需要而進行的學校變革.....	67
二、	與教育發展改革論述的互動.....	68
三、	因應學校組織的條件而作出的變革.....	69
四、	回應澳門社會的需要.....	70
五、	澳門的關鍵事件與天主教學校的發展.....	71
第三節	澳門天主教學校的辦學特色 .....	72
一、	辦校理念.....	72
二、	辦校宗旨.....	72
三、	學校的特色.....	74
四、	服務學生群體的狀況.....	76
第四節	澳門天主教學校的人和事的管理 .....	77
一、	招聘教職員以滿全福傳使命優先.....	77
二、	教師的成長與發展.....	78
三、	學校宗教氛圍的營造.....	81
第五節	澳門天主教學校面對的困難與挑戰.....	82
一、	近年疫情帶來教學與宗教活動的挑戰和機遇.....	82
二、	社會變遷和科技發展對學生學習帶來挑戰.....	82
三、	學生的多樣需要.....	83
四、	來自資源不足的困難和挑戰.....	83
五、	對天主教學校的行政管理和發展的挑戰.....	83
第六節	澳門天主教學校與梵二的互動 .....	84
一、	獲取梵二的信息的途徑.....	84
二、	梵二帶來形態和觀念上的突破.....	85
三、	梵二對於教育目標的更新.....	85
<b>第六章</b>	<b>現今澳門天主教學校履行福傳使命的情況 .....</b>	<b>86</b>
第一節	天主教學校教育與澳門青少年 .....	86
一、	源於梵二教會重申的定位.....	86
二、	澳門在學青少年的背景和特徵.....	87
第二節	澳門天主教學校所設置的教育目標與困難.....	88
一、	教學的特色及教育特有的目標.....	88
二、	教育應是促進全人發展的教育.....	88
三、	以福音精神去培育學生.....	88
四、	推展學校走向天主教辦學目標的方法.....	89
五、	推動學校走向辦學目標時所遇到的困難.....	89

第三節	社會公義責任與公民意識乃天主教教育核心關注點.....	90
一、	實行「隨機教學」討論社會議題.....	90
二、	培養學生擁有天主教的價值觀.....	90
三、	推行領袖培訓.....	91
四、	帶領學生走出校園走入社區.....	91
五、	推行環保.....	91
六、	愛國教育.....	91
第四節	天主教學校對學生的牧養.....	92
一、	「牧養」、「福傳」、「要理教授」與「宗教教育」概念的澄清.....	92
二、	受訪的天主教學校內的教友學生人數.....	92
三、	澳門天主教學校實踐其牧養的方法.....	93
第五節	對非天主教教友學生的福傳工作.....	94
一、	製造一種天主教的氛圍.....	94
二、	舉辦慕道班及其他宗教活動.....	95
三、	透過宗教課達到福傳的目標.....	97
四、	以輔導工作傳遞宗教訊息.....	97
五、	透過週會/早會/或全校聚會去傳福音的訊息.....	97
第六節	學生對學校所舉辦的宗教活動的反應.....	98
一、	中學生比小學生難接受宗教活動.....	98
二、	視乎上課及宗教活動的方式.....	98
三、	喜愛宗教活動的理由.....	99
第七節	家長對學校所舉辦的活動的反應.....	99
一、	對宗教活動的反應.....	99
二、	對社會性活動一般反應良好.....	100
第八節	在推行宗教教育時所遇到的困難挑戰與及解決方法.....	100
一、	困難與挑戰.....	100
二、	解決方法.....	103
第九節	推行宗教活動所需要的資源.....	105
一、	教學資源.....	105
二、	財政資源.....	105
三、	人力培訓.....	105
<b>第七章</b>	<b>澳門天主教學校宗教科課程.....</b>	<b>108</b>
第一節	學科願景.....	109
第二節	受訪天主教學校宗教課程的定位及佈置.....	109
一、	學科名稱的選擇.....	110
二、	宗教課課節的編排.....	112

第三節	宗教內容定位的異同 .....	113
一、	定位傾向 (A) .....	113
二、	定位傾向 (B) .....	115
第四節	澳門天主教學校宗教教科教材的現況.....	117
一、	現時學校採用教材的概況 .....	118
二、	選擇教材的標準 .....	118
三、	選擇教材的挑戰 .....	118
四、	地區課程的要求對現時宗教教科教材的影響.....	118
第五節	自編教材的出現及其編訂策略 .....	119
一、	自編教材的重點 .....	119
二、	自編課程的檢視修訂 .....	121
第六節	澳門天主教宗教教科教材及課程發展面對的挑戰.....	122
一、	採用現成教材及自編教材的兩難 .....	122
二、	自編教材的挑戰 .....	122
第七節	澳門天主教宗教課程採用的教學與評核.....	127
一、	宗教科採用的教學法 .....	127
二、	宗教課程的評核 .....	129
第八節	宗教科教師團隊的現況及優化策略.....	131
一、	宗教教師人力資源不足 .....	131
二、	教師的信心不足 .....	132
三、	現行的策略 .....	132
第九節	討論澳門天主教宗教科課程的狀況.....	134
一、	兩難中的選擇 .....	134
二、	宗教科編寫課程內容的挑戰 .....	135
三、	宗教教師在教學上面對的挑戰 .....	136
四、	評核方式 .....	139
<b>第八章</b>	<b>澳門天主教學校的關係網絡 .....</b>	<b>142</b>
第一節	天主教學校是教會福傳之所 .....	142
一、	天主教學校的社會性 .....	142
二、	天主教學校與地方教會團體的關係.....	143
第二節	學校與教區的關係 .....	143
一、	學校參與教區活動的情況 .....	144
二、	與教區的聯繫 .....	144
三、	學校與教區內各機構的關係 .....	144
第三節	天主教學校期望與教區的關係和獲得的支持.....	145
一、	期望教區訂定清晰的天主教教育願景.....	145
二、	期望教區能提供校牧 .....	145

第四節	天主教學校與堂區的關係及對其的期望.....	148
一、	學校與堂區關係.....	148
二、	學校對堂區的期望.....	150
三、	對堂區的建議.....	150
第五節	學校與社區的關係.....	151
一、	透過一些課題認識社區.....	151
二、	設立各類小組走進社區參與服務.....	151
三、	與政府及其他機構合作.....	152
四、	參與社區活動的困難.....	152
第六節	天主教學校與家長的關係及社區福傳的工作.....	152
一、	學校與家長的關係.....	153
二、	天主教學校對家長和社區的福傳工作.....	154
第七節	世俗化環境下天主教學校如何履行其使命.....	154
一、	在功利的社會內促進學生的全面發展.....	155
二、	大環境中的宗教課.....	155
三、	明智地與特區政府合作.....	155
四、	宗教與愛國教育並行.....	156
五、	善用校本培訓.....	156
<b>第九章</b>	<b>總結和建議.....</b>	<b>157</b>
第一節	研究歷程的回顧.....	157
第二節	研究結論.....	158
一、	關於天主教學校的發展、管理，以及與梵二之間的互動.....	158
二、	關於現時澳門天主教宗教教育的發展.....	160
三、	關於澳門天主教學校在現今社會的福傳工作.....	163
四、	關於澳門天主教學校與教區和社區的關係網絡.....	164
第三節	研究建議和延伸思考.....	165
一、	建議.....	166
二、	延伸思考.....	168
附件一	訪談提綱.....	171
附件二	訪談同意書.....	175
鳴謝.....		177



# 第一章 序言

本章是《梵蒂岡第二次大公會議對澳門天主教學校教育的影響研究報告》（下簡稱《梵二澳門研究》）的緒論部份，由五節所組成。第一節交代這個研究計劃的緣起；第二節簡述研究背景和動機；第三節概述本研究的理念和研究範圍；第四節說明是次研究的意義；第五節說明本研究的目的及採用的研究方法。

## 第一節 研究緣起

「梵蒂岡第二次大公會議」（1962-1965）（下簡稱梵二）是近代天主教教會最具影響力的一場更新運動。梵二雖距今已逾五十年，然而整個世界與人類社會發展乃至普世教會在這期間都發生了翻天覆地的變化。為了回應當下社會發展的需要，以及普世教會未來的發展路向，以 Peter Hünermann 教授為召集人的「國際神學研究計劃－梵蒂岡第二次大公會議五十年——文本和語境、吸納和挑戰」（下簡稱「國際神學研究計劃」），於 2016 年 9 月邀請了全球的神學家在德國法倫達爾（Vallendar）神學院召開籌備會議，檢視梵二會議的實踐，並且議決了若干的工作方向和原則，期盼梵二成為第三個千年教會的靈感來源。當中，梵二在中國的回響是國際研究計劃中一個組成部份，涵蓋了中國大陸、台灣、香港和澳門。澳門作為中國的一個部份，是通往中國的南大門，也是歷史上一個重要的中西文化交匯點，在天主教教會來華的歷史中舉足輕重，且是天主教教會在遠東成立的最早教區，因此，澳門的參與具特殊的歷史意義。

澳門教區的參與實屬因緣際會，時為 2017 年 8 月初，李斌生主教通過剛成立的澳門天主教教育委員會轉寄由香港教區有關「國際神學研究計劃」的信息，並了解在澳門進行相關研究的可能性。研究團隊遂於 2017 年 10 月初步組成，並於 2018 年 5 月向李主教提交研究提案，獲主教通過。同年 5 月 17 至 18 日，經香港天主教蔡惠民副主教邀請，研究團隊派員參與在廣州路德聖母堂舉行的「梵二文獻研究計劃」的第二次會議<sup>1</sup>，該會議的目的是分享各地的研究進程。

## 第二節 研究背景和動機

誠如前述，梵二是近代天主教教會最具影響力的一場更新運動，且成為了整個教會與生活的指導性方針。然而梵二公佈至今已逾五十年，全球性的經濟、技術、社會、文化和宗教等等都發展急遽和愈趨複雜。這些新的變化形勢是促成「國際神學研究計劃」誕生的背景之一。

---

<sup>1</sup> 該計劃的第一次會議於 2017 年 2 月 6 日在同一地點舉行。

梵二後，為了對梵二的精神進行介紹和解讀，歐洲地區的神學家率先出版了梵二文獻的評註，而《梵蒂岡第二次大公會議檔案》亦於 1970 年至 1999 年陸續出現。《評註》的出現既激發起更多後續的研究，但畢竟其最大局限性在於只從歐洲的視角對梵二的解讀，未能反映出普世教會在梵二解讀和實踐的全貌，這也是促使「國際神學研究計劃」將「中國教會」(Chinese Church) 納入在研究的範圍內，是為研究背景之二。

澳門作為中國教會的一個組成部份，且在天主教教會來華的歷史具有舉足輕重的位置，因此，在這個「國際神學研究計劃」中的參與是不可或缺的，既有助於梳理澳門教區發展史，也為梵二後普世教會踐行的部份，提供了澳門教區的實證資料。藉此，立足於「國際神學研究計劃」，澳門教區以「梵蒂岡第二次大公會議對澳門天主教學校教育的影響」為題，設立專項研究，並有兩個動機：一、通過對澳門教區的文獻資料和實踐的蒐集，以檢視梵二文本在獨特的澳門社會、文化、歷史和政治條件下澳門教區的吸納和挑戰；二、將這項目視為對目前澳門天主教教育現況的檢視和梳理，以便對未來發展提供更具體和針對性的改進。

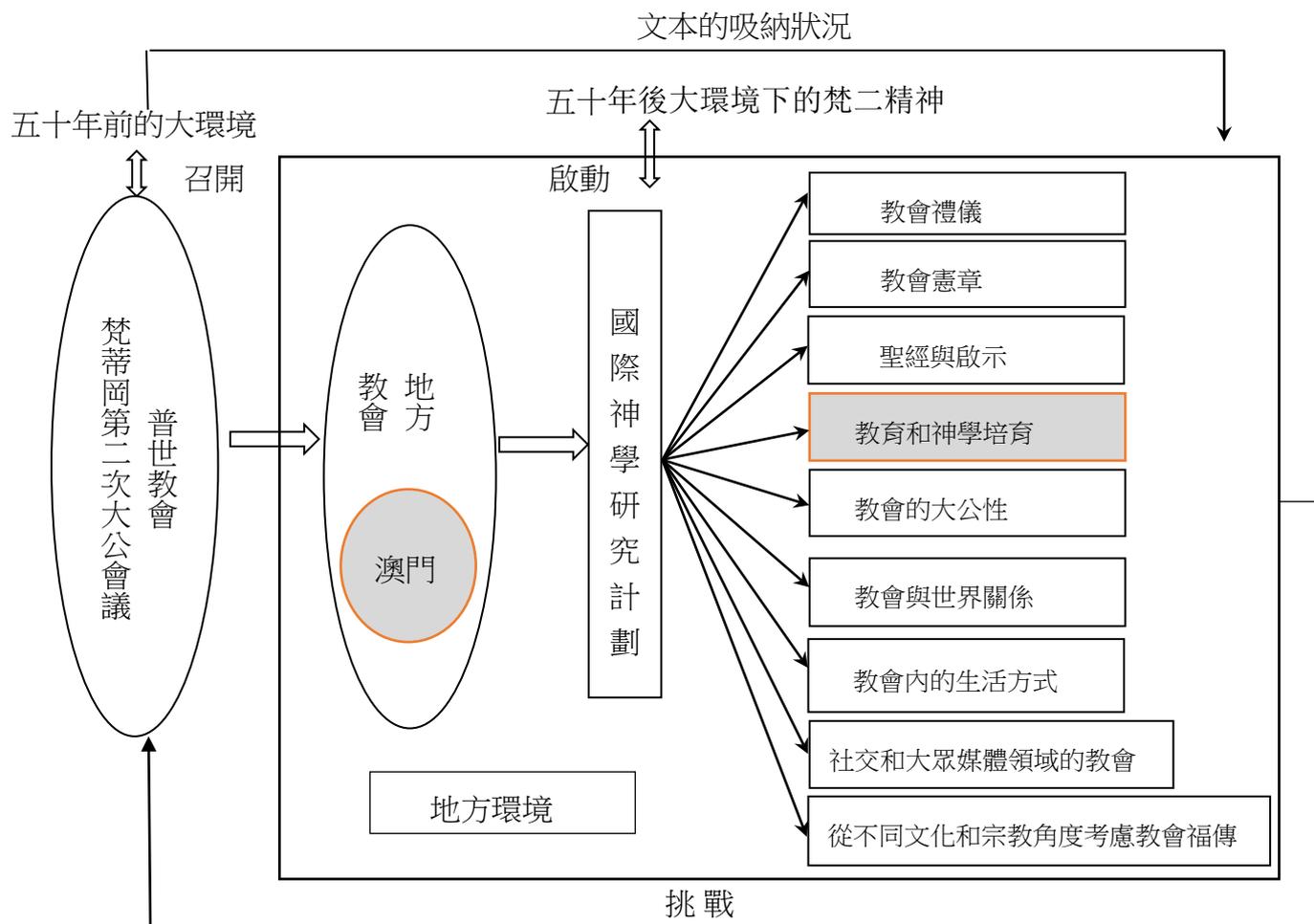
### 第三節 研究的理念和研究範圍

由於梵二的研究是緣自「國際神學研究計劃」，因此有必要對於原來的國際研究計劃的背景作一回顧。

「國際神學研究計劃」提出，面對人類社會與天主教教會的全新面貌與挑戰，天主教教會有必要再次評估梵二在教會步入第三個千年時作為精神與靈感源泉的價值，及其在新的全球局勢發展趨勢中向當今整個人類社會發出的訊息。基於這個研究的理念，「國際神學研究計劃」提出對梵二評註和解讀有兩個進路：第一，以《梵二大公會議文件》的歷史事實為基礎，以探究梵二精神的原始關注點、出發點、論述過程與終極目標；第二，基於世界全球化與教會的大公性與一致性，新的神學研究有必要在國際性、跨文化與全球化的層面上進行，因此，研究須涵蓋普世教會、主教團和各個教區在不同層面上對於梵二的接受程度以及天主子民在非洲、亞洲和歐洲不同文化對於梵二的解釋與執行。

「國際神學研究計劃」的主要目的是完成一部有關梵二文獻的國際性的評註，使人進一步認識梵二的跨文化意義，並同時反映各地方教會的貢獻、梵二前神學發展的歷史和文件的分類。再者，了解教廷、主教團、神學和非天主教徒對於梵二的接受程度，使梵二成為第三個千年教會的靈感來源。

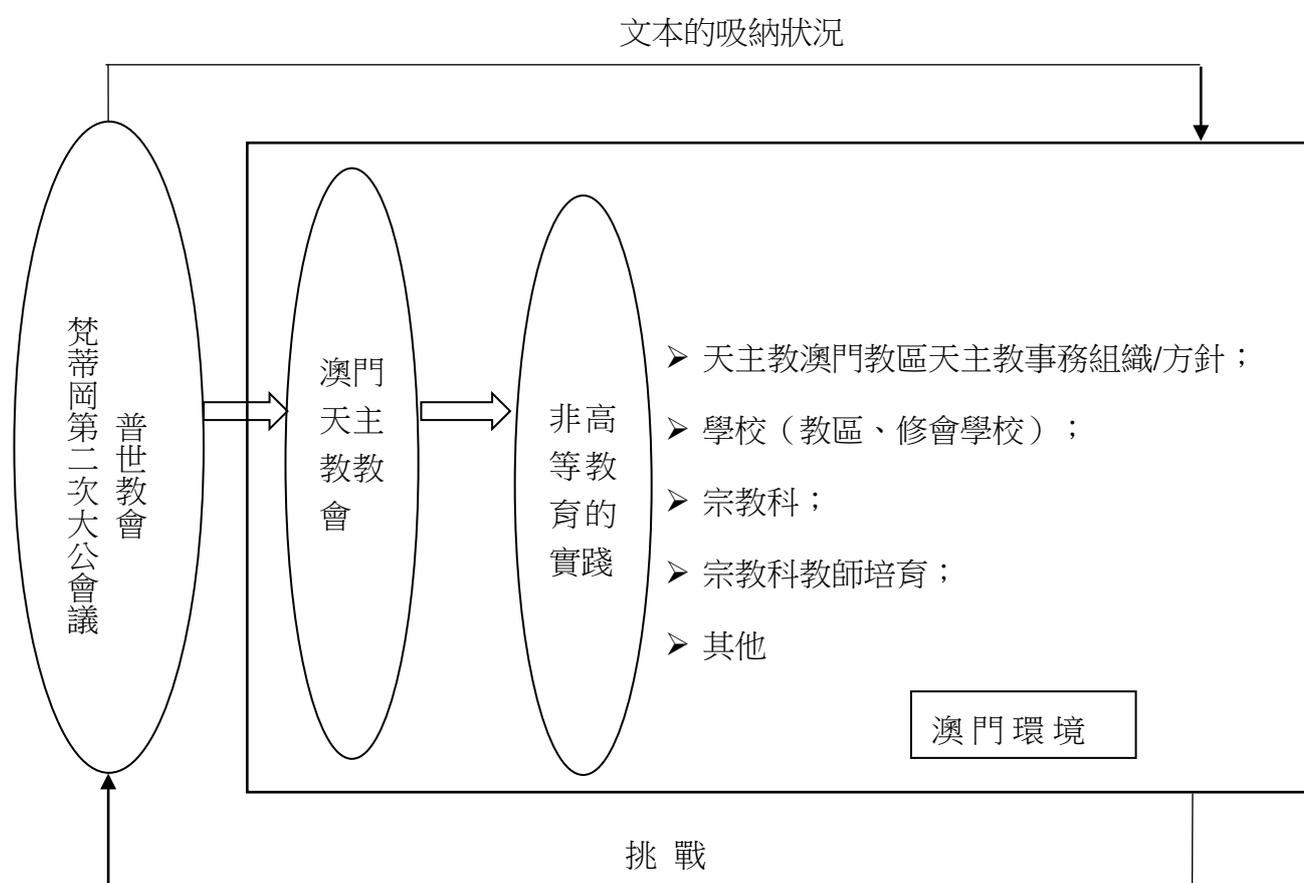
「國際神學研究計劃」分多個研究範疇<sup>2</sup>，而教育和神學培育（《天主教教育宣言》、《司鐸之培養法令》）是其中一大範疇。按照「國際神學研究計劃」的目的和意涵，澳門研究團隊發展了梵二研究的概念圖，當中說明了澳門地方教會與普世教會、以及「國際神學研究計劃」的關係和脈絡，如下：



圖一、梵蒂岡第二次大公會議五十年—文本和語境、吸納和挑戰  
(澳門研究團隊編製)

<sup>2</sup> 「國際神學研究計劃」共分為九個研究範疇，包括：教會禮儀（《禮儀憲章》）、教會（《教會憲章》）、聖經與啟示（《啟示憲章》）、教會與世界關係（《論教會在現代世界牧職憲章》）、教會的大公性（《大公主義法令》、《東方公教會法令》）、從不同文化和宗教角度考慮教會福傳（《教會對非基督宗教態度宣言》、《信仰自由宣言》、《教會傳教工作法令》）、教會內的生活方式（《主教在教會內牧靈職務法令》、《司鐸職務與生活法令》、《修會生活革新法令》、《教友傳教法令》）、教育和神學培育（《天主教教育宣言》、《司鐸之培養法令》）、社交和大眾媒體領域的教會（《大眾傳播工具法令》）等。

本研究的研究範圍是澳門天主教教育（神學培育不包含在內），並且檢視梵二精神下的澳門天主教教育的發展、實踐和挑戰，具體的研究概念如下：



圖二、《梵蒂岡第二次大公會議對澳門天主教學校教育的影響》研究概念圖  
（澳門研究團隊編製）

澳門天主教教育是澳門天主教教會重要的福傳和社會服務的組成部份之一。現時澳門的天主教教育涵蓋了大學、中學、小學，以及幼稚園。而本研究的範圍是澳門的天主教非高等教育學校。截至 2022 年 10 月 14 日的統計資料顯示，2021/2022 學年澳門的學校數目、天主教學校及學生人數比例如下：

表一、2021/2022 學年澳門非高等教育中天主教學校數目統計

學校性質	全澳學校數目	天主教學校數目	天主教學校所佔比例
公立	10	0	33.77%
私立	67	26	
合計	77	26	

資料來源：澳門教區天主教教育委員會，澳門天主教學校統計，2022 年 10 月 14 日取自：<http://macaucdec.org/schools>。

表二、2021/2022 澳門非高等教育天主教學校學生數目統計

全澳學生人數	天主教學校學生人數	天主教學校學生人數所佔比例
85,783	21,276	24.80%

資料來源：澳門教區天主教教育委員會，澳門天主教學校統計，2022 年 10 月 14 日取自：<http://macaucdec.org/schools>。

## 第四節 研究的意義

基於獨特的歷史條件和軌跡，天主教澳門教區（下簡稱澳門教區）在天主教教會發展史上具有特殊的位置，亦是首個遠東地區的教區，這種歷史的沉澱反映著普世教育與地方教會的一種連接。因此，澳門教區的參與的重要意義可以體現在三方面：

### 一、對普世教會的意義

- (一) 地方教會的實踐經驗對於梵二持續的更新提供了重要的實證資料。作為近代天主教教會最具影響力一場的更新運動，對澳門地方教會的各項活動和實踐起到了指導性作用。而澳門天主教教會的實踐作為梵二實踐的一部分，也對普世教會持續的更新有重要的參考和推動作用。
- (二) 是項研究是「國際神學研究計劃」的一個子計劃，研究將以國際出版為目的，有助推動更多人認識和了解澳門教會，並引起外界更廣泛的關注。

### 二、對澳門教區的意義

澳門的天主教教育的發展源遠流長，自十六世紀起天主教傳入澳門後，就與本地社會互動和融合過程中，促成了現今澳門獨特的教育模式。天主教融入澳門後，對本地的社會文化、歷史、政治均帶來了廣泛且顯著的影響。然而至今相關的資料仍十分分散，因此，本研究對於澳門教區有以下兩方面的特別意義：

- (一) 系統地梳理澳門天主教教育的歷史，以便更好理解和發展澳門教育提供線索和支撐點。
- (二) 提供澳門天主教教育更新的佐證，促進澳門本地教育/本地天主教教育理念、政策和方針的更新。

### 三、對澳門研究的意義

天主教教育在澳門是教育組成的一個重要部份，而在以往的研究中缺少從宏觀的角度梳理天主教教育的歷史。這項研究嘗試對澳門天主教教育發展歷史記錄上的補白，這不僅有助天主教教會反思及制定未來教育的發展路向，同時可以對澳門教育研究者提供更全面的歷史視角，同時為日後的改革和發展提供新的思路。

## 第五節 研究的目的和方法

由於研究是探究梵二的精神對澳門天主教教育的影響，因此涉及到兩大部份：一、梵二的精神和信息；二、澳門天主教教育的實踐。前者是對梵二及其後公佈的相關文獻，後者是澳門天主教學校的實證資料。基於圖一和圖二的研究概念，本研究以歷史回顧和現況分析為進路。首先，通過回顧梵二召開後的澳門天主教教育的歷史，分析澳門天主教和本地教育之間的交融和所面臨的挑戰；其次，在歷史梳理的基礎上，通過人物訪談的方式對澳門天主教教育的歷程和實踐進行更為深入的分析，以此打破過去和現在之間存在的壁壘。而本次主要對澳門天主教辦學實體的資深教育者進行訪談，收集他們在教育領域的發展狀況和具體實踐相關資料，並對收集到的資料進行分析和探索。

### 一、研究目的

- (一) 梳理梵二後澳門地方教會的教育發展歷史；
- (二) 探討澳門教會對於梵二文本的解讀、教區的語境和天主教教會學校對於文本的吸納狀況；
- (三) 分析梵二後五十年的新環境，以及澳門在新時代及不同的社會條件下，教區和天主教教會學校在梵二的精神所面對的挑戰。

### 二、質性研究

回應研究目的，本研究以質性研究為取向，包括：(一) 文件/文本分析 (document/text analysis)，(二) 訪談法 (interview)。

- (一) 文件/文本分析：《梵二大公會議檔案》、《天主教教育宣言》，以及自梵二以來有關天主教教育的相關文件：《民族發展》通諭，《在新世界中傳福音》勸諭；《新天主教法典》，《基督信友平信徒》勸諭，《獻身生活》勸諭，《為發起全球性的教育協定》文告，《對從事公教教育者講話》2008，《邀請出席第六屆歐洲大學教師專題座談會的人士促進信仰與理性結出果實的對話》2008，《對宗教教師講話》2009，《在英國聖瑪利大學向老師及修道者講話》2010，《在英國聖瑪利大學向學生講話》

2010；教宗方濟各《接見出席聖座教育部全體大會人士》2014，《週三公開接見活動，繼續反省關於家庭的主題》2015，《接見意大利學生家長協會代表》2018，《生活的基督》宗座勸諭 2019，《為發起全球性的教育協定》文告 2019；《天主教學校》1997，《天主教學校教育的宗教幅度》1988，《踏入第三個千禧的天主教學校》1998，《在天主教學校內一同教育，度奉獻生活者和教友的共同使命》2007，《論學校的宗教教育》2009，《培養團結互助的人文主義：建設愛的文明》2017，《天主造了一男一女》2019，《天主教學校的身份：增進對話的文化》2022。另外，文件分析，亦可以通過歷年以來教區對教友、堂區的一些公告/公佈，作為對理解教會如何執行梵二精神的一種資訊。此類分析也為研究問題三服務。

(二) 訪談法是以面對面的方式進行，目的在於獲取受訪者深入的想法及詳細資訊。從圖二可以看到，本研究的範圍涉及澳門教區和學校，根據當時澳門教育暨青年局（下簡稱教青局）資料顯示，2017/2018 學年澳門天主教學校共 26 所，包括 40 個校部。

在上述的三個研究目的的基礎之上，以下為具體的待答問題及所對應的研究方法，作為資料蒐集的方向：

研究目的	研究問題	研究方法	本報告的章節
研究目的一	1. 梵二產生前後澳門的社會環境為何？	(一) (二)	第二章
	2. 梵二產生的背景和其社會脈絡為何？梵二文件中有關教育的論述為何？	(一)	第三章
	3. 梵二會議前後澳門教區教育的發展狀況為何？	(一) (二)	第二章 第五章
研究目的二	4. 澳門天主教學校的現況為何？		
	4.1 澳門天主教學校的發展、管理、以及與梵二之間的互動為何？	(二)	第五章
	4.2 現時澳門的天主教宗教教育的發展為何？如學科結構、學科目的、教材、教法，以及師資配置和師資培訓的狀況如何？	(二)	第七章
	4.3 現時澳門天主教學校在福傳實踐的情況為何？	(二)	第六章
	4.4 現時澳門天主教學校與教區和社區的關係網絡和發展為何？	(二)	第八章
研究目的三	5. 梵二出現五十年後的今天，澳門教會如何回應新世代的挑戰？		
	5.1 澳門天主教教會學校的回應及建議？	(二)	第九章
	5.2 天主教學校宗教教科的回應及建議？	(二)	第九章

## 第二章 研究背景

本章的目的是交代這個研究的背景。社會脈絡是理解社會發展的重要線索，因此，本研究的社會脈絡從十九世紀初切入，共分為兩節：第一節是澳門社會的簡略發展；第二節是關於澳門天主教會及教育發展概況。本研究的焦點是梵二（1962-1965）對澳門天主教學校教育的影響，具體時間應在 1965 年以後，但由於天主教遠於十六世紀來華，因此也對教會初期的教育狀況作出簡要描述。

### 第一節 澳門的發展概述

澳門，位於南中國海、珠江出海口的西岸，自十六世紀已有西方商船貿易往來。基於這個特殊的地理位置，澳門社會的歷史發展脈絡交織著東西方文化的碰撞與融合。十六世紀前葉伊始，葡萄牙商人以「租借」為由，在澳門居住、經商。1887 年，清朝政府與葡萄牙簽訂的《中葡和好通商條約》，在法理上承認澳門被納入葡萄牙的殖民體系。至 1999 年，中華人民共和國正式對澳門恢復行使主權，澳門特別行政區正式成立。在貿易往來及華洋共處的四個世紀中，澳門積澱出深厚的歷史底蘊與文化多元的社會形態。由於本研究旨在檢視梵二文本在澳門獨特的社會歷史條件下，對澳門教區的影響，因此，本節對澳門社會歷史脈絡的回顧，主要聚焦在梵二會議（1962-1965）從召開伊始至今（截至 2020 年）的歷史時段，即從二十世紀六十年代到二十一世紀二十年代初。另外，鑑於澳門在此期間經歷管治權的更替，社會的各個方面亦因而發生重大轉折和變化，故以下回顧將此段歷史分成三個時段：一、二十世紀六十年代至回歸過渡期前；二、回歸過渡期（1987 年到 1999 年）；三、回歸後（1999 年到 2020 年）。

#### 一、二十世紀六十年代至回歸過渡期前（1987 年）

此時期，澳門仍處於澳葡政府的管轄之下，受世界反殖民反封建、第二次工業革命等時代潮流的影響，澳門社會的政治、經濟、教育等各個方面的發展都與內外縱橫交錯的局勢密切相關。

政治方面，五十年代末到六十年代初，內地爆發三年自然災害及文化大革命，東南亞亦爆發排華事件，使得大量內地人口和海外華僑逃難至澳門，澳門的人口結構由此發生改變。另外，先是新中國成立，澳門社會形成了支持派與反對派的政治對立；加之六十年代起，葡屬殖民地相繼吹響獨立的號角，澳門民眾的反殖民浪潮亦愈演愈烈（鳳凰大視野，2009）。1966 年，澳門爆發嚴重的警民衝突，隨後演變為大規模反對澳葡政府的群眾運動，史稱「一二·三事件」。1976 年，葡萄牙新憲法出台，加之葡方對澳門作為中國領土的肯定，中葡關係改善。1979 年，中華人民共和國與葡萄牙建立外交關係。八十年代中後期，中葡雙方基於澳門問題開展四輪

會談，於 1987 年正式簽署《中華人民共和國政府和葡萄牙共和國政府關於澳門問題的聯合聲明》（下簡稱《中葡聯合聲明》），澳門隨後進入回歸過渡期。

經濟上，為緩解五十年代初美國對澳門貿易制裁而造成的傳統手工業衰落、工廠倒閉、工人失業、經濟停滯等問題<sup>1</sup>，從 1957 年到 1962 年，葡萄牙政府實施澳門商品免稅進入葡屬地區的貿易政策，使得來澳投資、生產的外商數量增多，令澳門的工業得以喘息並重新振作。加之六十年代初，澳門旅遊娛樂公司成功投得博彩專營權，澳門旅遊業、博彩業持續興旺，並帶動了交通、建築業的發展。但「一二·三事件」又給澳門的經濟帶來重創，來澳旅客驟減，投資外流。七十年代初期，石油危機<sup>2</sup>和葡萄牙政變<sup>3</sup>等因素更使澳門的經濟雪上加霜。隨後，由於內地的改革開放政策和歐美等國對澳門出口政策的放寬，澳門又迎來新的發展機遇，開始經濟結構性轉型。以紡織、彩瓷、電子、人造花等為代表的製造業取代以神香、火柴等為代表的傳統手工業，成為澳門工業的支柱，其中，商品主要出口歐美地區。1976 年至 1981 年，以生產總值年平均增長 16.7% 的速度，澳門進入經濟發展的「黃金時代」。<sup>4</sup>

教育方面，由於五十年代末到六十年代初內地人口和東南亞華僑逃難到澳門，澳門人口數量暴漲，學生人數亦隨之激增，從 1952 年的 17,511 名學生增至 1965 年的 59,478 名。<sup>5</sup>在此時期，為回應社會教育需求，華人社團、天主教會、基督教會等組織創辦 50 餘所私立學校以接納學生，但由於澳葡政府此時仍奉行「海外省」的政策，教育上不承認非葡萄牙學制的辦學，且只對教授葡語的學校予以資助，所以當時這些私立學校大多設施簡陋、教師薪水微薄。<sup>6</sup>澳葡政府對教育的消極態度反而促進私立教育的發展。然而，七十年代初，澳門的出生人口驟降，學校的學額嚴重供過於求，以致部分學校招生不足、被迫停辦，其餘學校亦設法通過合併校區或加強自身的管理建設等措施來渡過困境、爭取可持續發展。<sup>7</sup>隨後，因內地於 1978 年推行改革開放政策放寬居民的出境限制，給澳門帶來相當數目的新增人口，促進了當時社會對學額的需求。

---

<sup>1</sup> 婁勝華（2017）。廿世紀下半葉澳門的經濟社會發展與慈善救濟活動。《行政（澳門公共行政雜誌）》，30（2），15-47。

<sup>2</sup> 指 1973 年第四次中東戰爭爆發後，石油輸出國組織中阿拉伯成員國為打擊以色列及其支持者而大幅提升油價，引起二戰後全球嚴重經濟危機的事件。

<sup>3</sup> 指於 1974 年 4 月 25 日在葡萄牙首都里斯本發生的一次軍事政變，推翻了葡萄牙極右派長達 42 年的獨裁政權，又稱康乃馨革命。

<sup>4</sup> 黃啟臣、鄭煒明（1994）。《澳門經濟四百年》。澳門：澳門基金會。

<sup>5</sup> 黎義明（2009）。對澳門地區教育立法的歷史分析。《澳門人文社會科學研究文選，教育卷》。澳門：社會科學文獻出版社。

<sup>6</sup> 黎義明（2009）。對澳門地區教育立法的歷史分析。《澳門人文社會科學研究文選，教育卷》。澳門：社會科學文獻出版社。

<sup>7</sup> 劉羨冰（2007）。《澳門教育史》。澳門：澳門出版協會。

## 二、1987 年至 1999 年

從 1987 年《中葡聯合聲明》的簽署，到 1999 年澳門主權的正式回歸，期間 12 年稱為「回歸過渡期」。此時期，澳門由葡萄牙殖民地向中華人民共和國特別行政區過渡。

考慮到澳門的平穩過渡和後續發展，澳葡政府在中方的敦促下開展了「三化」措施，即中文官式化、公務員本土化和法律本地化，為政權的順利交接提供支持。<sup>8</sup> 中國方面，1993 年，全國人民代表大會通過憲制性文件《中華人民共和國澳門特別行政區基本法》（下簡稱《基本法》），從憲法的層面規定了澳門實行的制度，明確了國家對澳門的基本方針、政策等，以確保國家對澳門事務大方向上的有序管理。

在經濟上，承接澳門發展的「黃金時代」，澳門經濟持續發展，由 1988 年本地生產總值 215.60 億澳門元，增至 1994 年 518.42 億澳門元。<sup>9</sup>澳門國際機場、澳氹大橋、新港澳碼頭、九澳深水港等大型基礎設施的建設，既改善了澳門的投資環境，又促進了澳門旅遊業、博彩業的發展。然而，受九十年代國際經濟危機及中國內地經濟宏觀調控的影響，澳門經濟受挫，加之引發社會治安的問題，又進一步加劇經濟發展的停滯。

在教育上，為解決「無證兒童」的問題，1989 年澳門開展「龍的行動」，使偷渡而來的人口（適齡兒童部分）獲合法就讀的「大赦」，進一步推動學額需求的上升。九十年代，澳門從制度、立法方面加大對教育發展的關注和建設<sup>10</sup>，例如：1991 年澳葡政府頒佈了澳門第一部教育法律《澳門教育制度》；1995 年教育暨青年司（即回歸後的教育暨青年局，2021 年改為教育及青年發展局）制定《普及和傾向免費教育》法令，開啟了從以往只針對少數葡人葡語的免費教育至面向全體澳門居民的免費普及教育的轉變。此外，對加入免費教育學校系統的非牟利私立學校發放教師津貼和學生學費補助，亦促進私立教育的發展。另外，本地課程框架、督導制度等也在此時期開始逐步確立。

## 三、回歸後（1999 年至 2020 年）

1999 年 12 月 20 日，澳門正式回歸中華人民共和國，自此，澳門的政治、經濟、文化等各個方面迎來嶄新的發展階段。

在政治上，澳門與中國重新建立起國家民族的關係，在《基本法》和「一國兩制」方針的指導下形成「澳人治澳」、高度自治的管治體系。經濟上，澳門進入空前的繁榮發展階段。2002 年，澳門確立以博彩旅遊業作為「龍頭」產業的發展方

<sup>8</sup> 高勝文（2020）。澳門非高等持續教育：歷史脈絡與現實意義。《行政（澳門公共行政雜誌）》，33（3），1-23。

<sup>9</sup> 孟慶順（1997）。過渡期澳門經濟的回顧。《港澳經濟》，1997（2），4。

<sup>10</sup> 黃素君、謝金枝（2020）。中央 - 校本雙軌並行的課程發展模式：澳門正規教育課綱的制定、實施與評核。《中小學課綱之國際經驗》。五南圖書出版有限公司。

針，開放博彩經營權（澳門特別行政區政府，2001）；2003年，內地居民個人赴港澳自由行政策出台，大力支持了澳門博彩業、旅遊業的發展，挽救了受金融風暴及流行傳染病「嚴重急性呼吸系統綜合症」（SARS）雙重打擊的澳門經濟……回歸中國二十年，截至2019年，澳門本地生產總值由1999年的65.48億美元發展至551.54億美元，增長了8.42倍，人均生產總值更躍居世界第二位。雄厚的財政實力為澳門社會其他領域的發展奠定堅實的物質基礎。但以博彩旅遊業作為核心的單一經濟模式存在諸多隱患，例如：對外依存度高、抗險能力弱、經濟穩定性差等。<sup>11</sup>受2019年末爆發的新型冠狀病毒肺炎疫情影響，澳門遊客數量開始直線下降，2020年本地生產總值較2019年下降超過53%到255.86億美元。

教育方面，回歸後，澳門特區政府貫徹「教育興澳、人才建澳」的施政理念，持續增加教育的財政撥款並推進教育立法進程，澳門人口素質不斷提高。<sup>12</sup>2006年，特區政府頒佈《非高等教育綱要法》，規定自2006/2007學年起推行十五年免費教育。此後亦陸續頒佈《本地學制正規課程框架》、《非高等教育私立學校教學人員制度框架》及《本地學制正規教育基本學力要求》等法規，進一步完善澳門非高等教育制度體系；高等教育方面，特區政府陸續頒佈法律法規，如2017年的《高等教育制度》，2018年的《高等教育規章》等，以規範和促進澳門高等教育的發展。至此，澳門教育不斷邁向規範化、專業化。

## 第二節 澳門天主教會及教育發展概況

在澳門的教育史上，天主教會的身影一直隨處可見，處處回應當時的社會需求，如下。

### 一、梵二前的澳門天主教會及教育發展（1553年至1960年）

#### （一）十六世紀：澳門天主教會及教育的初期發展。

天主教會在十六世紀上半葉隨葡萄牙人來到澳門。澳門教區其後在1576年成立，成立初期的範圍十分寬廣，涵蓋東亞多個國家與地區。隨時間發展，教會的種籽在各地開花結果，各地區教務日漸成長，相繼自立。<sup>13</sup>

在正規教育未普及的年代，教會傳統設置有要理識字班，除了傳授教理，亦多少教授語言和算術等基本的知識。<sup>14</sup>耶穌會在1572年於會院兼設了聖

<sup>11</sup> 黃素君、謝金枝（2020）。中央 - 校本雙軌並行的課程發展模式：澳門正規教育課綱的制定、實施與評核。《中小學課綱之國際經驗》。五南圖書出版有限公司。

<sup>12</sup> 高勝文（2020）。澳門非高等持續教育：歷史脈絡與現實意義。《行政（澳門公共行政雜誌）》，33（3），1-23。

<sup>13</sup> 林家駿原作、謝德恩編撰（2006）。《天主教澳門教區主教簡介》。澳門教區傳播中心。

<sup>14</sup> 林家駿（1979）。《澳門教區歷史掌故文摘（一）》。澳門：澳門天主教教務行政處編製。無出版頁。

保祿初級學校，1594年另設聖保祿學院後仍繼續營運小學課程。學院後來成為培養傳教士的基地，同時亦是東亞第一所西式高等教育機構，是中西方文化交流的一扇重要窗口。<sup>15</sup>學院教堂正立面的豐富裝飾滿載天主教教義的表述，在識字未如今天普及的年代，別具有教化的作用。

## (二) 十八至十九世紀

聖若瑟修院在1728年成立，初期宗旨是為華人培養傳教士。1870年，修院重組教學，增設等同中學課程的預備班，是為澳門最早的現代中學課程。修院亦見證了澳門職業教育的發展，因航海學校、商業學校都曾在修院辦學。<sup>16</sup>

天主教會亦有參與女子正規教育的發展。一般相信，聖羅撒學校前身為施主教<sup>17</sup>於1792年成立的孤女院<sup>18</sup>，1875年其學校規章刊憲。十九世紀的澳門亦存在其他與教會關連的女校，如由聖雲仙保祿會修女協助政府營運的聖母無原罪書院<sup>19</sup>、嘉諾撒仁愛女修會的培貞學校葡文部<sup>20</sup>等。<sup>21</sup>

## (三) 二十世紀上半葉（1900年至1960年）

就澳門而言，二十世紀上半葉是十分艱難的時期。除兩次世界大戰外，尤其因澳門的特殊政經及地緣因素，中、葡兩國以至其周邊國家地區的社會動盪多次為澳門帶來影響。世局動盪時往往有大批難民湧入澳門，亂世平和後又有大批人口回流家鄉。

至此，澳門的學校數量已有所增長，大致可分公立和私立兩種，基本上是各自營運。私校是澳門學校最大的組成部分，主要由天主教會與相關單位，以及民間華人以個人或團體形式經營。私校多按其自身條件營運，各校在規模或形式等各方面都有相當差異，相對自由。

除前述的聖若瑟修院及聖羅撒學校之外，澳門現存的教會學校的歷史，大至可追溯至二十世紀初，例如1906年萌芽、四年後正式開辦的男校無原罪工藝學校（即今慈幼中學）。<sup>22</sup> 氹仔方面，則有1911年正式成立的聖

<sup>15</sup> 陳文源、曹天忠（2014）。《三巴神韻——大三巴牌坊與聖保祿學院》。澳門特別行政區政府文化局。

<sup>16</sup> Barata, A. (1999). *O Ensino em Macau 1572-1979*. Direcção dos Serviços de Educação e Juventude.

<sup>17</sup> D. Marcelino José da Silva，任期為1789-1803年。

<sup>18</sup> Recolhimento de Santa Rosa de Lima

<sup>19</sup> Collégio Imaculada Conceição, 1860-1894

<sup>20</sup> Casa de Beneficencia, 1886-1974

<sup>21</sup> 鄭振偉（2019）。十九世紀末至二十世紀初期澳門非華人辦理的教育。《行政（澳門公共行政雜誌）》，32（2），87-104。

<sup>22</sup> 慈幼中學學校簡史（2022年1月31日）。教育及青年發展局網頁。

<https://appl.dsedj.gov.mo/edu/enquiry/edu/eduweb/schinf/schlistmain.jsp?timeis=Wed%20Mar%2001%2016:16:36%20GMT+08:00%202023&&>

善學校，其前身是由嘉諾撒修女主理的兒童要理識字班，於 1895 年設立。<sup>23</sup>

在此數十年間，修會在澳門興辦了許多學校，以三十年代及五十年代數量最多。各修會按其氣質及神恩，發展出自己的教育路向，讓教會學校的大家庭發展出光譜廣泛的教育模式，形式上百花齊放：有由要理識字班轉型的、有創校時只有一兩個年級的、有不同語言的學制（中/英/葡文部）、也有職業學校等等。

修會在辦學以外亦參與許多社會服務，諸如醫療、救濟等，社會上總能處處看見教會的身影。除了有極需幫助的大量難民外，亦有不少原本在大陸服務的傳教士來到澳門，為本地的教會服務帶來了人力資源。

## 二、六十年代及當時背景（1960 年至 1969 年）

梵二會議在 1962 年至 1965 年召開，時任澳門主教戴維理<sup>24</sup> 前往出席。其後為響應特別聖年<sup>25</sup>，在 1966 年進行了很多活動及禮儀以推廣梵二精神及資訊的。梵二會議頒佈的各文件之拉丁文版隨後陸續刊登於澳門教區的 *Boletim Eclesiastico da Diocese de Macau* 期刊裡。《天主教教育宣言》在 1965 年 10 月 28 日由教廷公佈後，澳門在 1967 年 1 月份的月刊刊登。宣言後接戴維理主教致澳門教友的 1966 年聖誕廣播詞，當中以大篇幅闡述了天主教教育的重要性。事實上，除數間學校的成立<sup>26</sup>，大部分現存的教會學校在六十年代經已創校，大部分是由修會創辦及管理。1967 年澳門教區成立天主教學校教育委員會，又名天主教學校協進會。<sup>27</sup>然而，1966 年底，澳門爆發了「一二·三事件」，令天主教學校大受打擊，而澳門整體亦變得蕭條。

## 三、七十至八十年代（1970 年至 1989 年）

1974 年葡萄牙發生康乃馨革命，其後澳門於 1976 年頒佈的新規章《澳門組織章程》，開啟了法律及公共行政本地化之路。教育方面，1977 年第 11/77/M 號法律《給予不牟利教育事業以適當扶助》可說是規範化資助之始<sup>28</sup>，學校辦學的資源變多，得以逐漸脫離部分慘淡經營的情況。

<sup>23</sup> 聖善學校校史（2022 年 1 月 31 日）。教育及青年發展局網頁。

<https://appl.dsedj.gov.mo/edu/enquiry/edu/eduweb/schinf/schlistmain.jsp?timeis=Wed%20Mar%2001%2016:16:36%20GMT+08:00%202023&&>

<sup>24</sup> D. Paulo José Tavares，任期為 1961-1973 年。

<sup>25</sup> JUBILEU EXTRAORDINÁRIO

<sup>26</sup> 60 年代創校學校有 3 間：真理中學（Santo Antonio）（1961-1967）、取潔學校（1961-1999）及聖瑪沙利羅學校（1966）

<sup>27</sup> Conselho das Escolas Católicas

<sup>28</sup> 鄭潤培（2021）。《澳門教育史與歷史教育》。澳門：萬卷樓圖書股份有限公司。

昔日教會學校除了是教育園地之外，部分還會向學生派發餅乾奶粉等基本物資，為窮苦學生家庭救濟盡綿力。然而隨人口轉變及整體社會經濟環境改善，教會學校作為救濟機構的角色開始減弱，而澳門明愛的發展，就見證了本澳教會社會服務的有機轉型。澳門明愛前身為耶穌會陸毅神父 1951 年創立的利瑪竇社會服務中心，1971 年成為國際明愛一員。<sup>29</sup>澳門明愛數十年來迅速發展，所提供的服務類型越趨豐富多元，而且廣邀公眾參與服務。學校雖可更專注於教育本身，但也未有將教育與社會功能割開，師生積極響應明愛的慈善活動，成為明愛的支持力量。

這時期的澳門教會內陸續設立更多的組織及平台，這些組織都以自己的方式參與了年青人的工作，如：教區青年牧民中心（1975）及黑沙環天主教牧民中心（1982）<sup>30</sup>（今明愛轄下的耆康樂園）就是在這時期創立。天主教婚姻輔導會（今美滿家庭協進會）（1979 成立）亦曾為教會學校高中生編訂了一套家庭生活教育課程<sup>31</sup>。

此外，教理導師的系統培育亦見發展。天主教義研究中心於 1971 年設立<sup>32</sup>，開辦教義師資培訓班，畢業生亦有在教會學校服務。<sup>33 34</sup>澳門教區亦不忘引進教廷資料，1979 年籲天主教學校教育工作者研究及認識天主教教育的原則，發出了《澳門教區事務統籌處致全澳天主教學校函》，希望參考教廷的教育聖部文件<sup>35</sup>，並發「通告」推薦購買澳門教區訂購回澳的《天主教學校》一書，希望教育工作者能仔細研究引用。<sup>36</sup>

各組織中與學校教育關係最大的莫過於天主教學校聯會。為加強合作，澳門教區在七十年代末曾分別組織修會會長和教會學校校長進行會議，研究成立聯會之可能性；至 1982 年重訂原天主教學校協進會之會章，改名為天主教學校聯會，凡澳門之天主教學校均可加入。<sup>37</sup>這是澳門教區與各個辦學團體一項重要的決定，標誌着澳門天主教學校齊集一起為天主教教育開啟新篇章，進入新里程。多年來聯會舉辦過不少活動，包括教師日、週年教師退省、涵蓋教理、輔導、教學等方面專題的教師培訓講座、教育研討會等。聯會亦對澳門教育工作提出意見，這樣的角色在回歸前後面臨教育改革時，尤其鮮明。

教會學校校務方面，七十年代有數間學校進行了校際校務的調整。首先有粵華

---

<sup>29</sup> 澳門明愛網頁，<https://www.caritas.org.mo/>

<sup>30</sup>（1987 年 12 月 13 日）。黑沙灣牧民中心五年來的回顧與前瞻。晨曦，無版別。

<sup>31</sup>（1979 年 7 月 8 日）。天主教婚姻輔導會編訂家庭生活課程。晨曦，無版別。

<sup>32</sup>（1979 年 9 月 30 日）。澳門天主教教義研究中心綜合性簡史。晨曦，無版別。

<sup>33</sup>（1979 年 9 月 30 日）。澳門天主教教義研究中心綜合性簡史。晨曦，無版別。

<sup>34</sup>陳仲德神父（1981 年 9 月 20 日）。結語。晨曦，無版別。

<sup>35</sup>（1979 年 3 月 18 日）。澳門教區事務統籌處致全澳天主教學校函。晨曦，無版別。

<sup>36</sup>（1979 年 4 月 29 日）。通告。晨曦，無版別。

<sup>37</sup>天主教學校聯會網頁，<http://www.mcsa.org.mo/>

女子中學於 1974 年脫離合併，更名為嘉諾撒聖心女子中學（中文部）。<sup>38</sup>另外，由瑪利亞方濟各傳教女修會經營的幾間學校，亦對在澳教育工作作出整合，庇護十二世小學及曉明女子中學先後於 1973 年及 1975 年與聖羅撒中文部合併。<sup>39</sup>高秉常主教亦着令由 1979 年度起，將原屬主教府之聖若瑟、望德、真原三校，提升合併為「澳門教區中學」，而以聖若瑟為名，成為澳門教區最高之中文教育機構，並組成「澳門聖若瑟教區中學督導委員會」，統籌辦理及督導校務，至此，「澳門聖若瑟教區中學」正式成立。<sup>40 41</sup>

在七十至八十年代期間一些學校擴建了校舍，亦有幾間新學校誕生。而 1981 年 3 月，澳門東亞大學成立。大學的誕生既揭示了本地未來高等教育的發展藍圖，同時也間接推動本地官方及民間的非高等教育的發展。

#### 四、回歸（1987 年至 1999 年）

隨 1987 年《中葡聯合聲明》的簽署，社會的發展因有了長遠的肯定而各方面加緊發展。1991 年，《澳門教育制度》（第 11/91/M 號法律）誕生，是澳門首部完整的教育總綱，其後還有《私立機構教學人員通則》（1996）等條文出台。

天主教學校聯會成立之後積極向政府建言，在教育立法的過程裡屢屢發聲，1998 年榮獲澳門政府頒授文化功績勳章。<sup>42</sup>

天主教會社會服務有機轉型的漫長而又必須的過程終於到了尾聲，一些修會於八十年代尾陸續完成了其醫療及救濟方面的社會服務使命，把修會的社會服務轉移至新開拓的社會服務機構，讓辦學修會把釋放的人力與資源投入問題日益增多的教育工作，着力建設學校成為教會的生活場所。

此時期開始，學生人數變成澳門整體教育的一個議題。首先是八十年代末的「龍的行動」，大量無證兒童得到政府大赦，全澳學額被推高。踏入九十年代，澳門教區在台山、青洲、天神巷地區分別興建四間學校，可為本澳提供三千多個學額<sup>43</sup>。另有多間學校都擴建校舍和設施。特殊教育發展方面，明愛的特殊教育部分在

---

<sup>38</sup>嘉諾撒聖心中學簡史（2022 年 1 月 31 日）。教育及青年發展局網頁。

<https://appl.dsedj.gov.mo/eduenquiry/edu/eduweb/schinf/schlistmain.jsp?timeis=Wed%20Mar%2001%2016:16:36%20GMT+08:00%202023&&>

<sup>39</sup> 聖羅撒女子中學中文部〈校史〉及聖羅撒英文中學〈學校簡史〉（2022 年 1 月 31 日）。教育及青年發展局網頁。

<https://appl.dsedj.gov.mo/eduenquiry/edu/eduweb/schinf/schlistmain.jsp?timeis=Wed%20Mar%2001%2016:16:36%20GMT+08:00%202023&&>

<sup>40</sup>（1979 年 6 月 24 日）。聖若瑟望德真原三校提升合併命名為澳門聖若瑟教區中學。晨曦，無版別。

<sup>41</sup>（1979 年 7 月 15 日）。澳門教區聖若瑟中學。晨曦，無版別。

<sup>42</sup>（1998 年 6 月 21 日）。葡國日獲授勳三位司鐸和學校聯會簡歷。晨曦，無版別。

<sup>43</sup> 澳門教區事務統籌秘書處編（2006）。澳門教區成立四百三十週年教聞摘錄：1576-2006（28-29 頁）。澳門教區事務統籌秘書處。

1987年獨立的校舍，改名為明愛學校。<sup>44</sup>

校務調整方面，1992年聖羅撒學校葡文部停辦。1999年取潔學校停辦，改併入利瑪竇學校。而約在2000年，同屬「鮑思高大家庭」的鮑思高學校（即今鮑思高粵華小學）、粵華中學及永援分校之小幼教育分工逐步進行調整。調整後，由永援分校負責幼兒教育，鮑思高粵華小學則負責小學教育並關閉了葡文部，而粵華中學就專注中英文中學教育的部分。<sup>45</sup>

教理導師培訓方面，1989年澳門教區堂區聯合工作（華語）小組成立後，推出兩年制教理導師訓練課程。<sup>46</sup>其後在1992年，畢業生組織了澳門教理導師訓練班同學會，並於翌年與同期成立的教友協進會合辦「簡介新編天主教教理研討會」，參與者期望澳門教區設立專責小組，編寫具有澳門特色的教理資料。<sup>47</sup>此期間成立的其他組織還有公教中學生協會（1989）、教友協進會（1992）及天主教澳門聖經協會（1994）等。

教會學校亦關心社會事務。九十年代響應為華東、華中水災發起籌款等。1999年澳門回歸，澳門教會除了在特區成立首日舉行祈福禮<sup>48</sup>之外，教會學校亦提前在11月進行「聖父年慶回歸迎千禧，天主救恩史舞蹈匯演」，共有20間，近30位老師，80多位學生參與匯演，共襄回歸盛舉。<sup>49</sup>

## 五、2000年至2020年

2002年澳門賭權開放，2004年首家拉斯維加斯式博彩娛樂場在澳開業，成績斐然。博彩業的極度繁榮帶來可觀的稅收，讓澳門政府能夠為民生福利加碼，教育資源變得甚為豐富。十五年免費教育已經落實，大部分的學校已加入其中。此時期，教會學校辦學的主要困難已不在於經濟方面，與過往的模式完全闊別。然而社會為教會學校帶來了其他重大的挑戰，當中以人口及政策的改變之影響最為顯著。

進入千禧之後，面對生育率下降，在學人數減少，再有學校逐漸走向式微。

<sup>44</sup> 明愛學校（2022年1月31日）。教育及青年發展局網頁。

<https://appl.dsedj.gov.mo/edu/enquiry/edu/eduweb/schinf/schlistmain.jsp?timeis=Wed%20Mar%2001%2016:16:36%20GMT+08:00%202023&&>

<sup>45</sup> 鮑思高粵華小學〈歷史背景〉及陳瑞祺永援中學（分校）〈本校歷史〉（2022年1月31日）。教育及青年發展局網頁。

<https://appl.dsedj.gov.mo/edu/enquiry/edu/eduweb/schinf/schlistmain.jsp?timeis=Wed%20Mar%2001%2016:16:36%20GMT+08:00%202023&&>

<sup>46</sup> 澳門教區事務統籌秘書處編（2006）。澳門教區成立四百三十週年教聞摘錄：1576-2006（27頁）。澳門教區事務統籌秘書處。

<sup>47</sup> 澳門教區事務統籌秘書處編（2006）。澳門教區成立四百三十週年教聞摘錄：1576-2006（37頁）。澳門教區事務統籌秘書處。

<sup>48</sup>（1999年12月12日）。澳門特別行政區成立首日澳門天主教會舉行祈福禮。晨曦，無版別。

<sup>49</sup>（1999年12月5日）。聖父年慶回歸迎千禧，天主救恩史舞蹈匯演。晨曦，無版別。

2004 年，位於路環的聖母聖心學校因收生不足而結束。其後，培貞學校及聖玫瑰學校亦分別於 2010 年及 2016 年結束。

過往，教會學校的校長多數由神父或修女擔任。然而，隨著越來越多人員退休，學校校長一職開始逐漸由平信徒接棒，在近幾年有更明顯的趨勢。現時的學校因應法規<sup>50</sup>要求，設有校董會，成員須包括相關學校的校長、教師及家長。

回歸後，澳門教育法制方面不斷完善，推出了不少重大的改革，致使教育發展的速度和力度都是前所未有，與之前形成強烈對比。2006 年，澳門公佈了第 9/2006 號法律《非高等教育制度綱要法》，是現今澳門教育制度的骨架。其後進入 2010 年，又在前面的基礎上頒佈了多項重要的法規，對師資<sup>51</sup>、課程<sup>52</sup>、學生質素<sup>53</sup>，以及學校管理<sup>54</sup>作出規範。除此之外，還有融合教育、PISA、青年政策等方面的發展。

澳門教區方面，2003 年林家駿主教退休後，由黎鴻昇主教繼任澳門教區首牧。2009 年黎主教頒佈了《澳門天主教學校辦學願景及使命》文告，揭示了澳門天主教教育是應該立足於當代並放眼未來、置身於社會的方向。<sup>55</sup>2012 年，澳門教區設立了澳門教區教育研究暨發展中心，以作進一步的支持。<sup>56</sup>

2014 年，教區青年牧民中心進行了澳門 15-34 歲青年教友問卷調查並舉辦了發佈會，與會者多為教會學校老師，多認為「這是一個很好的機會和平台，讓大家去正視現在青年培育面對著的挑戰」<sup>57</sup>。同年，澳門教區宣佈 2014/2015 學年所有澳門天主教學校開設「天主教宗教課程」，以提供天主教教育，課程大綱參考台灣光啟（2013）《天主教青年教理》。<sup>58</sup>為培育宗教科老師，聖若瑟大學以及香港聖神修院分別開辦宗教課程教師專業培訓課程，「有系統地把基督宗教的思想和內容介紹給澳門教區天主教學校的宗教科老師，讓他們日後帶領學生認識教會的歷史、教義、敬禮、文化、價值觀、社會訓導等」<sup>59</sup>。

---

<sup>50</sup> 第 15/2020 號法律《非高等教育私立學校通則》（2020 年 8 月 25 日）公佈。

<sup>51</sup> 第 3/2012 號法律《非高等教育私立學校教學人員制度框架》（2012 年 3 月 15 日）公佈，俗稱「私框」。

<sup>52</sup> 第 15/2014 號行政法規《本地學制正規教育課程框架》（2014 年 5 月 9 日）公佈，俗稱「課框」。

<sup>53</sup> 第 10/2015 號行政法規《本地學制正規教育基本學力要求》（2015 年 6 月 26 日）公佈，俗稱「基力」。

<sup>54</sup> 第 15/2020 號法律《非高等教育私立學校通則》（2020 年 8 月 25 日）公佈。

<sup>55</sup> 教區天主教教育委員會網頁，<http://macaucdec.org/mvv>

<sup>56</sup>（2012 年 1 月 22 日）。澳門教區教育研究中心開幕禮。晨曦，無版別。

<sup>57</sup>（2014 年 2 月 9 日）。澳門 15-34 歲青年教友問卷調查發佈會與會者分享。晨曦，無版別。

<sup>58</sup>（2014 年 8 月 17 日）。澳門天主教學校將開設《天主教宗教課程》。晨曦，無版別。

<sup>59</sup>（2014 年 9 月 7 日）。聖若瑟大學將為澳門教區天主教學校宗教科老師開辦培訓課程。晨曦，無版別。

至李斌生主教 2016 年上任後，澳門教區首先設立教區天主教教育委員會<sup>60</sup>，委員會於 2019/2020 學年起新設「聖伯多祿獎」，「以獎勵教區屬下學校宗教科成績優異及積極參與宗教活動之學生，藉此鼓勵校內的信友及非信友學生更主動感受學校的宗教氛圍，繼而推動各校成為『有能夠傳遞充滿基督徒精神的教育的學校』」<sup>61</sup>。2018 年設澳門教區學校聯會<sup>62</sup>，為澳門教區直轄學校舉辦了不少聯校活動。

澳門教區與聖若瑟大學合辦宗教課程教師專業培訓課程，培養師資。澳門教區其他的委員會亦有與學校聯繫，提供入校活動，教理講授資訊等。

---

<sup>60</sup> 委員會簡介，教區天主教教育委員會網頁，<http://macaucdec.org/CDEC>

<sup>61</sup> 「聖伯多祿獎」，教區天主教教育委員會網頁，<http://macaucdec.org/StPeter>

<sup>62</sup> 教區天主教教育委員會網頁，<http://macaucdec.org/AUECDM>

## 第三章 文獻回顧與分析

本章是對梵二中與天主教教育有關的文件回顧，目的在於分析和擷取梵二中的天主教教育的精神和信息，以建構本研究的訪談提綱和分析的框架。本章由八節所組成。第一節是梵二後天主教教育範式的轉移（paradigm shift）；第二節是梵二後有關論天主教教育的文獻；第三節是天主教教育的特質和學校的特色；第四節是天主教學校的教育使命和基督徒教育的基本原則；第五節是天主教學校的牧靈與福傳的工作及其對象；第六節是天主教學校中的宗教教育及宗教課程；第七節是天主教學校團體中，共同履行使命的伙伴；第八節是本章小結。

### 第一節 梵二後天主教教育範式的轉移

梵二由前教宗若望二十三世於 1961 年 1 月 25 日宣佈召開；於 1962 年 10 月 11 日開幕，至 1965 年結束。是次大公會議，天主教會於聖神的帶領下，面向二十一世紀，重新反思自己的身份認同、天主對她的召叫、她獨有的使命，與及她在世界及人類歷史中所有的角色。這是一次一方面回歸初衷，另一方面也是一次面對新時代的更新行動。是在這行動中，教會重新思考天主教學校在教育的使命上的定位。

#### 一、梵二前的教育概念

自十一世紀開始，教會就視自身為天主的子民乃是在俗世以外之物，是天主特選的民族，以解救現世者走向天主，而自己是施與救恩者，神權高於人權，這在十六、十七世紀尤甚。在這觀點下，天主教學校就是一個救世的工具，保護人免於世途的凶惡，施以管教，使人行上正路。自十二、十三世紀始，教會在現世的組織上越來越走向制度化，在辦教育活動時，教會視自身的職務為父也為母，強調人對之服從與尊敬。而教會也努力作為父，即實行管理、監督的角色。同時也強調為母的責任，即擔當保護、照顧、教化與服務。然而在歐洲文藝復興後，進入十八世紀，新大陸的發現，各地呈多元文化，多種宗教，以至社會上興起了各種的民主思潮，年輕的一代開始強調個人發展的自由，情況就如一位母親發現其子女進入青年期一樣，她的子女開始有自己的主見，甚至離家了。教會在十九世紀前仍抱著保護其子女免受現世黑暗侵害的心態，在其教育工作中強調的是道德、保守、保護為主。家庭和學校成為一所堡壘，青年在內需要看管教導，所以教育工作是教會脊椎骨，是保護的甲骨。這種情況讓教會的教育機構傾向保守，不能看前，也不能有寬廣的眼光，家與教育機構最重要的是保住傳統，強調聖潔。1909 年的一封法國全國主教信函仍反對男女同校。

然而，二十世紀的教會面對急劇轉變的社會，特別是多元文化社會的出現，教

會對其教育工作不得不加以反思。教宗庇護十一世在其有關教會教育的勸諭<sup>1</sup>中已明言：教會學校不是為自己而設，而是為人的好處而設的。教育要思考的不是要強化機構組織，而是要超越這些，教會的教育目的是讓人能活出他是一個人，一個天主原來創造的人，這是一個神聖的使命。天主教學校要為此目的而存在，這無疑是將原來窄化的教育觀念和內涵大大擴濶了。

## 二、《天主教教育宣言》<sup>2</sup>的誕生

梵二（1962-1965）更新了整個教會，這是教會在進入二十世紀時，在聖神的推動下，在整個世界人文科技等發展及幫助下，教會作出自我反省的成果。考古學、社會學、人類學的發展，使教會對聖經，對自身的使命有更深入的了解。梵二最重要的四大憲章出現，在更新的教會下，教會看到自己是一個生命體，甚於一個機構；看到自己如酵母一樣是活在世界內而非在世界外去指點世界；教會需要在人類歷史中與世人同行，走向天國而非獨善其身；教會是基督的身體，內有不同肢體，以各自方式，去回應共同的使命，而非一個分層管理的機構。<sup>3</sup>

在這些反省下，當時教會又收集了眾多來自各地的有關天主教教育的意見，這些意見既多元又分歧；至使 1964 年的秋天 11 月 17 日，梵二開始討論天主教教育時的預備文件需經多次修訂。初期的文件擬名為《天主教學校》，這文本仍著眼於學校作為機構的意涵，還沒有涉及青年的教育成長等問題。但終於在 1965 年 10 月 28 日，委員會提出新的一個 20 頁的文件名為《天主教教育宣言》（下簡稱《教育宣言》），獲得通過，並由時任的教宗保祿六世與會議中的主教簽署。《教育宣言》是指教會在一些事上表明自己的立場，這些立場是建基於教會的信念，但仍需要繼續在教義方面有更多的討論。與會的教父們將這文件給予梵二後一個專責委員會處理，即後稱的教廷教育部（The Sacred Congregation for Catholic Education）。無疑，《教育宣言》中可看到，教會對其教育工作思維的轉移，即由防衛性到接待；由管理到服務；由權威到見證；由神職到平信徒；由一個封閉的罐到成為麵粉中的酵母；由害怕邪惡到走向聖善。教父們於 1965 年 12 月 8 日向世界宣佈此一宣言，一方面強調傳統的珍貴，另一面又展現出對未來的憧憬，強調父母的傳承，但也強調青年要拿著火炬向前。

## 第二節 梵二後有關論天主教教育的文獻

自 1965 年頒佈了《天主教教育宣言》起，教廷教育部按社會的發展分別頒發了多份天主教教育議題的文件，使教會對不同地方教會及修會團體主辦的天主教學

<sup>1</sup> Pope Pius XI (1929). *Encyclical Of Pope Pius XI on Christian Education*. Rome: Libreria Editrice Vaticana.

<sup>2</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>3</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《教會憲章》。羅馬：梵蒂岡教廷。

校、其教育目標、面對社會發展、及其參與者（辦學主體、老師、學生、家長）的職責及其參與等事宜更為明確和規範。又在這六十年間，歷任教宗也在許多的社會議題中發表對天主教教育的指引。以下，依文件的公佈時序，分析其教育的精神和意涵，當中有的對象包括天主教教育工作人員、家長及學生等。

## 一、二十世紀末落實梵二精神

梵二確實為天主教教育的身份認同、使命、與世界的關係等起著更新的作用，當中 16 份文件指出了教會的反思重點，然而如何具體落實，推動，教會仍需作出努力，整個教會更新運動不是 1962-1965 四年間完成的事，而是靠著聖神的幫助，不斷在各地教會，及要在歷史時間中不斷地推展。為教會的教育工作而言，自《教育宣言》發佈至今，教會仍在時代進程中探求、實驗、推行回應各地的天主教教育使命，好回應各年代青年成長的需要。在二十世紀末，教宗及教廷教育部共透過多份文件為天主教教育及天主教學校在梵二精神下重新定位。

### (一) 1965 年《天主教教育宣言》

《教育宣言》是梵二對天主教教育的一個重要的里程碑，指出教會在教育使命上的立場及重心，確保學校的教導和教育應與天主教信仰的原則相符。天主教學校要在一些按正確教義及生活的環境內，去幫助每一個人的格得以和諧發展。因此，學校的氣氛必須充滿自由與仁愛的福音精神。在這環境中，人類的文化和救恩的訊息彼此調和，以致學生所獲得的對世界、生命和人的知識，能被福音光照啟發！<sup>4</sup> 內容除緒言及結論外，還包含有「人人有接受教育的權利」、「基督化的教育」、「教育負責人」、「教會及教育方法」、「學校的重要性」、「父母的權利與義務」、「學校的道德及宗教教育」、「論天主教學校」、「論各級天主教學校」、「天主教大專院校」、「聖學學院」、「協調與合作」等章節。

### (二) 1975 年《向新世界傳福音》勸諭<sup>5</sup>

梵二閉幕十週年時，時任的教宗保祿六世頒發了這份勸諭，重申教會要向現代人傳播基督的喜訊，其中談到傳福音時應特別關注青年，要給他們提供生活的福音，教會更期待有更多的青年使徒<sup>6</sup>，要讓所有人，特別是青年群聽到福音，勸諭中提到：對青年人，要的是一種生活的宣講，即不止用語言，因為人已厭於空談。此外，教宗並於 1974 年 10 月 2 日對平信徒的一番講話中，指出現代人寧聽信見證，不願聽宣講人，他們聽，因為教師是見證人。<sup>7</sup> 很明顯，勸諭提出施行宗教教育時生活見證比課本更重要。

<sup>4</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.8。

<sup>5</sup> 教宗保祿六世（1975）。《向新世界傳福音》文告。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>6</sup> 教宗保祿六世（1975）。《向新世界傳福音》文告。羅馬：梵蒂岡教廷，No.72。

<sup>7</sup> 教宗保祿六世（1975）。《向新世界傳福音》文告。羅馬：梵蒂岡教廷，No.41。

(三) 1977年《天主教學校》<sup>8</sup>

教廷教育部很明瞭，在多元社會中天主教教育必然遭遇到各種嚴峻的問題。此文告主要是強調當一所學校稱之為天主教學校時，它需具有的特質。聖部認為其首要任務就是要正視天主教學校的「本質」及「特性」，重新清楚地強調天主教學校的教育價值。而此種教育價值正是天主教學校之所以存在的基本理由，也是它特有的傳教工作的基礎。教廷教育部同時向所有負有教育責任的人士（父母、教師、青年及學校當局）呼籲，促請他們慷慨地貢獻自己的一切財源與方法，協助天主教學校更確切地提供推動社會及牧靈方面的服務。

(四) 1983年《天主教法典》<sup>9</sup>

梵二後，教會繼教宗本篤十五世的法典，頒佈了新的天主教法典，其中的第三卷的第三題 No. 793-821 論及天主教教育。

(五) 1988年《天主教學校教育的宗教幅度》<sup>10</sup>

教廷教育部頒發這文告，是重新要求天主教學校審視學校風氣的宗教幅度和釐定天主教的校風，以至天主教學校的具體環境應為何。此文件給予天主教學校以下的建議：將學校由一個機構變成為一個團體。這團體幅度的觀念，強調天主教學校是一個由修會團體、老師、平信徒、家長、教區及堂區組成的團體。學校生活及文化的宗教幅度，課堂上的宗教教授與培育的宗教幅度，都構成天主教學校的特質。宗教科及基督徒社會倫理都必須建基於信仰上。

(六) 1996年《獻身生活》勸諭<sup>11</sup>

教宗若望保祿二世在這份論及度獻身生活者的身份（在澳門慣稱為修道人）的文獻中。談及度獻身生活在福傳領域時指出：在教會歷史中許多投身於教育界的修道人；<sup>12</sup>教育界需要革新強調教育是教會福傳使命的基本範圍。度獻身生活者要：

1. 獻身者蒙召在教育界徹底為天國的價值作證。獻身者在教育工作中，要充滿自由及愛的精神，使年青人在受教中獲得成熟的人生。
2. 重新投入教育工作，獻身者應以對基督的信仰照亮教育事業，提升人性的價值。

<sup>8</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>9</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.795。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>10</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>11</sup> 教宗若望保祿二世（1996）。《獻身生活》勸諭。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>12</sup> 教宗若望保祿二世（1996）。《獻身生活》勸諭。羅馬：梵蒂岡教廷，No.96-99。

3. 獻身者要使基督的光滲透到社會各角落，讓注入了福音價值的文化得以發展。獻身者如過去投身各種的福傳方法，現在亦要利用大眾傳播為福音作證。

(七) 1998年《踏入第三個千禧的天主教學校》<sup>13</sup>

教宗若望保祿二世在這文件中指出：在人類社會進入第三個千年時，面對著新的社會政治文化的環境，教育需要有更廣的功能。未來的世界及教會都是屬於年青一代的，即屬於在新紀元出生的一代。而教會——天主的子民應不斷與大環境交談。

## 二、進入二十一世紀新世代的挑戰

(一) 2007年《天主教教育的合作者：平信徒與度獻身生活者》<sup>14</sup>

在這份教廷教育部發出的文告中，指在新紀元，當世界面臨急速的變遷時，天主教學校該以一個「團體」出現（多於一個機構），真正的教育必需由參與教育者自身：內要對天主的信靠，外要能與學生建立真正的合作及交談關係，好成為一個真正的教育「團體」，讓學校成為真正的教會團體。在這團體內，平信徒與獻身者合作，分擔使命，為天主的面容作證。因為，天主教教育最主要是要使人成為一個完整體。在這團體內，平信徒及獻身者必需一起合作，也包括對學生的家長，去為基督作證。推進共融的靈修。接受聖神在團體內所有的神恩。要教育年青人成為一個可以在大團體內生活的人，學校是一個共融體。這共融的關係是開放而非關閉的。

15

(二) 2008年4月17日教宗本篤十六世對從事公教教育者講話<sup>16</sup>

基督信仰不僅是一個「資訊」性的訊息，更是「實效」性的。<sup>17</sup>這就是說，基督信仰素來不能被關在理論的抽象世界中，而該下放到具體的歷史經驗中，抵達人和他生存最深切的真理中。因此，教宗本篤十六世提出：迫切需要同哲學展開結出果實的對話。他說：基督信仰應能回應對人達到圓滿境界的渴望。教宗邀請大學教師們推動「高層的學術中心」，在這些中心內，哲學能夠同其它學科對話，尤其同神學對話。他勉勵教授們繼續抱著信賴的態度從事哲學研究，投入知識能量，使新一代的人也跟著投入其中。

<sup>13</sup> 教廷教育部（1998）。《踏入第三個千禧的天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>14</sup> 教廷教育部（2007）。《天主教教育的合作者：平信徒與度獻身生活者》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>15</sup> 教廷教育部（2007）。《天主教教育的合作者：平信徒與度獻身生活者》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.40。

<sup>16</sup> Pope Benedict XVI(2008, April 17), *Address of His Holiness Benedict XVI Meeting with Representatives of Other Religions*, “Rotunda”Hall of the Pope John Paul II Cultural Center of Washington, D.C.

<sup>17</sup> Pope Benedict XVI(2008, April 17), *Address of His Holiness Benedict XVI Meeting with Representatives of Other Religions*, “Rotunda”Hall of the Pope John Paul II Cultural Center of Washington, D.C., p.2.

(三) 2009 年《論學校的宗教教育》<sup>18</sup>

2009 年教廷教育部致各主教團主席通告書函：《論學校的宗教教育》，這份書函對天主教教育工作作出澄清和指示：由於受到社會、經濟和文化迅速改變的挑戰，教育在今天來說，是一項複雜的工作。要不斷反思天主教學校在這新世代的天主教培育的角色；天主教學校的性質和身份；學校裡的宗教教育；選擇學校的自由和選擇教派的宗教教育的自由。此書函明確表示出天主教學校與其他學校一樣，開放給所有的人，追求文化目標和青年人文教育，推進人的全面發展！但也有其獨特使命：即要在學校團體內，營造富有福音精神的仁愛自由氣氛，協助青年發展個人人格成長之同時，使之能受到福音精神的薰陶。同時在認識宇宙生命、人類的知識時，亦能受到信仰價值觀的影響，好讓青年成為人類社會發展的酵母。兒童和青年應在教會學校內受到鼓勵，使他們能以公正良心評估道德價值，自由，並衷心地堅守這些價值，進一步地認識真神、敬愛真神。

(四) 2009 年 4 月 25 日 教宗本篤十六世對宗教教師講話<sup>19</sup>

2009 年 4 月 25 日 教宗本篤十六世對宗教教師講話中指出：學校裡的宗教教育能擴大人的理性空間，讓人的理性重新向真和美善等重要問題開放。事實上，宗教特性是文化的一個內在事實，有助人的全面培育，並讓知識可以變成人生的智慧。天主教的宗教教育尚有助達成以下目標：成為學習文化和人道的課本，使學校和社會的生活變得更為充實。在宗教課程中，透過解讀基督信仰，裝備人發現美善及加強人的責任感，尋求精煉的批判意識，從過去的經驗了解現在，並能夠明智地計劃未來。

(五) 2010 年 9 月 17 日，教宗本篤十六世在英國聖瑪利大學向老師、修道者和學生的講話。<sup>20</sup>

在這篇講話中，教宗強調老師要培育新世代的年青人，在生活每個層面，不單是知識的教授，更重要的是信德的培育，使青年能在今日世界中，成為一位成熟、負責任的人。教宗續對學生說：「在天主教學校內，你們會得到在你們修讀的科目、所學的技能上，有一個更廣闊的天地，那就是與天主不斷增進的友誼。所以你們不單要成為好學生、好市民、好人，更希望你們成聖，成為新時代的聖者。被天主所吸引，他要學生常記著要有一個更高、更廣的天地，不要把自己圈在狹窄的小天地內。世界需要科學家，但若然只困在科技上而忽略了整個社會人類的福利，那麼就是危險的。」

<sup>18</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>19</sup> Pope Benedict XVI (2009, April 25). *Address of His Holiness Benedict XVI to the Catholic Religion Teachers*. Paul VI Audience Hall, Vatican City.

<sup>20</sup> Pope Benedict XVI (2010, September 17). *Pope Benedict addresses Teachers and Religious*. Chapel of St Mary's University College, Twickenham. UK.

(六) 2014年2月13日教宗方濟各接見出席聖座教育部全體大會人士<sup>21</sup>

教宗方濟各對天主教教育使命提出明確的指示：教育工作是教會重大的挑戰之一。教宗並指出青年人需要的不僅是言教，更是身教見證。教育是愛的行爲。天主教教育工作可展現在三大層面：

1. 「對話」在教育上的價值：強調所有公教教育機構都必須制定方案，著眼於人的全面發展，回應人人接受知識和學問的權利。而所有公教機構也必須在完全尊重每人和各自學校教學法的情況下，提出基督信仰的建議，即要將耶穌基督作為生命、宇宙及人類歷史的終向。
2. 教育工作者須有合格的訓練，他們不能臨時充任。教宗表示：教育工作面向處於變化中的新一代人，因此，每位教育者必須順應變化，懂得與眼前的青年人溝通。教育是愛的行爲，是給予生命的。愛有嚴格的要求，要求投入最好的資源，喚起激情，耐心與青年人一起同行。公教學校的教育者首先必須是能勝任、合格的人，同時富有人性，能以教育家風度與青年相處，促進他們在人性和靈性上成長。教育者本身也需要接受持續培育，因此需要投資，使教師和管理人員能保持高度的專業水平、信仰生活及精神動力。教宗提議有必要讓教育工作者參加退省和神操。
3. 最後，教宗談到教育機構，天主教學校遍佈全世界，它們有責任表達福音在教育、科學及文化園地的活躍臨在。天主教院校不應與世隔絕，而應勇敢地進入現代文化論壇，與人對話，明認自己能向眾人提供恩典。在這個敞開的工地上，教宗認為需要進一步鼓勵天主教會在各層教育領域投入心力，使致力於新福傳遠景的每個人的工作煥然一新。

(七) 2014年《重燃今天、日後教育工作的熱誠》<sup>22</sup>

是一份預備 2015 年召開的教廷教育聖部大會、並記念天主教教育宣言發佈五十週年的大會的預備文件。此文件是為檢示教會在過了五十年後的情況，目標是要檢示現況，好能重新教育工作者的教育熱情，為面對將來。

---

<sup>21</sup> Pope Francis (2014, February 13). *Address of Pope Francis to Participants in the Plenary Session of the Congregation for Catholic Education (For Educational Institutions)*. Clementine Hall, Vatican City.

<sup>22</sup> 教廷教育部 (2014)。《重燃今天、日後教育工作的熱誠》。羅馬：梵蒂岡教廷。

(八) 2015年5月20日上午，教宗方濟各在聖伯多祿廣場講話。<sup>23</sup>

這講話是反省關於家庭的主題，家庭教育子女的天職，父母必須重新承擔起教育子女的責任，使子女在成長中，學會對自己和對他人負責任。並指出：今天親子關係必須是一種「明智」和「均衡」的關係，子女應聽從父母，這是主所喜悅的；父母則不要激怒自己的子女。在當今時代教育子女是困難的責任。

(九) 2017年《培養團結互助的人文主義:建設愛的文明建立愛的文化》<sup>24</sup>

教廷教育部在這份新文件的導讀中指出：「今天一如各個時代，天主教會仍肩負責任，以自身的真理和價值財富為建設團結互助的人文主義作出貢獻，幫助世界按《教育宣言》的立場，實現保祿六世《新世界傳福音勸諭》中的先知之言。並稱教會的這兩道訓導在教宗方濟各倡導的「人性化教育」下重現活力，再次面對那些令人不安的教育問題。教會應實現《教育宣言》所提出的目標，培養團結互助的人文主義，建設愛的文明。

扎尼總主教在發佈此文件的記者會上解釋說：「教會始終肩負著教育責任，尤其在那些基督徒佔極少數的國家。家長為什麼願意子女到公教學校就讀呢？只因為他們感覺到一種氣氛，一種環境，一份對人性尊嚴的尊重，這些在其它學校都感覺不到，即使天主教學校許多時也有許多欠缺。」

(十) 2018年教宗方濟各9月7日對意大利學生家長協會的代表們講話<sup>25</sup>

教宗指出：家庭是「社會生活的主角」，應在與學校和教員的「互補」支持下負起教育新一代的責任。教宗同時指出：學校素來是家庭在教育子女上的主要合作者，儘管學校與家庭彼此間的信任已在減少。事實上，家庭似乎不再像過去那樣重視教員的工作，而家長在學校的出現也令教員感到是一種討厭的越俎代庖。為此，教宗邀請家長要時常建立和培養對學校和教員的信任：沒有他們，家長在教育行動上就會孤單，在應對來自當代文化、社會、傳媒、新技術的教育挑戰上就會越來越感到力不從心。因此，雙方應建立一種建設性的對話，培養互相幫助的精神，因為若缺乏頻繁的交流和彼此信任，就建立不起團體；若沒有團體就談不上教育。並承諾在這教育下一代的過程中教會必定提供協助，努力消除家庭在教育上的孤獨，促使整個社會成為一個適合家庭的場所，讓每個人都受到接納、陪伴，都被引向真價值，為促進公益盡自己最大的努力。教宗並向家長們說：子女是家長獲得最寶貴的恩典。應懂得努力和慷慨地守護這恩典，讓

---

<sup>23</sup> Pope Francis (2015, May 20). *Pope Francis General Audience*. Saint Peter's Square. Vatican City.

<sup>24</sup> 教廷教育部（2017）。《培養團結互助的人文主義：建設愛的文明建立愛的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>25</sup> Pope Francis (2018, September 7). *Address of His Holiness Pope Francis to Members of The Italian Parents Association*. Paul VI Hall. Vatican City.

子女在人格的成長和成熟上有必要的自由，好能來日也能向生命的恩典開放。要教育子女具有倫理道德上的分辨能力：知道這是好的，那不是很好，而那又是壞的。應讓他們懂得辨別。

### 三、進入二十一世紀重申天主教學校在世的角色

#### (一) 2019年《生活的基督》<sup>26</sup>

教宗方濟各的這份宗座勸諭：是基於 2018 年世界主教會議的總結文件：《青年、信仰及召叫辨明》而寫的。在文件中的論教育機構的牧民關懷。<sup>27</sup>呼籲天主教學校迫切需要自我檢討，其中特別指出學校的宗教教育，未能達到真正的牧民關懷，青年在校所學到的未能讓他們可以在現實的世界中堅守著價值。

#### (二) 2019年《天主造了一男一女》<sup>28</sup>

有鑑於近年性別意識形態在世界各地擴散，尤其是在天主教學校內偏離自然事實的性別理論有蔓延的趨勢，教廷教育部特意簽署並發表了這份《天主造了一男一女——在教育領域內關於性別議題的對話之路》的文獻，向天主教教育機構提供建議及引領。此文獻並非教義性質的文件，而是呼籲學校、家庭、社會之間能共同合作提供積極而審慎的性教育，並以協助學校及教師應對否定男女之間本質差異的觀點而寫成。內容提倡針對性別議題開啟對話，尊重和教會相差甚遠的立場，但同時通過聆聽、推論和提出建議，要求對方亦要尊重教會不認同廢除性別差異的立場。

#### (三) 2019年教宗方濟各為《發起全球性的教育協定》文告<sup>29</sup>

教宗方濟各在這文告內宣稱：之所以發起此協定是因為今日的世界不斷地在轉變，並面臨種種危機。人類正經歷一個蛻變的時代：這蛻變不只是文化上的，也與人類的發展有關，因而開創出許多嶄新的字詞和語義，但也任意地拋棄了傳統所依循的規範。教育與所謂「迅速化」的過程相衝突：這過程使人們身陷高速科技和數位化的漩渦，人所依恃的基準點不停地在改變。結果是，面對「與自然緩慢的生物演化速度背道而馳」<sup>30</sup>而持續不斷的改變，人原本的身份被動搖，心理結構也隨之瓦解。每個改變都需要經歷教育的過程，需要每個人都參與其中。

<sup>26</sup> 教宗方濟各（2019）。《生活的基督》宗座勸諭。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>27</sup> 教宗方濟各（2019）。《生活的基督》宗座勸諭。羅馬：梵蒂岡教廷，No.221-223。

<sup>28</sup> 教廷教育部（2019）。《天主造了一男一女》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>29</sup> 教宗方濟各（2019）。《發起全球性的教育協定》文告。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>30</sup> 教宗方濟各（2015）。《願祢受讚頌》通諭。羅馬：梵蒂岡教廷，No.18。

#### (四) 2022 年《天主教學校的身份：增進對話的文化》<sup>31</sup>

教廷教育部發出此文旨在：促進全球天主教會的教育機構對自身的天主教身份有清晰的認識和保持其連貫性，以及預防在教育基本領域內的衝突和分歧。教會是「母親和老師」：她的教育行動不是「慈善工作」，而是教會使命的重要組成部分；教會的基本教育原則是把福音傳播和全人教育整合起來。天主教學校作為「團體」的觀念被自由與愛德的福音的精神所浸潤，從而提供培育、推動團結。在多元文化的世界裡，文件也提醒天主教學校要採取「積極而明智的性教育」，這是學生在成長過程中必須循序漸進接受的重要元素。天主教學校也有教育「關懷文化」的使命。關懷文化是社會寶貴的「指南針」，它培養人民聆聽、具建設性對話和相互理解的能力。在與所有團體不斷對話的過程中，天主教教育機構不能成為一個封閉的模式。該指導性文件提出「走出去的教會」的模式，因此，文件寫道：「我們絕不能失去福傳的衝動力而把自己封閉在一個孤島上，與此同時，我們要有勇氣去見證普世性的大公天主教『文化』，培養對我們自身基督徒身份的健全意識。」

總觀由梵二《教會憲章》，《教育宣言》的頒佈至今六十年間，教會多次透過各種形式的講話、文告、指引提醒天主教教育事工要隨著時代的轉變而不斷反思，並更新教會透過教育事業向世界福傳的重要性。現將各文件綜合梳理成重點，使澳門教區內各有悠久歷史的教育事工，在進入二十一世紀中期時，以此對照，並作參考，好讓福音的喜訊透過這些教育服務傳遞出去。

### 第三節 天主教教育的特質和學校的特色

要檢視現在澳門教區的天主教教育工作，研究小組不得不對照梵二後至今，教會對天主教教育工作及對天主教學校的指引，使從事公教教育者更清晰自身的身份，在世界中存在的理由，及其特殊使命。因此研究小組願意綜合上述 26 份文件的重點，作為現今情況的對照參考，重新從事公教教育者的身份認同，好使我們在策劃將來時有更清晰的方向。

自二十世紀六十年代至今，六十多年來，教會面對政治、文化、科技的急變，不斷地探討及重新自身的身份認同，再肯定教會的教育服務對整個人類全人發展的價值。然而，在大部份國家地區中，教育普及化，教會不能不反思天主教教育機構存在的理由？其存在的目的等涉及身份認同的問題，透過這 20 多份的文件，可以總觀，天主教教育有如下的特質：

---

<sup>31</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷。

## 一、天主教教育特質

天主教教會視從事教育事工是一項福傳使命。天主教學校實為教會傳遞救恩使命的一部份，特別是在信仰的教育。<sup>32</sup> 也是教會臨在於社會的一種方式，是一項：教會在不斷變遷的歷史文化中的福音新傳工作。天主教學校是一處傳揚福音，實踐使徒工作，推行牧民關懷，教育人走向基督化的工作。<sup>33</sup> 因此天主教教育事工實在是天主給予教會使命：是要透過教育的事工將救恩的喜訊傳報給世界人類，讓天國在歷史中逐漸擴展。因為，教會關心人的全部生活，有責任向所有人輸送基督的生命，有責任協助人的生命浸潤在基督的福音中，並建立一個更合乎人性的世界。<sup>34</sup> 並具有以下特質：

### (一) 天主教教育是教會履行作為母親及導師的方法

梵二的教父們當談及教會的本質及使命時，給予了教會一幅母性的面孔，即便教會如同一位母親，生育出新的信友，因為她如聖經中所描述的一樣，她是基督的新娘。因此，在所有梵二的文獻中都呈現出教會這母性的特質。直到最近 2022 年，教廷教育部發出一份名為《天主教學校身份》<sup>35</sup> 的文件，當中將天主教團體的母性特質再提出，強調天主教學校的身份是「母親」也是「導師」，文中認為這種母性的表達，不但指在其教育的事中表達出母性的慈愛，更應具有教導的能力，因為一位母親不但給了孩子生命，更以母愛去教導他，帶領他，讓他成長。在這意義上，天主教學校作為教會團體中的團體，也有著這種教育的特質，讓所有人能成為真正完整的人，並建設世界，使之成一個更符合人性的社會。<sup>36</sup>

### (二) 天主教教育是為推展人心、身、靈的全面教育。

在《天主教法典》中，談及天主教教育時，就直指教會應該以相稱的宗教教育來完成人們的全人培育，這全人教育，不單如人常指的：德、育、體、群，更是要幫助學生發掘人最深、最真的本質。天主教教育就是一種讓人向超性幅度開放，這種「人的發展」的觀念是天主教教育獨特而又重要的一面。<sup>37</sup> 在一份教廷教育部於 1988 年發出的文件中，再強調：全人發展就是天主教透過學校推行教育活動的目標，而教宗方濟各在 2014 年 2 月 23 日對天主教教育者的講話中再強調：「公教教育機構著眼於『人的全面發展』，回應人人接受知識和學問的權利。」同樣，所有天主教機構

<sup>32</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.3。

<sup>33</sup> 教宗若望保祿二世（1988）。《基督信友平信徒》勸諭。羅馬：梵蒂岡教廷，No.33。

<sup>34</sup> Pope Francis(2014, February 13). *Address of Pope Francis to Participants in the Plenary Session of the Congregation for Catholic Education (For Educational Institutions)*. Vatican City, Clementine Hall.

<sup>35</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>36</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.8-9，13。

<sup>37</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.799。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

也必須在完全尊重每個人和各自學校教學法的情況下，提出基督信仰所建議的，即將耶穌基督作為生命、宇宙及人類歷史發展的終向。

(三) 天主教教育是以耶穌基督為中心，提供給青年一個充滿福音喜訊的氛圍。1988年教廷教育部在談及一所天主教學校的宗教幅度時，一再強調學校的環境及氛圍是非常重要的。當一個接受天主教教育的學生，當他一踏進學校的第一刻，就應感到進入一個受到信仰光照，瀰漫著福音精神，充滿愛與自由的地方。<sup>38</sup> 這樣的一個環境是以基督為根基，基督的喜訊在校園內不斷與文化及科學進行交談。這就是一間天主教學校之特殊身份，它是以耶穌基督為中心的，因為與基督建立關係，會讓其信者可以以一種全新的眼光去看這個現實的世界，這樣新的看法會使學校團體去回應每一個男女基本的問題。<sup>39</sup> 創造一個環境，即愉快、充滿人性及靈性、一種在家的感覺，在這環境內培養學生，可以更好的培養學生的責任感。<sup>40</sup>

(四) 天主教教育是教會實踐愛德，建設符合人性及正義的社會的渠道。2017年教廷教育部因紀念教宗保祿六世頒發《民族發展》通諭<sup>41</sup>五十週年時，發佈了一份名為《培養團結互助的人文主義：建設愛的文明》<sup>42</sup>的文件。文中提到天主教教育實是一種人性發展的教育（**humanizing education**）。是一種為使到全球成為一個具人性的世界的教育行為。這種教育應由人性專家--耶穌基督所推展，這成了教會的使命。因此，教會由基督處得到了對人類、生活、社會、及與自然界的關係有了更深的認識，這認識使教會投身於為人類發展而服務。使人在身體、道德、智力逐步發展之同時，亦會發展人對大我的責任感，一種真正的自由，一種正確的性觀念，這樣天主教教育是在為新的人性主義服務，使社會中人都能夠一起實現共同的益處。<sup>43</sup>

## 二、天主教學校的特色

(一) 天主教學校既是一所「學校」，也是「天主教」教會內的一個團體。教會多次提及天主教學校的雙重身份，兩者原則上並不矛盾。天主教學校是「公民機構」，其目標、方法及特性都跟其他學校相同。然而，天主教學校也是一個「基督徒團體」，其教育目標應植根於基督和祂的福音。要協調以上兩個層面並不容易；這項工作要求在天主教學校內的工作者要不斷關注，好使傳達文化的熱忱與福音的有力見證之間的緊張，不會變成危害

<sup>38</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.25。

<sup>39</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.22。

<sup>40</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.28，29。

<sup>41</sup> 教宗保祿六世（1967）。《民族發展》通諭。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>42</sup> 教廷教育部（2017）。《培養團結互助的人文主義：建設愛的文明》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>43</sup> 教廷教育部（2017）。《培養團結互助的人文主義：建設愛的文明》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.7。

兩者的衝突。<sup>44</sup> 2022 年教廷教育部發佈了一份文件談及天主教學校的身份時，再強調天主教學校是一所學校，基本上是具有所有學校的特質，即有系統地安排教學活動，給予學生一個文化及整合的教育。然而，同時作為一所天主教學校就不單是用心地安排智能的發展，天主教學校特質就是要以基督眼光去看生命，從這個角度去幫助青年們發展出一種正確的批判力，並能在吸取前人的文化養分時，擁有正確的價值觀。<sup>45</sup>

所以天主教學校該是一個整合研究、思考及生活的場所。<sup>46</sup> 當她聲稱為天主教學校時，就是確認她是一個天主教團體，藉著教學活動讓信仰、文化及生活整合一起。作為天主教學校需要強調這種特性，它不是附加的，這些特質該滲透到每一個教學的活動，成為整個教學活動的基礎，並且應成為這團體內每個成員的教學目標。<sup>47</sup> 另一方面天主教學校是一個天主教的團體也表明她是：

1. 學校與教區有著法律性的聯繫<sup>48</sup>；
2. 學校內的教導和教育都該以基督天主教信仰為原則。<sup>49</sup>

## (二) 天主教學校是一個團體多於一個機構

源自梵二的《教會憲章》中的教會論，天主教學校不單是一所機構，更是一個信仰團體。因此，在校內不單向青年提供文化教育，還要創造一種以福音自由、友愛的精神所營造的學校團體的特殊氛圍。只有在這氛圍內，天主教學校才能幫助青年們成長，按各自的人格成為一個新受造物，藉此，使整個人類文化充滿救贖的喜訊，學生們得到知識的同時能被信德所光照，這樣天主教學校就能準備學生們自由地負起責任，形成一種開放又可與其他人共存相依的態度。<sup>50</sup>

## (三) 天主教學校是為了建設社會文化，使文化與信仰結合地方。

天主教學校是教會團體，有著教會的特質，所以天主教學校是向所有人開放的，特別關注社會中的弱勢社群。<sup>51</sup> 天主教教會是透過學校去傳福音，傳遞一種把信仰、文化和生命達到共融的哲學。所以天主教學校的使

<sup>44</sup> 教宗方濟各（2019）。《為發起全球性的教育協定》文告。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>45</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.18，19。

<sup>46</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>47</sup> 教廷教育部（1998）。《踏入第三個千禧的天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.11，12。

<sup>48</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.803。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>49</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.6。

<sup>50</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.14。

<sup>51</sup> 教廷教育部（1998）。《踏入第三個千禧的天主教學校》。梵蒂岡教廷。羅馬：梵蒂岡教廷，No.15。

命，不是要成為與其他學校競爭的工具，而是引導男女邁向人類和基督徒的完美，並幫助他們的信仰更成熟。<sup>52</sup>

#### (四) 天主教學校是一個基於天主教信仰的學習環境

教宗方濟各在 2014 年 2 月 13 日接見出席聖座教育部全體大會的人士時，他指出：青年人需要的不僅是言教，更是身教及見證。教育是愛的行為，所以要確保學校的教導和教育應與基於天主教信仰的原則相符，為要在按正確教義及生活的環境內，去幫助每一個人的人格得以和諧發展；因此，學校的氣氛必須充滿自由與仁愛的福音精神。在這環境中，人類的文化和救恩訊息彼此調和，以至學生獲得對世界、生命和人的知識之同時，能被福音光照啟發！<sup>53</sup> 這環境的建立不單是外在的，更是指內在生活環境即：師生間的關係，同學與同學間的關係，也藉著老師與學生對社區的需要的關注等營造出來。換言之是老師、學生及所有在校內員工的見證塑造成的。<sup>54</sup>

### 第四節 天主教學校的教育使命和基督徒教育的基本原則

#### 一、天主教學校的教育使命

##### (一) 天主教學校如酵母一樣存在於一個多元的世界中

梵二所頒佈的《教會憲章》及《論教會在現代世界牧職憲章》聲稱：教會是被天主召叫的一個團體，在世界中間，與人同行，在世人中作基督之光的標記與工具。在這種教會觀下，天主教學校作為教會臨在社會中的一種方式。其功用就不限於成為與其他學校的競爭的工具<sup>55</sup>，但擔當與教會一樣擔當同一福傳的使命，特別是要促使信仰與文化結合的關係。因此，天主教學校為教會而言，是一項在不斷變遷的歷史文化中的福音新傳工作！她如酵母一樣，讓基督的喜訊透射在人類文化歷史內。<sup>56</sup>

1988 年教廷教育部發佈《天主教學校教育的宗教幅度》的文件中明言：天主教學校是活在一個多元的社會內，為共融作證。作為真正的宗徒，讓基督在社會中存在。<sup>57</sup> 教宗方濟各 2014 年 2 月 13 日的講話也指出：「只因

<sup>52</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。梵蒂岡教廷。羅馬：梵蒂岡教廷，No.34。

<sup>53</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.8。

<sup>54</sup> Pope Francis (2014, February 13). *Address of Pope Francis to Participants in the Plenary Session of the Congregation for Catholic Education (For Educational Institutions)*. Clementine Hall, Vatican City.

<sup>55</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>56</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《教會憲章》及《論教會在現代世界牧職憲章》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>57</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.62，63。

我們相信天主給予教會使命是要將救恩的喜訊傳報給世界人類，讓天國在歷史中逐漸擴展。在一切福傳的方法中，天主教學校尤其重要。」<sup>58</sup>

(二) 天主教學校是教會福傳的工具，在文化領域上履行福傳的使命。

天主教教育目標因是植根於基督徒原則上，因此整體上它是分擔教會傳揚福音的職責。<sup>59</sup> 1982年1月15日教宗若望保祿二世的一次講話中提及，天主教學校是教會臨在的一種方式，是教會的福傳工具，也是一處傳福音，實踐使徒工作，推行牧民的地方。天主教學校的福傳工作不是透過一些輔助性的課外活動，而是藉著自己的本質—教育人走向基督化的工作。因此，教廷教育部於1988年發出的《天主教學校教育的宗教幅度》直指，教區主教不能視天主教學校的教育工作為牧民的次要使命，也不應與國立學校競爭的工具。<sup>60</sup> 地方教會應透過天主教學校傳揚福音，即透過教育青年，培養出青年健康與道德的生活方式，好把信仰與文化和生命達致共融。<sup>61</sup> 因此，在天主教學校的文化及人文的培育上，應賦予福音的精神、自由及愛德的精神，使之能建立起一種氛圍，幫助青少年人格成長，成為新的受造物，逐漸成長使其生活的各面都被福音所燃亮。

(三) 天主教學校是一處可使青年獲得：對世界、生命和人文的知識的同時，能被福音光照啟發的地方。

天主教學校是一處融合福傳、培育、文化的地方，在那裡不同背景的青年人可以彼此透過交談學習。<sup>62</sup> 在近期的一份教廷教育部所發出的文件《踏入第三個千禧的天主教學校》再次強調：一所天主教學校的教導和教育應符合天主教信仰的原則，在一些按正確教義及生活的環境內，去幫助每一個人的人格得以和諧發展；學校的氣氛必須充滿自由與仁愛的福音精神。在這環境中，人類的文化和救恩的訊息彼此調和。<sup>63</sup> 天主教學校遍佈全世界，它們有責任表達福音在教育、科學及文化園地的活躍臨在。

## 二、基督徒教育的基本原則

### (一) 著重人的全面發展

天主教學校實施基督徒教育，特別注重宗教與靈性的培育；發展人在身體、倫理、心智上所擁有的天賦，幫助學生們增強個人的責任感，學習正確地使用自由，以及積極地參與社會生活。<sup>64</sup> <sup>65</sup>因為基督徒的教育不單是

---

<sup>58</sup> Pope Francis (2014, February 13). *Address of Pope Francis to Participants in the Plenary Session of the Congregation for Catholic Education (For Educational Institutions)*. Clementine Hall, Vatican City.

<sup>59</sup> 教廷教育部 (1988)。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.69。

<sup>60</sup> 教廷教育部 (1988)。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.33。

<sup>61</sup> 教廷教育部 (1988)。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.34。

<sup>62</sup> 教廷教育部 (1998)。《踏入第三個千禧的天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.10。

<sup>63</sup> 教廷教育部 (2022)。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.14。

<sup>64</sup> 教廷教育部 (2009)。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.1。

教給青年人一些概念，當然概念是必需有的，更應該發掘他們心中的美感，他們內心的渴求，他們的創意，加強他們面對是非判斷能力，他們內在愛的能力。好能培養出一個能思考、有感情、肯為理想付諸實行的人。藉著青年人格的全面發展推進整個人類歷史向前。<sup>66</sup> 因為這種教育的目的是指人由內在至外的改變，使之成為一個整合的完人。為達到這目標：不能只教技能，如何做事，還需要教導為何要做。<sup>67</sup>

教宗方濟各 2014 年 2 月 13 日接見出席聖座教育部全體大會的人士時說：所有公教教育機構都必須制定方案，使之著眼予人的全面發展，回應人人都有接受知識和學問的權利。同樣，所有公教機構也必須在完全尊重每個人和各自學校教學法的情況下，提出基督信仰建議，即將耶穌基督作為生命、宇宙及人類歷史的終向。

2017 年教廷教育部發佈了一份文件論：《培養團結互助的人文主義：建設愛的文明》指出，天主教學校的教育應是一種人的教育（**humanizing education**），所謂的「人的教育」即不單只是提供教育服務，並要關顧著人所有的範疇，包括其道德及社會能力等，且不單讓教師們教學生學習，更要他們學得如何在社會中生活。這種教育是在一種可以相遇、交談及創新的地方，不應有誰被拒門外，應是多元的，可讓不同的個體的能力能在教室中展現，使學校能是一個分享、彼此相扶相依的共融體。<sup>68</sup>

## (二) 使人走向基督的圓滿

天主教學校與其他學校一樣，開放給所有的人，在追求文化目標和青年人文教育，推進人的全面發展。然而，天主教學校的目的卻不單是知識的傳遞，更是促進生命成長，與人一起走向基督的圓滿，因為讓人達到基督的圓滿，是教會的核心使命。天主教學校內基督徒的教育就是要推展這種人的培育，讓人類歷史前行，邁向天人合一，人人共融的境界。<sup>69</sup>因此，天主教學校是一個人性培育的中心。<sup>70</sup> 其特有任務就是協助青年個人人格成長，經洗禮而成的新人，讓人達到基督的圓滿。<sup>71</sup>因此，天主教教育的核心是耶穌基督，所有在天主教學校內的一切，都應有利於人與生活的基督

---

<sup>65</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.795。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>66</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.69。

<sup>67</sup> 教廷教育部（1998）。《踏入第三個千禧的天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>68</sup> 教廷教育部（2017）。《培養團結互助的人文主義：建設愛的文明》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.10。

<sup>69</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.69。

<sup>70</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.26。

<sup>71</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.1。

相遇。天主教學校面對著現今教育的種種挑戰，必需記得天主是在人類歷史當中，是在歷史中耶穌基督降生成人。<sup>72</sup>

(三) 著重以信仰的價值觀去培育年青的一代，好能建設一個更正義的社會，建立正義。

2009年教宗本篤十六世對一群天主教老師講話時說<sup>73</sup>：宗教教育的定義不是要取得更多的能力，而是要幫助學生完全明白：與人、事溝通。知識不能只為獲取物質資源及成功的方法，而是為了能負起責任，服務他人。道德教育是讓人內在靈性的活力與其心靈相遇，好改變他們的人生及價值觀。<sup>74</sup>天主教學校獨特之處，其宗教幅度應顯示出一種獨特的使命，即要在學校團體內，營造富有福音精神的仁愛自由氣氛，協助青年發展個人人格成長之時，使之能受到福音精神的薰陶。此外，在認識宇宙生命、人類的知識之同時，亦能受到信仰價值觀的影響，讓青年成為人類社會發展的酵母。兒童和青年應在教會學校內受到鼓勵，使他們能以公正良心評估道德價值，自由，並衷心地堅守這些價值，進一步地認識真神、敬愛真神。

(四) 著重建立一個充滿天主教價值觀的、一所充滿著尋找真理的氛圍，讓理性與信仰交談的場所。

教宗方濟各在 2019 發起《全球性的教育協定》<sup>75</sup>的文告中呼籲：各大宗教信仰傳承的教育服務需致力於更加開放和兼容並蓄的教育，並強調需要耐心聆聽、建設性的交談和促進相互瞭解，以培養出成熟的人，一個能夠克服分裂和對立，重新組織各樣關係脈絡，使得人類的兄弟情誼得以增進的人；培育出開放和負責任的男性和女性，即培養出能隨時準備聆聽他人和他人交談並與他人共同省思，同時又能在家庭、不同世代和民間組織機構之間建立關係，締造出一種嶄新的人道主義的男女。教宗方濟各在提出這教育協定時呼籲：各大宗教傳統要重新肯定自身促進全人教育的使命，推廣智力、雙手、心理和心靈並重的教育。為此，基督徒的教育不單是知識傳授，而是應建立一個讓人類可以交談及互助的環境，為達到此目的，天主教學校內要：

#### 1. 營造一種天主教價值觀的氛圍

為達到上述的教育目標，首要方法不是教授那種學科，而是營造一種天主教價值觀的氛圍，不只是口號教授，而是要讓這種價值觀在

<sup>72</sup> Pope Francis (2014, February 13). *Address of Pope Francis to Participants in the Plenary Session of the Congregation for Catholic Education (For Educational Institutions)*. Clementine Hall, Vatican City.

<sup>73</sup> Pope Benedict XVI (2009, April 25). *Address of His Holiness Benedict XVI to the Catholic Religion Teachers*. Paul VI Audience Hall, Vatican City.

<sup>74</sup> 教廷教育部 (1977)。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.29，56。

<sup>75</sup> 教宗方濟各 (2019)。《為發起全球性的教育協定》文告。羅馬：梵蒂岡教廷。

校園中呈現出來，活在老師間、師生間，在課堂中、在操場內、在聖堂中、在集會時、在言談間甚至在面容上，表現出基督徒所關注的，所信的，所教的，也就是教會稱之為見證。天主教學校的基督徒教育是要營造一種充滿自由與仁愛的福音精神的氛圍，在這環境中，人類的文化和救恩的訊息彼此調和，以致學生所獲得：對世界、生命和人的知識能被福音光照啟發。<sup>76 77</sup>瀟灑著福音的精神的學校環境中，能讓人體會到基督的臨在。一些具體的設置，如在校內掛上十字架聖像等，都是要提醒所有的教師與學生，基督親切的臨在。<sup>78</sup>然而最重要的還是團體中造成富有福音精神的自由與仁愛氣氛。<sup>79</sup>這種天主教學校獨特的校風，只有透過個人行為，友善和諧的人際關係及樂於助人的精神，每日的見證等顯現出來，若未能如此，學校就難以稱之為公教了。<sup>80</sup>

## 2. 促進理性與信仰交談

基督徒的教育，正是創造一種理性與信仰交談的空間，尋求真理並認出真知。<sup>81</sup>將信仰、生活及文化結合是基督徒教育的使命。<sup>82</sup>2009年4月25日，教宗本篤十六世對宗教教師講話時指出：「需要擴大我們的理性空間，讓我們的理性向真和美善等重要問題開放，連結神學、哲學、科學，並應完全尊重屬於它們的研究方法和各自主性。基督徒的宗教教育能讓整個人的文化教育，不但是增進知識，更能轉化成為生活的智慧。」<sup>83</sup>

## 3. 透過環境與活動建立一種天主教氛圍

「慶祝」可說是基督徒的特質<sup>84</sup>，天主教學校應舉辦一些令人愉快的慶祝活動。<sup>85</sup>而另一方面學校的具體環境亦非常重要，即學校應有足夠、清潔、整齊、簡樸（應有所需的設置）的空間。一所天主教學校最重要的是要依照福音的精神，創造一股瀟灑自由與愛，充滿著人性和靈性的氣氛。<sup>86</sup>特別為小學生，創設一種團體般的學校

<sup>76</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.6。

<sup>77</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.8。

<sup>78</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.25。

<sup>79</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.1。

<sup>80</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.26。

<sup>81</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.20，24。

<sup>82</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.20，29。

<sup>83</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.17。

<sup>84</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.26。

<sup>85</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.27。

<sup>86</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.28，38，40。

風氣，盡量延續家庭生活溫馨而親切的氣氛，在其內推進信任和自發性的共同精神。基督徒的教育應在基督徒團體的氛圍中實現。

## 第五節 天主教學校的牧靈與福傳的工作及其對象

### 一、福傳工作所面對的挑戰

#### (一) 青年活在一個快變的時代中

青春期、少年期的青年期，是一個發現自我及自己內心小天地的時期，這個年齡所帶來的是既充滿風險也極之重要。這是愛情萌芽時期，同時也發生性的生理的衝動的時期；這是希望與別人一齊的時期，這是快樂特別強烈時期，隨著愉快地發現生命，也多次加深對人生疑問、感到焦慮，和有時失望的追尋的年齡，對於別人有某種程度不信任及自我封閉危機時期，也是感覺失敗和痛苦的時期。如何建立青年與耶穌基督的聯繫是一巨大挑戰。

#### (二) 充滿相對論的社會，人們對宗教冷漠。

都市化、工業化、電子化、資訊的多元化，青年們需要從浩瀚的資訊中去作處理及選擇，許多相對性，及含糊的價值觀，受媒體的影響。他們生活在一個資訊泛濫的年代，他們必要有辨別的能力。他們渴望自由，擺脫控制，對未來未知如何控制；渴望愛，但覺孤寂。滿腔熱誠，但缺乏正確方向，致以錯誤的方式去行動。內心憂慮不安，集中於自我，宣洩於暴力。生命中找不到意義，而沉迷於毒品、性愛等行為中。覺得信仰只是教條，故放棄之。福音與文化分離，形成對宗教冷漠。在進入二十一世紀，青年離開教會或漠視宗教的數字不斷增多。<sup>87</sup>因此，教會教育工作不是只在教導宗教的道理，而在於全人的發展，天主教學校就是為幫助青年（基督徒 / 非基督徒）能學習成長而設。<sup>88</sup>

#### (三) 司鐸及獻身者的聖召減少及老化

現時在天主教學校內服務的司鐸及獻身者減少或完全消失。這要求現在在校的平信徒要肩負起一個沉重的責任。同樣信友老師人數也在減少，使到學校中的基督徒見證減弱，在這種新環境中<sup>89</sup>天主教學校在福傳方面面臨重大的挑戰。

<sup>87</sup> 教廷教育部（2014）。《重現當代與未來教育的熱情》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>88</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.1-4。

<sup>89</sup> 教廷教育部（2014）。《重現當代與未來教育的熱情》。羅馬：梵蒂岡教廷。

## 二、福傳的人文教育福音化工作<sup>90</sup>

1977年教廷教育部所發的文件開宗明義指出，今日的世界需要基督的精神。<sup>91</sup>天主教學校有責任使整個人類文化與救恩喜訊結合，讓知識的發展與基督徒成長相並進，因兩者接觸點都在人類本身內。造物主沒有阻礙人去嘗試更認識祂所創造的宇宙，然而人只有透過信德的眼光，才能為宇宙添上嶄新的意義。信仰並不依附任何文化，但人接受後，便吸收，並在其內，真誠地實踐信仰。天主教學校是教會在人文科學的領域中與今日的世界交談，好能積極參與人的全人教育。<sup>92</sup>自然科學、科技、人文生活、文化歷史、哲學、都是天主創造的一部份。天主教學校要幫助學生對宇宙的讚嘆，對人有完整的觀念，肉體與靈性的奧秘，人與世界，與其他個體的關係。對人類有正確的瞭解。保持文化與福音訊息的溝通，將天主的啟示作為反省的方法研讀哲學、人文學術如：歷史、藝術、文學、哲學等。加強對藝術品的欣賞，看到上主的美善。讓學生對人類存在的基本問題，懷有辨別是非的能力，好能做出正確的抉擇。鑒別歷史的真相，瞭解歷史中的善惡鬥爭，認識歷史整體，欣賞歷史的同時，看出人類在歷史中走向天主時的掙扎。

## 三、在多元文化社會中傳遞福音

天主教學校的福傳是帶領人向人性超越的發展（參閱厄 4：2-24），不再是以前那種保護、餵食、講道、管教，而是要使人能成為一個真正能以自己的心靈朝拜、生活、能作見證的教友，能有真正意識自己的使命與責任，若不然，當他們成長後，有能力就要擺脫教導囚房。

面對著學校教育普及而產生多元教育方法的需求，進校的不單只是為精英、為上層社會而設，更需照顧來自不同社會階層的青少年。這時教會在這新時代辦教育就不單為了其社會功能，更是因為來自耶穌基督的福傳責任。在這多元的社會內，負起培育的責任，使人能抗拒相對論；並強化基督徒生活及團體，以此作為對社會的貢獻。所以天主教學校就在今日那充滿矛盾的社會裡，聚集她的教育資源去面對物質主義及只著重科技能力的社會，提供耶穌基督的價值觀，作為評估社會中矛盾的思想及行為。<sup>93 94</sup>

## 四、向非信徒傳福音

天主教有責任向所有人傳福音，讓所有人得到救恩，並將基督的生命傳給信祂的人。同樣，天主教學校作為教會中的一個團體，是一個實現教會福傳使命的特優環境。<sup>95</sup>有責任伴隨著那些已在信仰道路上前行的人，但這信仰的教育不但給予已

<sup>90</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.51-65。

<sup>91</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.11。

<sup>92</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.15。

<sup>93</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.11。

<sup>94</sup> 教宗保祿六世（1975）。《在新世界中傳福音》勸諭。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>95</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.30。

成為天主子女的人，更是向所有人，讓所有的人都成為一個完整的人，所以人性的福傳，及人性的發展成長在天主教學校內應整合進行，即不單是從事人格成熟的培育，更要向著人成為天主子女的方向，逐漸讓青年們認識救恩奧蹟，讓他們越來越意識到信仰的恩賜。<sup>96</sup>

## 五、福傳事工是要賦予學校生活一種宗教幅度

1988 年教廷教育部出版的《天主教學校教育的宗教幅度》指出，學校的生活不單只是限於教學與學科，還需要涵蓋學校生活的各環節，包括課外活動、小組、作業、與同學及老師的來往等等。天主教學校主要使這一切活動植根於福音，從福音中吸收靈感和力量。讓學生參與學校生活時，就如是在天主面前，一切行動按良心而行，例如接納完成功課的責任，遇困難時，保持勇氣；尊重老師，對同學忠誠愛護，以善良的態度處理任何關係。這使學生在運用智力時，不會流於滿足於表面的知識和判斷，而能激發內心的渴望，認識宇宙天主創造的奧秘，喚醒其內在的批判意識，分析各種觀念，而非盲目接受。從而培養責任感，犧牲的力量，及行動的毅力。有困難時，知道天主與人同在。這些獨特性，應是學校生活應有的特質。<sup>97</sup>

## 第六節 天主教學校的宗教教育及宗教課程

### 一、宗教教育有異於教理講授

在許多份教廷的指引中都闡明宗教教育有異於教理講授，但二者卻相輔相成。宗教教育不要求聽的人要有信德，只是傳授基督信仰的本質和基督徒生活的知識，且包含一些讓人得以在文化和人性上成長的元素，豐富了社會和人類。學校內的宗教教育應符合教會的福傳使命，但有別於堂區的教理講授或其它活動（例：教友的持續培育）。<sup>98</sup>在一份 1997 年，教廷聖職部發出的《教理講授指南》<sup>99</sup>中指出學校的宗教科與要理講授是有分別的，但兩者也密切聯繫，相輔相成，但有分別：一是文化與基督宗教的信息的整合，另一是基督徒救恩的信息。學校裡的宗教教育應符合教會的福傳使命。這教育有別於堂區的教理講授或其它活動，例如基督徒家庭教育，或信友的持續培育工作等，但卻相輔相成。要理教授是教導人認識天主、皈依基督、跟隨基督、加入教會、成為基督的門徒及天父的子女，至於要理講授則假定聽眾接受基督徒信息是救恩的事實，因此與宗教教授有所分別。此外，要理講授在教會團體內進行，這團體是超出學校所提供的空間和時間上實踐信仰：即是人整個的一生。<sup>100</sup>與天主教教育比較，這些活動除了在不同的環境內進行外，追求的目標也不一樣：教理講授的目標在於促進個人向基督的依附，和基督徒生活的不同方面

<sup>96</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.23。

<sup>97</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.47-50。

<sup>98</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>99</sup> 教廷聖職部（1997）。《教理講授指南》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>100</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷。

的成熟。<sup>101</sup>

教宗方濟各在 2014 年 2 月 13 日的講話時也同樣指出：宗教教育是指符合信仰原則的教導，使人對世界、對生命、對人的知識，被福音光照；並指出人靈性生命的重要，認知耶穌基督所教導的，能讓學生建立正確的人生態度及價值，進而有助於建立一個更符合人生的社會。而要理教授：則教導人認識天主、皈依基督、跟隨基督、加入教會、為基督的門徒及天父的子女。

## 二、宗教教育的性質和目標

### (一) 宗教課題要適應不同受眾

在人類進入二十一世紀，社會急速改變，如前所說：生活在其中的青年人的需要，也盡不相同，因此，宗教課的安排必需要瞭解現今年青人的需要，因為這是基督徒宣講的基礎，應重視那極之不同的環境。2014 年教廷教育部為了天主教學校福傳的新境況發出了《重現當代與未來教育的熱情》<sup>102</sup> 文告指出：天主教學校要重燃教育的熱情，按不同的環境傳授信仰，不能一概而論。因為有些地方，人們從未聽過，接觸過福音；但另一些地方，青年人生活在一個信仰的社群中，這時宗教課的老師就要加強他們信仰的內在化及教導祈禱。準備他們領受聖事，或邀請他們參與青年活動或社會行動。然而，應該知道宗教的課題與公民教育不同。公民課是教導學生成為一個負責任，參與社會，有愛心的公民，但不一定是以基督的觀點與理由而出發點。

### (二) 學校裡的宗教教育的目標

2009 年教廷教育部就天主教學校內的宗教教育發出了一份《論學校的宗教教育》<sup>103</sup> 的文告，其中指出：學校內的宗教教育是天主教學校的一個特質，是它存在的理由。學校的宗教教育是要灌輸給學生關於基督信仰本質和基督徒生活的知識。教廷教育部早於 1977 年發佈的《天主教學校》<sup>104</sup> 文告內已強調：既然天主教學校有其特殊使命，要在信仰的光照下，從事批判性及系統化的文化傳遞，並藉著文化與信仰、信仰與生活的整合，發揚基督徒的德行，因為天主教學校深知根據教會的訓示而從事福音教育工作的重要性。的確，福音教育工作是教育過程中的基本要素，因為它引導著學生有意識地選擇一種負責而適當的生活方式。文告也強調，教授宗教不只限於學校課程內的「宗教課」，而必須明確地，以及有系統地教給學生，以避免在學生的心靈內，造成對於一般的知識及宗教知識之間可能產

<sup>101</sup> 教廷聖職部（1997）。《教理講授指南》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.80-87。

<sup>102</sup> 教廷教育部（2014）。《重現當代與未來教育的熱情》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>103</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.17。

<sup>104</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.4。

生的曲解。宗教課與其他課程的基本差異，在於它的目標不只是理性上的贊同宗教真理，而是把整個人完全奉獻給基督。

在上述的文告中強調，這種宗教教育將不只是在校內舉行，而需在家庭，並在其他基督徒團體，特別是在堂區的協助下進行。若天主教學校不經常依循福音的指示，並時時與基督交往，勢必失去這宗旨。學校內的宗教教育要由基督身上獲得教育上所需的一切活力，因此，在學校團體中，要造成一種充滿福音精神的自由與愛的氣氛，是在這樣的環境裡，學生才能體驗到人性尊嚴的價值。為此，天主教學校忠於天主及人類的呼求，助人達到其終向，使他成為一個有意識地與天主交談的人，並成為一個天主所喜愛的人。學校應盡一切力量幫助教會達成教授教理的使命，且盡可能的延聘資歷最佳的宗教老師。

為領過洗禮的青年人，學校所施展的基督徒教育，就不僅培養人格的成熟，並要逐步介紹及認識救恩奧蹟，讓其對所接受的信仰，日益提高意識，能學習以心神、以真理（若四:23），尤其經由禮儀的敬禮，崇拜天父；並能按照具有真理之正義與聖善的新人方式，調整其個人生活；這樣才達到全人教育，並對基督奧體——教會之增長，有所效勞。再者，基督徒既然意識到自己的召叫，就應為其所懷的希望作見證，並應協助世界基督化。<sup>105</sup>

### (三) 天主教學校以相稱的宗教教育來完成人們的全人培育

教宗若望保祿二世解釋宗教教育：天主教教育應該以相稱的宗教教育來完成人們的全人培育：發掘人最深、最真的本質。學校裡的宗教教育是一種向超性幅度開放的，有關人的觀念。<sup>106</sup>教會為所有的公民服務，尊重他們的權利和宗教信仰。宗教教育不要求人要有信德，只是要傳遞基督信仰的本質和基督徒生活的知識。<sup>107</sup>因此，天主教學校內的宗教教育乃建基在人的全面教育：即發展青年身、倫理、心智所擁有的天賦；幫助他們有責任感，明智地利用自由，積極地參與社會生活。<sup>108</sup>

### (四) 進行宗教教育時亦應尊重信仰自由

然而非天主教學生及他們的父母的宗教自由應受尊重，但不妨礙教會以口頭或文字，公開傳授及宣揚其信仰，但忌帶有強制，或卑鄙及不正當的遊

<sup>105</sup> 教宗若望保祿二世（1981）。《家庭團體》勸諭。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>106</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.799。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>107</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.13。

<sup>108</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.795。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

說意味的行為。<sup>109</sup> 宗教教育建基在一種人有超性幅度的觀念。採取中立式來講解各種不同宗教，避免宗教上的相對主義或宗教冷漠。<sup>110</sup> 然而在天主教學校裡，非天主教學生及他們父母的宗教自由，必須受到尊重。但不應妨礙教會「以口頭或文字，公開傳授及宣揚其信仰」的權利和義務。重要的是要注意，「在傳播宗教信仰及推行宗教生活時，切忌帶有強制，或卑鄙及不正當的遊說意味行為」。<sup>111</sup>

(五) 天主教學校的宗教教育，教區主教有責。

教會視宗教教育為她的當然任務（*Ratione materia*），任何學校所傳授的天主教宗教訓練和教育，均屬教會權下，教區主教應安排並監督此事<sup>112</sup>，制定學校裡的天主教宗教教育的正確內容，該由教會負責。確實宗教教育的確是天主教的宗教教育。

教區主教該運用一切使所有信徒能獲得天主教教育<sup>113</sup>，並設立能夠傳遞充滿基督徒精神的教育的學校。<sup>114</sup>

### 三、從文化層面看天主教宗教教育

教宗本篤十六世於 2009 年 4 月 25 日向宗教教師的講話<sup>115</sup>時指出：宗教課程在學校裡必須顯出是學校課程中的一科，跟其它科目有同樣制度上的要求和同樣的嚴格性。教授宗教課程必須跟教授其它科目一樣，在上課的時候，要以同樣嚴肅的態度和深度介紹基督信仰的訊息和有關基督信仰的事件。宗教課程並不是附帶性的，而是跨學科的交談不可或缺的。因此，學校裡的宗教教育能擴大學生的理性的空間，讓學生的理性重新向真和美善等重要問題開放。事實上，宗教特性是文化的一個內在事實，有助人的全面培育，並讓知識可以變成人生的智慧。天主教的宗教教育尚有助達成以下目標就是：成為學習文化和人道的課本，使學校和社會的生活變得更為充實。在宗教課程中，透過解讀基督信仰，裝備人發現美善及加強人的責任感，尋求精煉的批判意識，從過去的經驗了解現在，並能夠明智地計劃未來。

在講授要理及一般的宗教教育實施時，盡可能的幫助學生在文化與信仰，信仰與生活上達成整合。這可說是天主教學校的傳教使命，是主教「委託」的傳教事業。<sup>116</sup> 宗教教育能給予文化的宗教幅度。<sup>117</sup> 而文化與宗教的交接點就是人本身，人

<sup>109</sup> 梵蒂岡第二次大公會議（1965）。《信仰自由》宣言。羅馬：梵蒂岡教廷，No.4。

<sup>110</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.12。

<sup>111</sup> 梵蒂岡第二次大公會議（1965）。《信仰自由》宣言。羅馬：梵蒂岡教廷，No.4。

<sup>112</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.804。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>113</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.794，802。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>114</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.5。

<sup>115</sup> Pope Benedict XVI(2009, April 25). *Address of His Holiness Benedict XVI to the Catholic Religion Teachers*. Paul VI Audience Hall, Vatican City.

<sup>116</sup> 教廷教育部（2017）。《培養團結互助的人文主義：建設愛的文明》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.6。

既是文化人，也是有超性生命的人。造物主沒有阻礙人去認識祂所創造的宇宙，透過信德的眼光，為宇宙添上嶄新的意義。在信仰的角度去解釋文化的意義。<sup>118</sup>明白自然科學，都刻有天主的智慧，這能給予學生人類個體完整的圖像。人是有肉身與精神本質的生物，但人需要救贖，人是人際關係的個體，在世上有肩負的使命，有其存在的權利和義務。

#### 四、天主教學校內的宗教科

##### (一) 在天主教學校內宗教科是必然的科目

教廷教育部於 1988 年發出的《天主教學校教育的宗教幅度》<sup>119</sup> 文告中指出：一方面天主教學校是「公民機構」；其教學目標、方法及特性都跟其他學校相同。但天主教學校也是「基督徒團體」，其教育目標就該植根於基督及祂的福音上。協調以上兩層面雖並非易事，但亦要求有學校方面要關注，好使兩者之間不存有衝突。該強調宗教課應是在所有的教育課程內，使之不要與其它的學科分割。

若然一所天主教學校在世俗科目上有很高的水準，卻忽略了純宗教教育，或說學校只默默地或間接地在施行宗教教育，它又怎能稱得起為天主教學校呢？天主教學校有嚴重的責任，提供適合學生各種宗教環境的宗教教育。並且有責任使他們瞭解：天主召喚人以精神及以真理，依照十誡及教會規誡事奉祂，雖則不強迫他，但卻能在良心上約束他。

教宗本篤十六世對宗教教師講話時指出：宗教課程在學校裡必須顯出是學校課程中的一科，跟其它科目有同樣制度上的要求和同樣的嚴格性。教授宗教課程必須跟教授其它科目一樣，在上課的時候，要以同樣嚴肅的態度和深度，介紹基督信仰的訊息和有關基督信仰的事件。宗教課程並不是附帶性的，而是跨學科的交談不可或缺的。天主教學校要在其他科目外，安排每週的宗教課；編訂宗教科的教學大綱，與其他學科保持聯繫，好使人類知識與宗教意識之間得到協調。校方編排每週的宗教課，編訂宗教科的教學大綱時，要與其他學科保持連繫，好使人類知識與宗教意識之間得到協調。<sup>120</sup> 宗教學科應與堂區、家庭及青年組織所提供的要理講授互相配合。

##### (二) 宗教科的內容

天主教學校要優先地藉著基督的教義，逐步培養學生的良知，修成基本而恆久的德行，尤其是超性之德，特別是愛德，因為愛德可說是賞賜生命的

---

<sup>117</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.51-65。

<sup>118</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.40，41。

<sup>119</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.60-70。

<sup>120</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.70。

精神，它使具有德行的人，轉變為基督的人。因此，基督是教育的中心，基督徒生活的典範。由於基督，天主教的教育與其他的教育不同，因為其他一般教育只限於陶冶成人。可是，公教學校的職責是培育基督化的人，並藉教誨及見證，向非基督徒顯示一些超乎人的理智所能認識的基督的奧秘。宗教課不應只是在知識層面知道，更應使青年人成為基督的跟隨者，投身福傳。<sup>121</sup> 宗教科的內容可包括以下範疇：

1. 基督徒的人學：認識人真正的價值——自尊——生命的使命；團體的建立、人際關係、愛的服務。<sup>122</sup>
2. 宗教的德行：愛心、犧牲、謙遜、承擔、創新、美善、慈悲、正義、自由、寬恕、關注弱小，更新世界……
3. 基督徒倫理：對愛情、對慾念、對家庭、基本良知，批判與抉擇的準則……
4. 共融的靈修：以教育者的見證榜樣去傳遞共融的價值。<sup>123</sup>
5. 歷史與救恩史的關係<sup>124</sup>，基督徒對世界的看法，對人類歷史、文化的看法。

### (三) 宗教科老師的培訓

由於上述教會對天主教學校的宗教教育的重視，因此教廷教育部強調學校必須盡力保證其宗教科老師受過足夠的培訓。<sup>125</sup>

### (四) 宗教科的教學法

1. 宗教教育該以學生為中心，因此教授學生學習方法比他學到什麼更為重要。即是說：教授的方法比教授的內容更為重要。若然教法只著重於不斷的背誦重覆，沒有讓學生主動參與及刺激起他們的好奇心，沒有挑戰他們去激起動機，則只會將學生禁固在封閉的空間內。學習應透過尋找解決問題的方法，會發展出更多的認知。若能透過小組工作，而非只接受資訊，他們會學得更多。<sup>126</sup>

<sup>121</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.50。

<sup>122</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.76。

<sup>123</sup> 教廷教育部（2007）。《在天主教學校內一同教育 度奉獻生活者和教友的共同使命》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>124</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.77。

<sup>125</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.97。

<sup>126</sup> 教廷教育部（2014）。《重現當代與未來教育的熱情》。羅馬：梵蒂岡教廷。

2. 宗教科的教學不單只在課本上，更在充滿福音精神的仁愛自由氣氛的團體內；協助青年發展個人人格成長之同時，使之能受到福音精神的薰陶，在認識：宇宙生命、人類的知識時，亦能受到信仰價值觀的影響，好讓青年成為人類社會發展的酵母。兒童和青年應在教會學校內受到鼓勵，使他們能以公正良心評估道德價值、自由，並衷心地堅守這些價值，進一步地認識真神、敬愛真神。<sup>127</sup>
3. 為了解決「文明危機」，教宗方濟各於 2019 年發起：各國之間要建立一個被所有人採納的教育協議。其中教宗引入一種能達致和諧的真正的教育學：每個國家要在自己的歷史傳統中尋找民族的根基所在，然後加以研究，並將其發揚。例如：意大利文化不能否認但丁是自己的基礎；阿根廷同樣不能否認馬丁·菲耶羅（Martín Fierro）對阿根廷文化的影響，從而體會到創造主的包容及滋生生命的事實。
4. 1985 年第二屆全球主教代表特別會議建議：普世教會應發展一套新的要理講授方法。同樣教廷教育部於 1988 年的文告中，也強調各地教會要為宗教科編訂一個既有系統又能表達基督信仰，又適合現代青年的課程。

#### (五) 宗教活動

天主教學校可以透過校內的活動推展宗教教育。教宗方濟各於 2015 年 2 月 5 日出席了第四屆「相遇學校」國際教育大會時指出，天主教學校的教學除了文化外，還應有「遊戲」。並說：舊約聖經《智慧篇》中也談到天主的戲耍，天主智慧的遊戲。從事公教教育者要意識到遊戲如同是教育的過程，如同是教育的表達方式。因為教育不僅是傳遞知識，更是從遊戲中達到創造。遊戲的層面讓學生在創造力和在協同工作上獲得成長。

早在 1988 年教廷教育部即指出：學校生活中課堂實應佔學校生活的小部份，還有許多的活動，例如：教師及同學建立關係的活動（課外、小組、班會、研究、作業……）。其主要就是植根於福音，由福音吸取靈感與力量。使這些活動不單是人類活動，並且是邁向天國的旅程。這些福音化的活動，例如：要完成功課，當遇到困難時，仍保持勇氣、毅力，尊重老師；對同學忠誠愛護，以真誠、忍耐、善良的態度處理關係。燃起到真理的愛慕，認識宇宙為天主所創造。但不滿足於表面的知識和判斷，這些

---

<sup>127</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷。

活動應要喚起內在的批判意識，好能分析各種觀念而不盲目接受。建立責任感，並賦予學生犧牲的力量，激發學術工作的興趣。<sup>128</sup>

#### (六) 教理講授的性質和目標

教宗若望保祿二世於 1979 年頒發了一份名為《論現時代的教理講授》勸諭<sup>129</sup>中，對為兒童及青年講授要理的目標及做法有很清晰的指引。在學校，不只使兒童加入較大的社會圈子，而且也經過講授教理使兒童循序地加入教會的生活，同時也直接準備領受聖事。這項教理講授在性質上是教學式的；它也是啟發式的教理講授，但並不是片段的，因為教理講授要介紹主要的基本信仰奧秘，及它們對於兒童道德、宗教生活的影響；教理講授不只給聖事一種意義，同時也從領受的聖事中得到一種生活的幅度，使教理講授不只是純教理性的，而且也傳授給兒童在生活中為基督做證的快樂。教理講授不能不曉得這生活敏感時期容易變化的一面。一個能引導少年檢討自己的生活和交談的教理講授，一個不忽視他的嚴重問題，即奉獻自己、信仰、愛情，乃至對異性愛的表達方式的教理講授，可能有決定的力量。揭示耶穌基督為朋友、為領袖、為可欽佩及模仿的楷模；揭示他能解答基本問題的佳音，揭示救主基督愛的計劃，為唯一真愛的實現及將人們聯合起來的可能性，這一切可以做為真正信仰教育的基礎。特別是聖保祿認為耶穌得以復活的苦難及死亡奧秘，能向少年的良知及心靈提供很多啟示，並且也使他明瞭他初次所感受的痛苦和所發現的世界痛苦。教理講授以慷慨之名指控自私，毫不苟且地說明工作、公益、正義與仁愛的基督徒意義、一個依照教會最近文件所要求的<sup>130</sup>國際和平、崇尚人格的發展、開發及釋放等，將在青年人心中，幸運地完成一個宗教事實的教理講授。這一點是始終不能缺的。因而教理講授是十分重要的，因為在教理講授時福音可以得到介紹、瞭解，並接受它給人生的一種意義，並且激發一些不能解釋的態度，而這些態度是自我犧牲、擺脫事物、溫良、正義、熱心、和解、「絕對」及不可見者的意義等。這一切都能使人識別出青年人在他的伙伴中真是耶穌基督的門徒。

<sup>128</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.47-50。

<sup>129</sup> 教宗若望保祿二世（1979）。《論現時代的教理講授》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>130</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷。

## 第七節 天主教學校團體中共同履行使命的伙伴

### 一、作為一個人際關係網

天主教學校是一個生命體，先於一個機構，是一個人際關係網。1988年教廷教育部所發出的《天主教學校教育的宗教幅度》文告稱：天主教學校是一個開放的團體，一個開放的團體指的是由學校內外（與教會、家長、社區）的人際關係網組成。<sup>131</sup>「要由我們慣常當作的機構變成為一個團體」<sup>132</sup>是神學多於社會學，是建基於梵二的教會論，梵二的《教會憲章》<sup>133</sup>將教會視之為天主子民、基督奧體。作為教會內的一員，天主教學校就是一個團體多於一個機構了，這團體內包括：教師、行政工作人員、職員、家長、學生；團體外則包含地方教會即教區、堂區、修會及教會內其它的組織；也包括政府及社區。梵二的精神強調：教會乃共融體，強調平信徒與聖統神職的合作。<sup>134</sup>因此，天主教學校應與整個教區的牧民方向協調，鼓勵教友家長與學校合作、教師們共同塑造整個學校氛圍。教會團體的成員（包括修道者），應一齊面對社會的挑戰及困難，一起成長。天主教學校要與普世教會保持共融，與其他天主教機構接觸與相互合作。學校團體應與地方教會聚集一起。<sup>135</sup>各方越能精誠合作，工作成果就會越顯著，因此，天主教學校必需建立多種溝通途徑：舉行定期性聚會，坦誠討論問題，建立緊密與穩定的合作。<sup>136</sup>

### 二、天主教學校與教會內各團體的關係

2022年教廷教育部發出了一份名為：《天主教學校的身份：增進對話的文化》文告，其中用了相當長的篇幅闡釋：天主教學校作為一個教會團體，在其內所有的成員都有各自的神恩、特殊的使命及各自的責任，而在學校團體內一起去實踐天主教學校的福傳使命。<sup>137</sup>

#### （一）天主教學校與教區主教的關係

按天主教聖教法典，一所天主教學校的設立，在法律前必需是屬於地方教會的主教權下。主教有責任運用一切可能，使所有信徒能獲得天主教教育。<sup>138</sup>而主教亦有責任，使教區內能有傳遞基督徒精神的教育學校。<sup>139</sup>而一所天主教學校亦要與聖統制保持法律性的聯繫，確保天主教學校和教

<sup>131</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.42-46。

<sup>132</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.6。

<sup>133</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《教會憲章》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.33。

<sup>134</sup> 教宗若望保祿二世（1970）。《平信徒通諭》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.1，10，24，25。

<sup>135</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.30。

<sup>136</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.39，40。

<sup>137</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.37-66。

<sup>138</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.802。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>139</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.5。

育具有天主教的特質。<sup>140</sup> 教廷教育部甚至提醒主教們：天主教學校不是主教牧民使命的邊緣或次要的事務。<sup>141</sup> 當一所學校稱之為天主教學校，教區主教要辨認它們是否有天主教特質。<sup>142</sup> 一些修會團體或信友辦的學校在教區內辦學要得當地教區主教的同意（最好有書面確認）。<sup>143</sup> 同樣，當地的私人團體願意辦一所天主教學校，也需得教會當權者同意，或經宗座准許。因為所有信友的福傳事業應與教會保持共融。即透過宣認信仰、舉行聖事及受教會聖統制的管轄。主教應與所有合作從事這教育工作者對談。<sup>144</sup> 當然，教區主教亦可指定負責教宗教科的老師。確保如前所述的天主教學校的天主教特質，並確保信仰的正確傳遞。<sup>145</sup>

## (二) 天主教學校與從事學校服務的度獻身生活者團體

在教會歷史上，大多數天主教學校都由修會團體開辦；這些會士藉著表達自己修會團體的精神充實了學校的教育氣氛。他們不顧個人利益，奉獻自己，服務學生，皆因堅信所服務的對象就是上主本身。教廷教育部在 1988 年的文告<sup>146</sup>中指出獻身者從事教育工作的價值：各修會從自己的神恩中所獲得的，引進學校，豐富了天主教的教育傳統；其成員則貢獻自己的專業技能，他們完全奉獻給天主，其中的力量和溫良慈善，光照了他們所擔負的工作；使在這些天主教學校內就讀的學生漸漸懂得欣賞這見證生活的價值。這些獻身者在靈性上充滿恆久的青春朝氣，因而獲得學生的愛戴，即使在離開學校後，學生對教師的感情仍持久不變。

所以修會團體被邀請按其神恩，特別是那些以教育為其神恩的團體參與天主教學校服務。現代由於聖召的減少，他們要轉移與他人合作，分享經驗，與其他的平信徒彼此認可，好讓學校的目標，不會暗淡，不會浪費動力，好能適應每個時代及每地的需要及挑戰。<sup>147</sup>

教宗本篤十六世於 2010 年對一群老師及在學校服務的修道者講話時，指出：在天主教學校中，有修道人的臨在是一種有力的見證，使在學校內所宣講的，都成為可見的，都符合教會的信念，藉此，信仰的力量遂成為學

<sup>140</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>141</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.33。

<sup>142</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.59。

<sup>143</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.801, 437, 509, 556。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>144</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.61。

<sup>145</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.50。

<sup>146</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.35。

<sup>147</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.39。

校一切活動的動力。這樣教會的使命更有效，而年青人能從中發現：進入基督內，可以成為一個為他人而生活的人的喜樂。<sup>148</sup>

### (三) 天主教學校與整個地方教會的共融

從教會團體層面，天主教學校需要體驗到與其它教會內團體的共融：與堂區、教區內的公教團體，公教運動，甚至普世教會層面的團體。亦都包括一切在這教育團體的人：平信徒（教師及校長）、修會人士，與其它的教會團體，特別是與堂區的聯繫，相互幫助。<sup>149</sup>這種共融的精神及關係，甚至延伸到學校牆外，與所有在地方教會內的人：教區的神職人員，平信徒，本地的基督徒團體，他們雖然不一定很認識這所學校，但天主教學校一定要是：一所基督徒團體的學校，一個活生生的存在體，同活在基督內，活在同一個教會內的團體。

## 三、學校內的學生

在學校就讀的學生，可以說是學校生活的主體，亦是這所學校服務及傳福音的對象。天主教學校存在的目標就是要參與天主在這青年群中的創造及滋養工作，讓他們成為真正屬於天主的人。2010年9月17日，教宗本篤十六世對一群在一所天主教學校就讀的學生講話<sup>150</sup>，說出他對一所天主教學校內的學生的期望，由此也帶出了一所天主教學校教導學生的目標：教宗認為學校不單對學生施行全人教育，更要讓學生成為「聖者」（即有天主生命的人）這就是天主教學校與其他學校的分別。教宗知道在天主教學校內有許多非教友學生，然而他說：不單只是要學生在學識上增長，同時要實習一些德行，使到公教同學能與其他同學一起和天主建立友誼。教宗勸告公教同學，要他們給其他同學提供一幅更廣的視野，即是看到超出學校的牆壁的，超越的視野。教友學生能分享所有在接受基督教育時所學到的。教宗再強調：現時在校就讀的同學們將會是將來二十一世紀的聖者。認為這就是天主最想在校學習的同學要成為的。教宗告訴青年們：天主愛他們，遠超於他們所能想像的，天主願意他們成為最好的，要成為越來越好，就要在聖德中長進。

## 四、學校與家長

在梵二後有關天主教教育的文獻都一致強調：家庭父母是首要的教育者！亦強調所有父母有他們為子女選擇學校的權利。如教育宣言中聲稱：父母才是最先和主要的教育者<sup>151 152</sup>，他們是兒童最原始及首要的教育者。<sup>153</sup>並強調家長按其良心，

<sup>148</sup> Pope Benedict XVI (2010, September 17). *Pope Benedict's Address to Pupils. Sports Arena of St Mary's University College, Twickenham, UK.*

<sup>149</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.51。

<sup>150</sup> Pope Benedict XVI (2010, September 17). *Pope Benedict's Address to Pupils. Sports Arena of St Mary's University College, Twickenham, UK.*

<sup>151</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.3。

<sup>152</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.793。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

有自由選校的權利。<sup>154</sup> <sup>155</sup>因此，天主教學校需要幫助家長去完成他們的教育任務。負責學校的人，決不要忘記父母是天主所指派的，其子女的首要教育者，而他們的權利完全不得被剝奪。然而，相對於他們的權利，父母亦有重要的義務與教師和學校當局建立真誠和積極的關係。教會亦指示信友們要強化天主教學校，以他們所能，幫助建立及保持學校。<sup>156</sup> <sup>157</sup>然而教會亦應保持天主教學校不是只為有錢的家庭而設。<sup>158</sup>

2015年5月20日教宗方濟各在伯多祿廣場的講道中呼籲：父母必須重新承擔起教育子女的責任，使子女在成長中學會對自己和對他人負責任。雖然現時許多父母都被工作綁住，為子女的需求及現時生活的複雜性而感到為難。在這種情況下，基督徒團體必須貢獻力量，以天主聖言的光照支持家庭的教育使命。家庭裡也需要彼此擔待，需要擁有很大的耐心。然而教宗說：生活就是如此！生活不是在實驗室裡而是在現實中度過。耶穌親自經歷了接受家庭教育的生活。<sup>159</sup>在另一次的機會中教宗方濟各也表明，「在這艱辛的旅程上（指教育子女）教會必需提供協助，努力消除家庭在教育上的孤獨，促使整個社會成為一個適合家庭的場所，讓每個人都受到接納、陪伴，都被引向真價值。為促進公共利益，應盡自己最大的努力，教育子女們具有倫理道德上的分辨能力：知道什麼是好，什麼是不好，或是壞的，讓他們懂得辨別。」<sup>160</sup>

2019年教宗方濟各發起的全球教育協定中再一次強調：要強化家庭在教育中的角色：（1）家庭為首要教育的單位；（2）要讓家長有份參予學校決策；（3）要與家庭保持友好的政策，特別是弱勢家庭。<sup>161</sup>

然而教宗方濟各在其發起這份協定的文告中也指出一種現時家校中的矛盾：「儘管抱怨教員可能出現的局限是正當的，但應把他們視為教育事業中的珍貴盟友，讓他們受到應有的尊重。我邀請你們要時常建立和培養對學校和教員的信任，沒有他們，你們在教育行動上就會孤單，在應對來自當代文化、社會、傳媒、新技術的教育挑戰上就會越來越感到力不從心。學生家長和學校應謹記這句非洲的智慧名言：『為教育一個孩子，需要整個村莊』。因此，雙方應建立一種建設性的對話，培養互相幫助的精神，因為若缺乏頻繁的交流和彼此信任，就建立不起團體；若沒有團體

---

<sup>153</sup> 教廷教育部（1998）。《踏入第三個千禧的天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>154</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.8。

<sup>155</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.14。

<sup>156</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.796，631，800。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>157</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.43。

<sup>158</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.58，68。

<sup>159</sup> Pope Francis(2015, May 20). *Pope Francis General Audiences*. Saint Peter's Square, Vatican City.

<sup>160</sup> Pope Francis(2018, September 7). *Address of His Holiness Pope Francis to Members of the Italian Parents Association*. Paul VI Hall, Vatican City.

<sup>161</sup> 教宗方濟各（2019）。《為發起全球性的教育協定》文告。羅馬：梵蒂岡教廷。

就談不上教父母、教師與學校合作，鼓勵大家利用協會、會議等工具，推動父母參與學校的生活。因此，雙方應建立一種建設性的對話，培養互相幫助的精神，因為若缺乏頻繁的交流和彼此信任，就建立不起團體；若沒有團體就談不上教育。」

## 五、學校與校內其他教育工作者

### (一) 天主教學校的領導者

有關學校的行政人員，在 2022 年的教育部文件中指出：學校的行政工作者應是一位福傳者：學校的領導者不單只是一個機構的經理，他們應確實是教育的領導者，當他們負起這個責任時，所負的就是源自他們與教會牧者——耶穌基督所託付給教會的牧民福傳工作。他們應與學校團體內所有的人合作，與教會的牧者們交談，好能按學校的教育使命的指引，並按教育制度訂定的教育計劃，制定一個以基督為中心的教育計劃。<sup>162</sup>

### (二) 天主教學校的老師

在天主教學校內推行各種教育計劃，最重要及直接的推行者，無疑是該校的老師了。教宗本篤十六世於 2010 年 9 月 17 日對一群老師講話時指出：老師的責任並不單在於為了社會的好處而提供給學生一些所需的資訊及相關的技能，因為，教育不能只為了實用，它最主要的功能在於真正培育學生成為一個正直的人，以圓滿的生命裝備他們，換言之就是讓學生們的智慧增長，真正的智慧就是認識世界的創造者（智 7:16）。<sup>163</sup>四年後，教宗方濟各在教廷教育部大會上也同樣強調：天主教學校為要達到其教育目標，首先必須要有一些能勝任的教育者，他們要富於人性，能以教育家風度與青年相處，促進他們在人性和靈性上成長。教育者本身需要不斷接受持續培育，因此教會需要投資，使教師和管理人員能保持高度的專業水平、信仰生活及精神動力。教宗強調：「我們需要好的教育工作者去帶領今日的青年們，與他們向前同行，不但需要教導他們閱讀的能力，一些求生的技能，更要使他們成為一個真正的人，在知識、價值觀，習慣方面有所長進，亦要將超越的經驗帶給他們。所以教宗提議要為教育工作者提供退省和神操等靈修培育。」<sup>164</sup>承接著這種指示，教廷教育部於 2022 年，在一份尋求天主教學校身份認同的文件中再強調：一位天主教的教育者，當然應有專業的服務，但他不能只作其專業的事，更是要提升到：視其服務為一種被召作基督徒的使命。教友老師的生活該有著個人在教會中被召的印記，而不單只是一位專業老師。<sup>165</sup>在天主教聖教法典中也強調：天主

<sup>162</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.48。

<sup>163</sup> Pope Benedict XVI(2010, September 17). *Pope Benedict addresses Teachers and Religious*. Chapel of St Mary's University College, Twickenham, UK.

<sup>164</sup> Pope Francis(2014, February 13). *Address of Pope Francis to Participants in the Plenary Session of the Congregation for Catholic Education(For Educational Institutions)*. Clementine Hall, Vatican City.

<sup>165</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.24。

教老師經由他們的教學活動，也藉著他們的生活見證，他們能讓天主教學校實現他們的培育計劃。在一間天主教學校內，老師的服務是具有教會性的。<sup>166</sup>

### (三) 在校內服務的工作人員

2022 年當教廷教育部呼籲天主教學校重申自身的身份認同時，聲稱：「我們是生活在一個充斥着零散知識，道德混亂的世界裡，所以對教育工作者來說並非一件容易的事，是一種挑戰，是一項要動員整個教會團體的任務。特別是現今許多天主教學校都是處於一個多元文化、多元宗教，天主教只屬小眾的社會內，因此天主教學校的福傳對象就不單只為信徒，也不能只用言語，而需透過教職人員有力的與福音相符的生活見證。行政人員、老師，整個教育團隊內服務的人員，都被召去以有吸引力的信仰，以謙遜、支援的態度，像耶穌基督與厄瑪烏門徒一樣：以年青人的生活經驗出發，和共同工作的人一起，無條件地為他們服務。實際上，教育青年讓他們學習自由地獻出自己，為人服務，這是天主教學校在過去、期待也是未來的標記。」<sup>167</sup>

天主教學校既處於上述多元社會內，為所有人服務，那麼，藉著她的使命，她是一個智能發展成長的基地，她要讓其受眾修練他們的判斷力，她也要將本土的文化介紹給年輕的一代，她提供一種價值觀，準備他們生活的技能，讓來自不同背景的人，不同宗教文化、有著不同性格的人，一起學習建立一種團隊的精神，一種相互的關係。學校應是一個中心，讓不同教育持份者：家長、老師、教會人士一起分擔責任，建立一個文化、宗教、社會，進而延至整個人類。

#### 1. 老師培訓

既然教會那麼看重老師及在校內工作人員的教育職責，所以亦十分強調對老師的培訓<sup>168</sup>：

- (1) 教育工作者須有合格的訓練，他們不能臨時充任。教宗方濟各在 2014 的一次講話中強調：教育工作面向處在變化中的一代人，因此每位教育者必須順應變化，懂得與眼前的青年人溝通。教宗說，教育是愛的行為，是給予生命。愛有嚴格的要求，要求投入最好的資源，喚起激情，耐心與青年人一同行走。天主教學校的教育者首先必須是能勝任、合格的人，同時富有人性，能以教育家風度與青年相處，促進他們在人

<sup>166</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.145，936。翻譯：中國天主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>167</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.61。

<sup>168</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷。

性和靈性上成長。教育者本身也需要接受持續培育，因此需要投資，使教師和管理人員能保持高度的專業水平、信仰生活及精神動力。教宗提議有必要讓教育工作者參加退省和神操。<sup>169</sup>

(2) 2022 年教廷教育部所發的一份公告中，許多的篇幅也論及老師的培訓，其方向內容及其目標。天主教學校都是依靠老師們去進行所有的計劃及達到學校的目標，因此他們無論在科目上，及宗教方面都需要有足夠及仔細的準備，好能在現今的世界中，面對現時的社會，有足夠的資格及技能去履行其職責。<sup>170</sup>同時強調老師應有足夠的培訓，培訓的內容應是多元的文化、心理、教學法等，為使老師們有策劃及檢討的能力，能開放各種創新的可能性，能有研究經驗，亦需有綜合及推動學習動機，推動年青，有動力去建設自己及他們的周圍環境。<sup>171</sup>老師及學校人員的持續培育應著重於：創新的能力，經營一個學校的環境，同時學習如何尊重不同程度智能的學生，並能引導他們進入更深的學習。<sup>172</sup>

(3) 培訓老師，特別是公教老師，要培訓他們能以基督的眼光去看世界、看教育，如幫助他們見證基督。對於未來的老師，要幫助他們了解以人為本的教育哲學，由這開始，談論基督徒的價值觀的教學法及教育內容。宗教科老師：他們的主要使命，是有系統地表達宗教，可能範圍內協助澄清其他課堂上所提出宗教問題，共同目的是幫助學生在知識與生命中成長。公教老師貢獻自己的技能，好能為信仰作證。

(4) 教區要舉行教區性的老師聚會。<sup>173</sup>

2. 天主教學校內不同信仰及無信仰的老師。對於天主教學校內持有不同宗教團體，不同信仰或無信仰的老師，自招聘他們之始，即應讓他們知道及認同學校的天主教特色。<sup>174</sup>

---

<sup>169</sup> Pope Francis(2014, February 13). *Address of Pope Francis to Participants in the Plenary Session of the Congregation for Catholic Education (For Educational Institutions)*. Clementine Hall, Vatican City.

<sup>170</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.14。

<sup>171</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.22。

<sup>172</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.29。

<sup>173</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>174</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.47。

#### (四) 政府與社區

教廷教育部於 1977 年當談到天主教學校時即指出：教會應保持多元的學校體制，並鼓勵與各方「合作」：因為，天主教學校不是一所封閉的校舍，天主教學校應意識到在其內服務的人及學校整體都是社會中的一份子，所以天主教學校應如前說要和不同的教育機構合作。<sup>175</sup>珍惜社會各方面的教育資源，培養青年在面對社會生活的種種，有分析及批判能力，並將一切整合在基督徒的文化內。<sup>176</sup>

天主教學校要尊重國家及遵守法律，要尋求大眾利益。天主教會視人類為一大家庭，強調要持守和平、正義、自由、人權，重視國際組織的呼籲。與政府及本地政府進行有建設性的對話，這種交談及合作必需建基在相互的尊重之下，彼此承認對方的角色，都是為了對人的服務。<sup>177</sup>然而在交談中必需首先要認同自己的身份（identity）並明白及尊重對方的相異。<sup>178</sup>這一切都能幫助天主教學校真正成為世界中的酵母，履行福傳的使命。

綜上所述，自梵二至今六十年內教廷給予天主教教育的指引多及 20 多份，其中有教廷教育部頒發的，亦有梵二後幾位教宗所頒發的勸諭或通諭，還有近代自教宗若望保祿二世至教宗方濟各，幾位教宗談及天主教教育使命的交談及講話。本文作了一個十分簡單的綜合介紹，但已足夠看到教會在福音的視角下重宣天主教教育的使命及其在人類發展中的角色。

文獻對天主教教育的闡釋及指引，全建基於梵二的教會學，給予教會自身重新定位上：一所天主教學校被定位為教會團體內的一個福傳團體，因此，天主教學校再不只是社會中，由教會人士主辦或設立的一個教育機構而已；她更是建立在世上的教會團體。她既是一所世間的組織，活在特定的社會制度下，與整個人類社會息息相關；因此，她要察看每一世代的需要，與當代人同喜同悲，一起為年青一輩的成長服務，推動人類社會發展；同時天主教學校也是一個教會團體，實行教會同一的福傳使命，是天主子民臨在於世上，在與人同行的歷史中的一個福傳團體。所以天主教學校建基於耶穌基督的福音上，見證天主的臨在，塑造一個上主臨在的神聖氛圍。讓每一世代的青年人在上主的臨在中成長，推動人走向天主的圓滿，讓天國臨現。

在天主教學校的福傳使命上，所有的文件及指引均強調：天主教學校在一切教育學科之先，必需塑造一個在世的宗教氛圍，透過時間慶典，空間設置，但最重要是透過一種愛的關係的建立，創設一個基督福音的氛圍，是在這樣的一個氛圍內，

<sup>175</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.64。

<sup>176</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.50。

<sup>177</sup> 教廷教育部（1998）。《踏入第三個千禧的天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>178</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.30。

青年人感染到福音的氣息，並受到福音的灌溉而成長，進而接受福音。而周圍的人：家長及社區內所有的人，都會認出他們就是一個基督徒團體，並受這氛圍感染。所以指引均強調營造一個福音神聖的氛圍至為重要。

天主教學校的教育要以全人教育為目標，在福音內的全人教育所指的不單是指德、育、體、群、文化、科技，更是指人的靈性生命的成長。透過宗教與文化的交談，屬靈的教育，使人成為屬於天主的人。與此同時，天主教學校亦尊重校內學生、家長、教職員工的宗教自由。為達到這目標，這些文件均呼籲所有從事教育工作者，度獻身生活者或平信徒，要不斷關注時代中青年的特質，他們所處的社會環境。也許他們再不是言聽計從的人，他們也許比上一代更多經歷不完整的家庭生活……然而如教宗方濟各所言，今日在校接受教育的學生，他們在未來的五十年將是社會的領袖，這樣天主教學校在基督的信念下該反思：如何能教育出一代：在人類團體中建立一個和諧，有發展性的，有愛的家庭及社會？怎樣讓他們能找到及認出自己生命的存在使命？怎樣讓他們有明辨是非善惡的智慧？怎樣讓他們學會可以為別人、為更好而犧牲？怎樣讓他們成為屬靈的人？怎樣讓他們懂得欣賞美、懂得行善、懂得感恩、懂得慈悲？這不是一個科目所能學到的，而是要透過多方的合作，透過一種關係，一種關懷，在一種氛圍下才能學到、感染到的！天主教學校無疑就是一所這樣的場所。

教宗方濟各在《生活的基督》宗座勸諭<sup>179</sup>中強調：「我們得承認學校迫切需要自我檢視……不要讓學校淪為防範外來錯誤侵襲的地下城堡……使青年們所學的與他們身處的世界之間，存在著難以克服的落差。」

這呼籲對現時澳門天主教會的學校團體也同樣適用。雖然，自十六世紀以來，天主教會已開始在澳門地方投入教育服務，不少由修會人士開辦的學校，都有過百年歷史，然而，現當修會面臨到老化及聖召減少的情況下，或修會人士選擇向其他專業發展的時候，許多修會不得不將學校的服務轉交於平信徒，甚或非信徒管理，校內的教友老師及學生均屬少數，使學校內的福傳工作，難上加難；更加上許多累積下來人們對天主教學校的誤解：認為天主教學校也只是一所教育機構，一所只為富有階層服務，只走精英路線的學校。所以，現時重新反思教會文件的呼籲，回歸福音的基本原則，不斷自我更新，再與教會對天主教學校的期盼對焦——讓校內的學生如教宗方濟各所期盼的：成為一個更好的人，更具智慧，有良好習慣，正確價值觀的人，成為一個美好的人。讓他們走得更遠，使他們的眼界能超越一些只在眼前的事物，讓他們有能力走向深處。

---

<sup>179</sup> 教宗方濟各（2019）。《生活的基督》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.221

## 第四章 研究設計

本章是關於研究設計和研究工具的說明。基於第一章中研究的目的，本研究是通過實證研究去檢視梵二對澳門天主教教育的影響和挑戰。本章共分為四節。第一節簡要說明本研究採用質性研究的取向；第二節說明是次研究方法及工具，即文件分析法及訪談法；第三節是訪談安排及受訪者的基本信息；第四節主要關於訪談資料收集和研究倫理的考量。

### 第一節 質性研究的取向

本研究旨在梳理梵二後澳門地方教會的教育發展歷史，並從中探討澳門教會對於梵二文本的解讀、教區的語境和天主教教會學校對於文本的吸納狀況，以及分析澳門在新時代及不同的社會條件下，教區和天主教會學校在梵二的精神所面對的挑戰。基於研究目的及研究主題的特點等考量，本研究決定採用質性的研究方法，在文件分析的基礎之上，發展訪談的研究工具，以訪談作為資料蒐集的方法，綜合分析及闡釋，以達到研究目的。

質性研究體現的是研究背後的基礎架構與各元素間所具有的關聯性，即是目的、研究問題、概念性情境、方法、效度，這五者之間形成了一個互動、統整的整體，彼此相呼應，又相互檢驗，確保了研究的統整和嚴謹。<sup>1</sup>在質性研究中，研究者是主要的研究工具，事件深層次的意義是質性研究關注的重點，而研究的情境更是其所重視的。<sup>2</sup>切合本研究的主題是梵二精神下的澳門天主教教育發展的歷史，是處於學校的情境之中，因此，藉助質性研究深入剖析澳門天主教教育的歷史及發展歷程，不僅能充分剖析澳門天主教辦學實體代表、校長、宗教科教師和資深教育者在教育領域的發展狀況和實踐，亦能深刻反映澳門天主教教育歷代更新、發展的蓬勃生命力。而之所以本研究未採用量化的研究方法，是因為量化研究並不適宜用於詳細、深入分析自然情境中的微觀現象。<sup>3</sup>建基於研究範圍和研究性質，本研究並未採用量化研究方法。

---

<sup>1</sup> Maxwell, J. A. (1996). *Qualitative research design: An interactive approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

<sup>2</sup> 陳向明 (1996)。社會科學中的定性研究方法。《中國社會科學》(06)，93-102。

<sup>3</sup> 陳向明 (1996)。社會科學中的定性研究方法。《中國社會科學》(06)，93-102。

## 第二節 研究方法及工具

本研究以質性研究為進路，採取文件分析法和訪談法兩種方法，分述如下：

### 一、文件分析法

Mason 指出選擇文本分析作為研究方法的理由可能包括以下幾方面<sup>4</sup>：

- (一) 本體論立場：書寫的文字、文本、文件等都是社會有意義的構成要素，可透過它們追蹤或閱讀社會的樣貌。
- (二) 知識論立場：文字、文本、文件等可作為本體性質的證據。它們可能從字面上直接反映證據，也可能須被閱讀或詮釋來作為證據。
- (三) 所需的資料可能無法以其他形式取得；文件或視覺資料可以對一些無法觀察的事件或過程提供取得資料的途徑。
- (四) 文件也可伴隨著產生資料的其他方法使用。有時，文件用來確證、脈絡化或澄清個人回憶以及出自訪談和觀察等其他方法所得的資料。

很明顯，梵二是天主教變革中的一個重要的印記，既反映著天主教教會的本體和知識立場。事實上，對文件的理解和詮釋必須要結合特定的社會脈絡才有意義。而梵二的出現也載承了天主教教會變更的歷史脈絡提供了重要的背景。本研究是梵二對於澳門天主教教育的影響，因此有必要對梵二及其後公告與天主教教育發展有相關的重要文件作出分析，以便形成訪談大綱，以及對實證資料的解讀和分析。本研究的文件分析內容，包括：《民族發展》通諭，《在新世界中傳福音》勸諭；《新天主教法典》，《基督信友平信徒》勸諭，《獻身生活》勸諭，《為發起全球性的教育協定》文告，《對從事公教教育者講話》2008，《邀請出席第六屆歐洲大學教師專題座談會的人士促進信仰與理性結出果實的對話》2008，《對宗教教師講話》2009，《在英國聖瑪利大學向老師及修道者講話》2010，《在英國聖瑪利大學向學生講話》2010；教宗方濟各《接見出席聖座教育部全體大會人士》2014，《週三公開接見活動，繼續反省關於家庭的主題》2015，《接見意大利學生家長協會代表》，《生活的基督》宗座勸諭，《為發起全球性的教育協定》文告；《天主教學校》，《天主教學校教育的宗教幅度》，《踏入第三個千禧的天主教學校》，《在天主教學校內一同教育，度奉獻生活者和教友的共同使命》，《論學校的宗教教育》，《培養團結互助的人文主義：建設愛的文明》，《天主造了一男一女》，《天主教學校的身份：增進對話的文化》。

---

<sup>4</sup> Mason, J. (1996). *Qualitative researching*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

而本研究通過對法制性文件與學校文件的並列分析以圖呈現立體的場境，俾能對政策與實踐進行解讀。

## 二、訪談法

在質性研究中，研究者對訪談結構的控制程度可以分為三種類型，分別是結構型、無結構型、半結構型。<sup>5</sup>結構型的訪談對所有的受訪對象都採取標準化的訪問方式，依據問題順序進行提問，研究者對訪談的控制作用較強。無結構型的訪談是由於研究者無法準確擬定訪談大綱及訪談問題，僅依據研究目的進行訪談。半結構型訪談則是介於結構型與無結構型之間，既對訪談有一定的控制作用，即研究者在訪談開始之間已有清晰的訪談大綱，能對切實的訪談提供指引和輔助。與此同時，在訪談的過程中，訪談者又可以根據實際情況對訪談大綱的程序及問題順序進行靈活的調整。在半結構型的訪談下，研究者和受訪者都有較大的自由空間，在問題和觀點的討論上有更多的交流互動。故此，本研究以半結構式訪談來進行研究資料之蒐集。

訪談不僅是資料收集的方式，也是質性研究裡較為常用的資料收集方法。以訪談法作為本研究主要的蒐集資料方式，原因在於本研究探討的主題是澳門天主教教育的歷史發展，需要擴充研究主題的視野，對整個歷史過程進行較深入、細緻的探析。因此，從澳門天主教辦學實體代表、校長、宗教科教師和資深教育者的訪談中獲得的第一手資料變得尤為重要，受訪者的親述，側面反映了梵二精神與澳門天主教學校之間的互動。研究在對以往資料查閱和回顧根據研究主題、目的和研究問題擬定了本研究的訪談大綱（詳見附件一）。

因本研究需要收集澳門天主教辦學實體代表、校長、宗教科教師和資深教育者在教育領域的發展狀況和實踐等資料，圍繞的主題是澳門天主教教育發展，即需要探討研究對象對於澳門天主教教育的理解、實踐以及辦學實體在澳門天主教教育發展過程中所面對的挑戰及執行工作。而訪談能讓研究對象針對問題說明感受、認知與內心想法，有助於問題的了解和探索的深入。

按照天主教教育委員會的學校名單以及 2017/2018 年度教青局的教職員人數及學生人數，整理了訪談對象。本研究以立意抽樣的方式選取訪談對象，訪談邀請了澳門天主教辦學實體代表、澳門天主教學校校長/副校長、宗教科教師、神職人員等進行深度訪談，其中學生類別未納入本次訪談中。

---

<sup>5</sup> 陳向明（2002）。《質的研究方法與社會科學研究》。北京：教育科學出版社。

### 第三節 訪談安排及受訪者基本資料

2019年5月至2020年12月之間共進行了52次訪談，共走訪了25間學校，共有61人受訪，當中有辦學實體代表5人、校長21人、副校長6人、宗教科代表29人。另分別向三位現時非屬教育界的資深本地神長進行了深度訪談，以協助團隊深入了解教區的歷史發展和脈絡，以及梵二與澳門的關係等。此「專家小組」訪談未有列入學校的受訪次數及人數等資料中。

表一、受訪者人數及受訪學校

	辦學實體代表	校長	副校長	宗教科代表
人數	5	21	6	29
總人數	61			
受訪學校數量	25			

有關受訪者工作經驗方面，訪問中明確提及自己教育工齡者，在各人員群組幾乎都以20年至29年者最多，達40年以上的亦不算少，當中經驗最豐富者具有約50年的經驗，主要落在辦學實體代表和校長兩個群組。在各人的職涯裡，不少人表示曾服務過多於一間天主教學校。

表二、受訪者從事教育工作的年資分佈

教學年資	辦學實體代表	校長	副校長	宗教科代表
1-9年				1
10-19年		2		8
20-29年	1	6	1	10
30-39年		3	3	4
40年或以上	1	5		1
未提及	3	5	2	5

表三、曾服務多於一間天主教學校的受訪者分佈

	辦學實體代表	校長	副校長	宗教科代表
人數	2	8	1	5

至於個人信仰背景方面，八成受訪者表示為天主教教友，當中有約半數人指出自己曾入讀天主教學校。

表四、各人員群組教友分佈

	辦學實體代表	校長	副校長	宗教科代表
人數	5	13	5	27

備註：辦學實體代表包括神父 1 名，修女 4 名；校長包括神父 2 名，修女 3 名；宗教科代表包括修女 1 名，修士 1 名。

表五、相關教友之領洗時間

	辦學實體代表	校長	副校長	宗教科代表
出生領洗	1	0	0	3
非高等教育時期領洗	1	2	0	6
成人領洗	0	6	4	14
未提及	3	5	1	4

表六、曾入讀天主教學校的受訪者分佈

	辦學實體代表	校長	副校長	宗教科代表
人數	2	9	5	17

## 第四節 訪談資料收集和研究倫理的考量

### 一、訪談資料收集

在正式訪談前會先與研究對象解釋研究的目的，並讓研究對象簽署同意書，也會徵得研究對象同意後才開始錄音。整個資料收集過程會以研究對象敘說為主，研究團隊不會誘導研究對象作回答，以保證訪談內容的真實性。提問完所有問題或收集到所需資料後，便向研究對象說明訪談已經完成，向研究對象表達感謝，感謝他對這次研究的參與和協助，結束本次訪談。訪談完成後，會生成逐字稿和核對逐字稿，並由受訪者確認，後進行編碼。

### 二、研究效度

敘事性質的研究同樣需要關注研究的效度。由於訪談法極為依賴受訪者所提供的個人經歷和想法，即是在研究過程中彼此建立真誠的合作關係，但也並不等於研究團隊能獲得事情的全部真相。<sup>6</sup>為此，本研究採用了三角驗證法（Triangulation），

<sup>6</sup> 陳向明（2002）。《質的研究方法與社會科學研究》。北京：教育科學出版社。

即把同一結論用不同的方法，以不同的情境和時間對研究對象提供的資料進行檢驗。<sup>7</sup>運用多種不同的資料進行互相檢視，也可以使用不同的理論和觀點交叉檢視，這種方法有助於提升研究的效度。譬如說，受訪者談到某天主教學校在不同年代的教育措施時，研究團隊會通過澳門社會背景的脈絡，以及現存的教會文獻和記錄來源進行三角驗證，文件與訪談資料互相對比驗證，以增加研究的效度。

### 三、恪守研究倫理

質性研究，特別是涉及訪談的研究，一直以來都是備受關注的研究倫理課題。因此，在進行研究的過程中，研究團隊都謹慎遵守著以下的研究倫理要求與原則，確保研究的倫理性：

第一，尊重受訪者。研究團隊就研究的主題、目的、訪談主要內容等問題，制定詳細的訪談同意書（見附件二）。受訪者在參與訪談之前能夠了解到與研究的有關信息，並有權決定是否參加這項研究，即使在研究期間，受訪者也有權選擇隨時退出整個訪談。

第二，保護受訪者的隱私。研究團隊會採取匿名和保密的措施，讓讀者不能從調查材料中辨別出被訪者的真正身份；其次，研究者會將研究資料，例如錄音、字跡、文件等，嚴格保密，在研究結束後銷毀。

第三，在分析與撰寫報告時，研究團隊秉持客觀、誠實地描寫現象，也就是反映真實的事實，而不是理想的「必然」。研究團隊從客觀、公正的角度進行研究，並以不損害受訪者的利益為基礎，進行詳細、真實的描述和寫作；此外，研究團隊也不會故意地選取或刪除影響研究成果的數據，以最大限度地客觀地反映研究的成果。

---

<sup>7</sup> 陳向明（2002）。《質的研究方法與社會科學研究》。北京：教育科學出版社。

## 第五章 澳門天主教學校的發展

現代社會中，教育是人的基本權利，而學校也成為維護受教權和重要的教化場所。在《天主教教育宣言》中也清晰地指出，「在一切的教育方式中，學校有其獨特的重要性<sup>1</sup>，因為學校由於其本身使命，而悉心培養學生的智能，同時也是在拓展他們的正確判斷力，也是在將他們帶進前代所積的文化遺產，也是在提高他們的價值意識，也是在準備他們的專業生活，也是在不同性格不同情況的學生中倡導友善相處，培養彼此了解的心境；尤其，學校彷彿形成一個中心——家庭，而教師、各種推進文化、公民、宗教生活的社團，民政機關、甚至整個人類大家庭，皆應共同襄助此一中心的工作和進步。」<sup>2</sup>從第二章的研究背景可看到，澳門天主教教會與社會發展密不可分，當中天主教學校的出現和發展也是回應著社會的需要。本章是對受訪的澳門天主教學校的發展作描述性和總結性的分析，由六節組成，包括：第一節澳門天主教學校的興辦，第二節社會變遷和天主教學校的改革，第三節澳門天主教學校的辦學特色，第四節澳門天主教學校的人和事的管理，第五節澳門天主教學校面對的困難和挑戰，和第六節澳門天主教學校與梵二的互動等。

### 第一節 澳門天主教學校的興辦

澳門天主教學校的歷史長短不一，最悠久的有 110 年的歷史，而較短的也建校 51 年了。從第一章可知，澳門的天主教學校約分為兩大類：一、由教區直接管理的，即教區學校；二、由不同天主教修會管理的。由於辦學實體的不同，其辦學宗旨、辦學理念或是辦學特色或有所差異，但從受訪的資料中顯示，學校都秉持着傳揚福音的精神，為社會中弱小的弟兄姊妹服務的宗旨。從蒐集的資料中，不難看到澳門天主教學校早期的興學很大程度都是回應當下的社會發展需要（可參看第二章第二節），當中有幾個明顯的特色：一、回應當下社會的需要；二、學校興辦時位處澳門偏遠或是經濟條件落後的社區；三、重視性別平等入學原則。

#### 一、學校的興辦是不同年代天主教教會的見證

據不少受訪者指出，其學校的興辦是從照護貧困者、孤兒、國內的難民和社會中的弱勢人士的角度為出發點而興辦學校，最早期推行的是識字班。澳門天主教學校的興辦，從二十世紀初始至二十世紀七十年代，折射出不同年代的社會需要。譬如：

<sup>1</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.19。

<sup>2</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷。

### (一) 二十世紀初

1903年正當中國女性教育興起時，一位將派駐到澳門的主教——鮑理諾主教，希望有辦學團隊能幫助當時女性有較正規及較廣闊的視野，服務來自香港與葡國的學生，而邀請了一所國際性的修會，因其成員具有英文、葡文與法文授課能力的教學老師，正是這位主教的邀請及該修會的回應，澳門教會將女性教育帶進更正規及更具國際性的規模。

1906年，雷鳴道帶領第一批傳教士來澳進行教育福傳工作，收留當時澳門無家可歸的孤兒，原校址位於現聖若瑟修院附近的一所民房。1910年，由於孤兒數量增多，原校址無法滿足辦學需求，教區將現辦學校舍象徵性租借慈幼會，學校開始有一個較為完整的辦學地點，名為「無原罪孤兒院」或「無原罪工藝學校」，現名為慈幼中學。學校辦學秉承鮑思高神父的精神，給予學生食宿，教其一門手藝，讓其學有所成，出來社會能有一技謀生。

### (二) 二十世紀二十年代

1925年，廖奉基、譚綺文兩位女士在廣州詩書街樂安坊創立粵華中學原校。1928年，因時局動亂，南遷來澳繼續興學，經費主要由美國基督教進行籌款、賑濟。1942年4月，太平洋戰事爆發，學校經費緊張，後經與慈幼會陳基慈神父洽商，交由慈幼會接辦，粵華中學為澳門第一間完全中學。

### (三) 二十世紀三十年代

1931年聖若瑟學校開始建校，辦學地點在聖若瑟修院後空地，辦學目的為向華人子弟提供中學階段教育機會。由於當時華人學生中學畢業後通常選擇升入修院繼續讀書，故學校向其提供升修院讀書前的中學教育。學校後期招生範圍也從單一性別招生拓展至男女兼收，並持續發展至今。

聖羅撒書院建校於1932年，由瑪利亞方濟傳教修女會管理。由於當時女性社會地位不高，學校在辦學理念的指引下，專門為女性學生開展寄宿學校服務，希望用教育去影響女性的一生發展。此外，由於辦學期間正值世界戰爭爆發，葡國捲入其中導致部分孩童失去父母，學校將部分葡國孤兒招收納入寄宿生範疇。

### (四) 二十世紀四十年代

1947年，筷子基地區失愛兒童數量較多，故方修女帶領一班人在此開設識字班。因當時教學設施簡陋，且無校舍，教師臨靠大樹教學，以沙地為黑板、以樹枝竹子為粉筆，教授孩子寫字。後期（約於1960年），政府注

意到此地的教學的需要，給予師生兩間平民屋使用，要理班課程亦於此同期進行，該校現名為聖瑪大肋納學校。

1941 年學校奠基，取名葡光工業學校，從工業學校逐步發展為中學，學校前身是收容葡裔小孩的孤兒院。1960 年許天德神父創立鮑思高兒童合唱團，1982 年開設葡文幼稚園，1991 年開設中文部幼稚園，取名鮑思高學校。2000 年，鮑思高學校與粵華中學小學部合併，改名為鮑思高粵華小學。2001 年永援分校小學一至三年級學生撥歸鮑思高粵華小學，鮑思高粵華幼稚園生轉往永援分校就讀。

#### (五) 二十世紀五十年代

早於二十世紀三十年代，一些神父為幫助從國內逃難至澳門北區的難民子弟讀書寫字，便開設識字班。約 1941 年，天神之后傳教女修會接手識字班。1954 年，加拿大籍美修女等人於台山創建女子學校，初期學制涵蓋幼稚園至小學，後期拓展至初高中，成為一條龍學校，現名為化地瑪聖母女子學校。修女們認為女青年成長先要有知識、學懂獨立，日後便可以更好地照顧家庭，貢獻社會。學校成立時更設有宿舍，為女青年提供免費住宿和飯餐，讓她們可以無憂地在學校讀書識字。學校也抱著宗旨「聖言成了肉軀，寄居在我們中間。」辦學宗旨是要將信仰活出來，希望像播種一樣，教學當中結合濟貧、福音傳播，讓女孩子可以有機會接受教育，獨立生活，將來對家庭、對社會也有很大幫助。

#### (六) 二十世紀六十年代

約 1960 年，已故戴維理主教注意到筷子基地區孩子越來越多的教育需求，故對嘉諾撒會修女的教課行為予以支持，幫助興建瑪大肋納中心，提供從幼稚園到小學的教學班級，並增設夜校課程，現名為聖瑪大肋納學校。在會祖的精神的指引下，學校除提供學習機會外，還對學生進行生活教育。學校希望為一些家庭比較貧困的孩子提供學習一門手藝的機會，開設了縫紉班、烘焙班及木工班課程，為孩子提供建立自信的機會與培養一技之長的本領。

#### (七) 二十世紀七十年代

聖保祿學校於 1971 年建立，屬於教區學校，但由不同的修會神父負責管理。

從上面的教會學校興辦歷史裡，不難發現天主教學校的興辦從二十世紀初一直持續地建校至二十世紀七十年代，回應著社會的不同需要，由識字班至培養一技之長，由簡陋的平房至完全的中學等。

## 二、澳門天主教學校在回應當下社會的需要

從上面學校興辦的原因中，不難看出學校主要是回應當時社區的需要，當中是較為集中在現時的北區，即筷子基、關閘一帶。如上世紀五、六十年代，澳門的北區（即現關閘附近）都是較為貧窮和落後，女孩沒有入學的機會，所以當時學校的開設既為女孩提供學習機會，同時也為學生提供免費的午餐。也有修會觀察到在下環街一帶，漁民子弟欠缺上學的機會而興辦學校。二十世紀五十年代，在偏遠的氹仔：「由於當時氹仔爆竹業與造船業興盛，學生的家庭條件也不是很好，因此他們需要早上去工作，晚上才來上夜校學習寫字認字。亦有一些家庭，姐姐出去工作了，家裡的弟弟妹妹就來讀書」。

上世紀九十年代中期，大量的中國內地的移民學生遷入，增加了學額的需求。由於當時的學額不足，有為數不少的適齡學生就讀於補習社，及後補習社被查封，有天主教學校接收了部份的學生：「最大影響應該是 1998 年江海學校事件。當時江海學校（補習社）沒有合法的學校經營准照，卻招收了一批學生在黑沙環江海大廈進行教學。政府後來依法將學校查封。當時，本校義不容辭地幫政府接收了所有江海學校的學生和老師。當時大部分學生都是新移民，在英文以及中文繁體字學習方面有很大的困難，我們學校便開辦前進班，專門為這些學生進行額外的輔導，讓他們可以得到個別關顧，繼續接受教育。這事件對我校在幫助新移民學生方面有重要的影響，『凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。』直至現在，我校繼續投放資源去幫助一些新生及後進的學生。此外，學校在修會及政府的大力支持下，進行了一系列的校園優化建設，教學樓及設施都作了優化工程，改善了學校的環境，將有助於學校傳播福音。」回歸以後，隨著 2007/2008 學年推行的十五年免費教育，過去未有參與免費教育網絡的天主教學校，因應著社會的發展、回應家長的需求，陸續加入了免費教育的網絡，讓家長不因經濟的緣故而少了入讀天主教學校的機會。

## 三、重視性別平等的入學原則

此外，有受訪者表示，他們自身學校的興辦既有傳承福音的精神，同時也回應時代的需要，例如公平的入學機會，特別是強調在招生過程的公平意識，避免因家庭的社經地位高低而影響學生錄取。也有受訪者表示，學校原則上採取公平的入學，即面向所有澳門的居民，但是面對過多的學生時，也會定出一些原則，例如：「為緩解先前幼稚園報讀人數過多的情況，制定了一些優先報讀準則，如教友優先、有哥哥姐姐在本校就讀優先、父母在校任職優先。後期再基於學生報讀情況進行入學考試，錄取比約為五比一；再者，由於學校地處中產化區域，為避免學生生源中產化及學校貴族化發展態勢，學校中學部會特意前往北區面向多所小學進行招生。最後，因學校設有英文部，考慮到一些基層草根家庭處於輔導孩子學業困難而不敢報讀我校的情況，學校會有意識地幫助這些學生。」

從受訪者的資料顯示，澳門天主教學校早期辦學多緣於對當下社會弱勢社群開展的福利與教育雙結合的模式，以達傳揚福音的使命。此外，當時開辦的學校多位於澳門偏遠或是較為落後的社區，例如氹仔和台山一帶。再者，天主教學校對於促進教育公平也是十分關注，例如：提供女生入學的機會，以及不因經濟條件原因而不能入學等。

## 第二節 社會變遷和天主教學校的改革

如上所述，澳門天主教學校的興辦跟社會發展密不可分，因此，天主教學校的發展也緊貼着社會的發展和變遷，並且作出回應。綜合受訪的資料顯示，發現受訪者服務的學校的改革受下面五個因素所影響，包括以下的因素：

### 一、因應人口變化和社會需要而進行的學校變革

學生是學校的發展主體，對學校發展起著關鍵的因素。澳門是一個移民的城市<sup>3</sup>，過去受著周邊的地緣政治的關係而令澳門的人口產生變化，例如：二戰期間，國民政府廣東當局出於安全考慮將澳門設為學校疏散區，促使廣東地區一批優質學校和教師因此陸續遷至澳門辦學，澳門學校學額和學生人數快速增長<sup>4</sup>。又上世紀六十年代，內地 3 年的自然災害、文化大革命的爆發以及東南亞排華浪潮的掀起，引起相當數量的內地人口和華僑逃難至澳門，澳門的人口結構因此發生改變。從受訪資料顯示，不少的天主教學校因應人口的增降而在學校規模、學部、課程等作出調整。

由於上世紀五十年代，學校的資源匱乏，為了有效利用資源，出現了學校之間的合併，有受訪者表示，當時：「教育階段比較局限，僅有初中階段或者男校。七十年代，學校之間發生合併，教育階段得以完善，且性別不再成為學生就讀我們的限制因素。」也有受訪者指出，漁業過去是澳門的產業之一，但隨著漁業慢慢式微，以及有不少的漁民離開該區或是已上岸就業等因素，學校也面臨一些改變，特別是在規模上的改變：「……大部份學生都係漁民子弟學生嚟嘅，因為下環街好多漁民子弟啲小朋友都會嚟呢度讀書……但後來慢慢因為可能佢哋都老啦，佢哋嘅後代都未必會去網魚或者係搬離咗呢區。同埋呢一區已經係屬於舊區，變相咗收嘅學生係好明顯真係一年一年會少嘅，以前我喺度初初教嘅時候，係每級兩班，依家係跌到去 6 級 8 班。」雖然學生人數減少，但是隨着社會的發展，學生的需要也起了變化，因此，學校調整了教學模式，以便提供更適切的支援：「學生生源的轉變是我任職期間較大的變化。以前的生源多數是漁民子弟，一班人數有幾十人。現在的生源大多來自雙職家庭、單親家庭及一些家庭比較貧困的學生，全校的人數有 70 幾人，因此

<sup>3</sup> 吳志良、陳欣欣（2000）。《澳門政治社會研究》。澳門：澳門成人教育學會。

<sup>4</sup> 劉羨冰（2007）。《澳門教育史》。澳門：澳門出版協會。

學校的教學模式也有所改變。」另外，也有學校由於二十世紀七十年代，因着澳門整體的經濟發展與交通條件改善，特別是澳門氹仔大橋開通後，學生到澳門就讀的機會多了，因而導致氹仔的學生人數減少。

除了學生人口的問題，也有學校回應學生和社會發展的需要而在學部和課程上作出相應的調整：「觀察到社會多方面對學位與教育的需求，修會決定開辦學校，設有中英葡三學部。雖然當時澳門社會對英文的重視程度不高，大多考慮本土學生需求而設立中文部，但我們學校考慮到香港學生生源數量增多及學生後續外出進修的需要，便設立英文部。後來隨著澳門旅遊經濟的發展，越來越多的遊客及外籍人士的到來，澳門各界開始關注到英語的實用性，才陸續開設了英文學校。至於葡文部的設立，也是緣於有較多的葡籍學生就讀。後來隨著辦學規模的擴大，學校根據教育需要對校舍進行了搬遷、新建或翻新等調整。」

此外，也有不少學校由於學生人數增多而進行校舍空間重新規劃、組合，以便回應學生的學習需要和更良好的學習環境，即如：「由於學生人數增多，新校長將學校建築進行重新規劃，即將一些較大的教室改為兩個課室，其次圖書館改設在地下禮堂，最後飯堂也加設空調。」

## 二、與教育發展改革論述的互動

相對於鄰近的華人地區，澳門教育的改革啟動較晚<sup>5</sup>，從受訪者的資料顯示，不難看出，過去（特別是澳門回歸以前）由於政府在教育參與較為少，所以私立學校在教育發展方面多為「自力更生」，學校也有較多的自由度。作為私立學校的一員，天主教學校也採取積極的參與，例如有受訪者指出，1995年推行七年的普及和傾向免費教育制度都經過天主教學校聯會、中華教育會，以及政府部門的溝通和討論才實施的。也有受訪者指出，學校是教育改革的執行者，由於澳門政府在推行教育改革時重視與學校的合作和溝通，因而減少了對學校的衝擊和改革的阻力：「澳門特區政府在發展的過程中重視與教育各界的合作溝通，以降低變革的阻力。例如，政府與學校會通過諮詢稿的形式表達自身的訴求或者辦學上的一些意見，在共同商議的情況下產出一些法規，例如《師框》，即《非高等教育私立學校教學人員制度框架》。」這種溝通固然有助學校落實教育改革，然而，在政府投入的財務資助越多和規範時，既能讓學校有更多經濟的條件發展學校，但同時也要求學校的營運更為規範：「我認為主要有兩點，一為學校財政情況，二為課框規範出臺。我聽聞往屆校長講述，學校以往的經營條件比較艱苦，甚至需要修女私下籌款辦學。自學校納入政府免費教育網絡後，在學校建設、教師待遇、設備更新及校園維護等方面的財政情況則充裕了很多。另一方面，為順應社會發展的需要，政府出臺了《課框》政策，

---

<sup>5</sup> Vong, S. K. & Wong, M. W. (2010). *Curriculum & Instruction Quarterly*. Macao: How history, politics and teachers frame curriculum practice, 13(4), 61-109.

即《本地學制正規教育課程框架》，學校也因此需要對課程結構進行重整與編排，以促使每個學科或者每個範疇達到規定的時數。以小一至中六的人文宗教課程時數比例為例子，一門宗教課的教學需要搭配一門公民教育課進行。」免費教育的推行既體現了社會及政府對教育的承擔和重視，然而，由於歷史的原因，私立學校在澳門一直以來都是佔了一個很高的比例，因此，澳門推行的免費教育主要是通過「公共化」的手段進行，而加入免費教育的網絡是常採用的方法。有受訪者比較了學校加入前和加入之後的最大分別。未入網前，學校需要自負盈虧，入網後財政預算有保障，但是學校需要根據教青局的指引、政策去調整教育教學內容。

在教育發展上，自回歸以後，澳門特區政府採取積極參與<sup>6</sup>。有受訪者提出政府對於教育硬件的投入是充裕的，但資源投入越多，規範的要求也越多，有時也會對學校帶來一定的影響，特別是文案的工作增多不少：「時代發展推動學校教育發展進程，改善教學硬體設施，黑板向電子黑板的轉變就是學校發展的一個見證。個人認為現在教青局對學校的發展具有較大影響。一方面，隨著入網政策的推行，學校得到了政府更多的資源，學生也因此能獲得更多優質的教育資源。另一方面，近些年，教青局下達的規劃、規範都增多，學校及教師的工作量與工作限制隨之增強，但這些規劃未必對學校發展有用。因此我認為教青局有時缺乏人性化，不是很好。」

事實上，進入了第二波的教育改革（第一波的教育改革以上世紀 1991 年首個公佈的教育制度為原則，而第二波則以 2006 年出臺的《非高等教育制度綱要法》，以修訂原來的教育制度為原則）和十五年免費教育的推展，教育改革進入了較深入和具體的層次，當中對學校提出了新的要求，例如：教青局推出《私立學校教學人員制度框架》和《本地學制正規教育課程框架》後，學校的人力需求與自由度發生改變，一方面讓教師在專業上有所拓展，有利學校發展，但是同時對學校起了更多的規範，加重了行政的工作。也有受訪者表示，這種深度的改革體現在課程改革上。例如《本地學制正規教育基本學力要求》公佈後，對學校的教學設置提出了具體的要求。因此，學校基於基力內容與學生升學考慮，以優先滿足德育公民課程教學安排的基礎上，靈活開展宗教課程。此外，在澳門智慧城市的論述下，電子化的教學也體現在硬體設施的優化完善和電子媒介的利用。

### 三、因應學校組織的條件而作出的變革

學校發展除了受外在的環境和條件影響外，學校作為一個組織，也有自身發展的規律所影響。從受訪者的資料顯示，學校組織上的變革主要是來自兩大方面：一、因學校內部的資源呈現匱乏狀態而促成變革，包括了師資和學校領導；二、學

---

<sup>6</sup> Vong, S. K. (2016). "Harmonizing a melody?! – A critical study of moral and civic education policy of the non-tertiary education system in Macao", *Asian Education and Development Studies*, 5(1), pp. 71 – 93  
Permanent link to this document: <http://dx.doi.org/10.1108/AEDS-06-2015-0021>

校因應辦學宗旨、對學生和教師關愛的踐行。

有受訪者表示，因為「學校沒有入網，沒有條件收融合生」的緣故，學校未必是家長的首選，為了突破收生的困局，學校會招收「跨區」學生，且「收男生的比例較多」，以便畢業生可以升讀同區的天主教男校。這種發展反映著學校為了完善自身的限制而作出的策略性的變革。

另外，也有學校因為自身資源不足而進行變革。譬如有受訪學校因應校內某些學科的師資欠缺而作出校部的調整：「在我的知識層面，我認為學部變化是學校具有重要意義的事件。學校初期具有葡文與中文兩學部，中文部授課階段為幼一至中六。在二十世紀二十年代，由於學校出現人手短缺問題，修會便決定縮減葡文部。二十世紀九十年代，修會意識到教育對學生的重要性及英文的實用性，即使在人手相對短缺的情況下，於 1999 年仍決定開設小一至中六的英文部。」人力資源的問題除了反映在教師人手外，也有受訪者表示學校領導的更替也是天主教學校變革過程中重要的一環：「……（過去）學校注重與外界社區的持續交流互動，學校發展脈絡與社會、社區與修會建立了緊密的聯繫。例如，在創校初期，學校曾聘請社會知名人士作為校長。後期，修會與學校合作派遣適當修女來校進行常態化的經營管理。2012 年，學校則邀請了一名學者成為突破修女身份的校長。」除此以外，學校行政優化，完善決策和管理流程，以及開放、公開的制度也是有助學校推行變革的舉措。

教師是「使天主教學校能實現其目標及計劃」<sup>7</sup>落實的重要的人，因此學校對於教師的關顧和重視也是形成強大的學校變革力量。有不同的受訪者表示，學校的管理層對於教師十分關心的，例如在教學配置上：「學校教師的配置由原先的 15 人（12 個班主任+3 個科任老師）增至 20 人。我第一年教書的授課數量為 31 節，現在減少至 18 節」。這種人性化的關愛和管理，有助於建立教師對學校的歸屬感，成為學校變革的助力。此外，也有受訪者表示，學校領導及教青局對於教師的發展也是十分關注的，這也形成了教育/學校改革的新動力。

#### 四、回應澳門社會的需要

在《天主教教育宣言》中指出，家庭乃孩子的教育和德育重要的場地。而學校則肩負起「協助父母盡其教育職責，並代表人類大家庭而負學校教育之責者，其使命確實美麗而沉重；此一使命需要特殊的頭腦和心胸、需要十分慎重的準備，也需要不斷更新和適應的警覺。」<sup>8</sup>這裡指出學校教育並不是要替代家庭教育，但需慎重和警覺，以予以協助。

<sup>7</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.27。

<sup>8</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，第五頁。

如前所說，學生人口變化與學校發展有密切關係，而不同時期的人口特徵和來源都反映著學生及其家庭群體的不同需要。上世紀八十年代初，因著中國的開放政策，不少人因家庭團聚而移居澳門，當中不乏適齡學童。因此，有受訪者指出，新移民學生與跨境學童的出現而引發了學校的思考。由於生源變化，學生大多是來自中國內地，因此為了讓學生更快融入澳門的生活和教育體系，以及全球的華人人口佔了一個大的比例，普通話越益受到重視，所以，學校也展開了普通話教學，該舉措領先了澳門教育界差不多 20 年。隨着時代的發展，以往的學生和現在的學生需要也不一樣，有受訪者指出，科技發展迅速，資訊氾濫等對學生的人生觀帶來了莫大的影響。再者，澳門以博彩業定為龍頭產業，自澳門賭權開放後，對學校教育也帶來一定的影響或挑戰。雙職家庭的增多，家庭教育缺失，學生變得物質豐富，但是心靈空虛。有受訪者表示，社會各方面的變化，折射出學生的不同需要，學校須要積極的回應：「我認為學生的特質是隨著時代發展不斷變化的。我剛到學校任職的時候，學生特質可以歸納為聽話，即較為不主動，乖乖讀書；到了澳門開放的時候，學生狀態變得活躍，懂得與人溝通與創作，學校也會根據這個特質去配合學生的創意發揮。近 10 年，隨著澳門娛樂業發展及政府的現金分享制度，學生特質則轉移至關注金錢概念上，認為金錢很重要，話裡話外都談錢，變得沒有那麼淳樸。近 5 年，學校裡還有為數不多有理想的青年。基於這些變化，我認為學校也需要去思考如何做好教育，譬如開設更多的課程，讓學生把視野提高到生命層次，而不是僅局限於金錢。」也有受訪者指出，針對現時學生家庭及學生的發展，在學校教育中首先：「強調簡樸生活的意識，即呼籲學生不浪費、不揮霍。其次，重視慈善教育，開展課程去教導學生如何去分享、捐款及做義工與服務等。此外，面向來自清貧家庭的同學，學校也有許多豁免費用的政策措施」。

## 五、澳門的關鍵事件與天主教學校的發展

教育發展與社會發展既能相互促進，也能相互影響。從受訪者的訪談資料中顯示，澳門的天主教學校在發展過程中經歷了一些關鍵事件，既面對挑戰，但同時也帶來學校一些發展的機遇。

有受訪者敘述，學校經歷了幾次的關鍵事件，例如：上世紀六十年代的「一二·三事件」、八十年代末的「龍的行動」，2002 年的嚴重急性呼吸系統綜合症（SARS）等。前二者跟學生的人數升降有直接關係，特別是「一二·三事件」以後，不少的學生離開天主教學校，甚或離開澳門，對當時的天主教學校是一個嚴重的打擊。至於 1989 年為解決多年無證兒童的問題，因「龍的行動」而獲「大赦」，都形成了當時對學額強烈的需求，當時的天主教學校也因學生增加而紛紛擴班。而 2002 年 SARS 的出現，帶來了整體社會經濟的委縮，對學生家庭帶來了直接的衝擊和影響，學校也因而需要為學生及其家庭提供更多的支援。教師和學生的自殺事件也引起了天主教學校的關注，有學校因此而更重視對師生的關懷工作，陸續開展陪伴、輔導及關心等活動。

此外，近年發生的一些天災（如 2017 年的颱風天鴿、2018 年的超強颱風山竹）除了實質性對學校環境帶來了不同程度的損毀外，對於學校的行政管理和學生的課程也帶來了一些的影響，例如增強了學校在危機管理和處理的意識，以及強化了學生的衛生觀念和安全意識。當然，1999 年澳門回歸祖國也對學校發展起了影響，例如普通話的開設，以及增強了國情教育等。

### 第三節 澳門天主教學校的辦學特色

如前所述，澳門的天主教學校主要是由教區和不同的天主教修會營辦，在秉承天主教教義的原則下，由於各辦學實體有自身的辦學重點和目標，因此從受訪者的資料顯示，澳門的天主教學校呈多元辦學的特色，主要體現在以下四個方面，包括：一、辦校理念；二、辦校宗旨；三、辦校特色；四、服務的群體等，如下：

#### 一、辦校理念

澳門的天主教學校主要分為教區和不同的修會營辦的學校，當中在是次研究中發現，修會營辦的學校在辦學理念中是較為明顯，這反映出學校跟所屬修會的會祖的精神有直接的關係。例如：修會的精神是為貧困的人服務、修會辦學的精神是希望為女性做些事情，提升女性自信、德育修身知識、發展才幹等、學校的理念秉持修會的精神和預防教育的信念，以理智、宗教、仁愛是主旨、強調明揚愛德，學校要有關愛，關心弱勢社群的學生、讓家長學會接納孩子較弱的方面、學校發掘學生多元能力、學校一直有在做福傳的種子、由以往的為貧苦的街坊子弟服務，到現在照顧現在社會的弱勢如提供特殊教育和融合教育等等。

誠如從上一節可知，澳門天主教學校的發展歷史比梵二公佈更早，然而從受訪者的資料顯示，基於不同的學校實體的理念，澳門的天主教學校雖然呈現多元的辦校理念，但卻與梵二的精神契合，特別是以天主教教義的精神，如敬天愛人，傳揚福音精神等服務社群。

#### 二、辦校宗旨

辦校宗旨或使命具有指導性，也是將學校願景具體化的描述。基於不同的辦學實體，天主教學校的辦校宗旨也呈現多元的狀況，從訪談的資料顯示，天主教學校的辦校宗旨可大致分為兩大方向，一是折射出對於現世社會需求的回應；一是呈現出較為綜合的辦學宗旨，即蘊含天主教教育中的宗教幅度（參看第三章，第三節）和回應現實社會的需要。

### (一) 對現世社會需求回應的辦學宗旨

大部份的受訪者都表示，學校以「有教無類」為宗旨，其中一位受訪者更指出，外界的人會認為學校招收：「……籬底橙咁，即係乜都收呢，即係有人要真係畀人掉出學校啲啲呢，我哋盡量施教囉。」也有一些受訪者指出，學校並沒有以「名校」作為定位，而成績稍遜的學生也不代表甚麼，學校更注重學生的全面發展，並且希望為學生提供教育的機會，為澳門社會培養人才，希望他成為最優秀的自己，有足夠的準備去面對社會。此外，也有受訪者學校的宗旨除了教導知識是不夠的，其他技能、社交能力、精神面貌、家國情懷、澳門歷史、國家歷史等的培養也重要。也有受訪者指出，學校是為學生而設的，因此為有需要的孩子服務是學校的宗旨，讓小孩子愉快地學習和健康地成長也是學校的宗旨。有受訪者指出心靈的培育是學校需要努力的方向。也有受訪者指出，培養學生做熱心公民也是學校的宗旨之一。

### (二) 福傳與回應社會現實的辦校宗旨

所有的受訪者都表示，學校的辦學宗旨及其發展是秉持著天主教的精神。誠如前述，由於有部份的學校由天主教修會營辦，除了依循天主教的辦學原則以外，還會突出其會祖的教育理念，並衍生出獨特的辦學宗旨。有受訪者提出，履行福傳的使命是教會學校的重要職責，培育小朋友做好的公民，更理想的是他們能有信仰成為教友，學生能多點認識天主教道理，學習耶穌的言行和品德。

例如有受訪者指出，學校在教育秉承鮑思高神父教育理念及會祖的預防教育法，堅持用一個模式一個使命培育學生，著重仁愛、宗教、理智，尤其是仁愛，對小朋友都以仁愛為主，推動學生的發展和喜樂。也有受訪者指出，學校主要是按照天主教教育原則辦學，透過培訓老師，積極提升辦學質素，也讓學生作全方位學習和品德培養，使他們發展自我潛能，將來為社會及國家作出貢獻。有學校的宗旨以「靈、德、智、體、群、美」，而靈育方面是以天主教教義作為對學生品德和價值觀上的指導。有學校通過學校的宗教力量，培養關懷與愛的能力，探索人生價值為宗旨。也有學校將辦校宗旨具體化為校訓，例如：「敬、靜、行、毅」，秉承「聖言成了肉軀，寄居在我們中間」的宗旨，即將信仰活出來，在教學實踐中結合濟貧、傳播福音，讓女孩子可以有機會接受教育、獨立生活；校訓是德智並重，要實踐，要培育「明德養正，求知篤行」(Scientia & Puritas)，在謙遜中行仁愛，在仁愛中能謙遜，培養學生有關心他人需要的心，對社會、世界要關心，到中學時配合現在公民意識，有世界觀；己立立人等等。

從受訪的資料顯示，澳門的天主教學校的辦學宗旨也因應其歷史緣起而有所不同，呈現多元化，但卻能秉持天主教的教義，如福傳的使命，例如有受訪者說：「天主教學校要用行動去感動學生，讓學生在成長的過程中對天主教留下印象」。當中，不少的受訪者提出校訓能將辦校宗旨具體化，有助學校落實辦校的願景。綜合而言，天主教學校的宗旨其共性展現在三個方面，即關注學生的身心靈健康、關注學生的個人品格，學生的家庭，以及學生未來在社會上的適應與貢獻等。事實上，澳門天主教學校的辦學宗旨與教宗本篤十六世在英國聖瑪利大學向學生講話（2010年9月17日）也是不謀而合的，「天主教教育不單是成聖，也要培養學生成為公民。」<sup>9</sup>

### 三、學校的特色

學校的特色是具體落實學校的辦校理念和宗旨。有受訪者指出，由於天主教教會辦校的歷史悠久，所以受到家長和學生的歡迎，當中不少的學校的教學資源很豐富，所以在社會上備受認同。從受訪者的資料顯示，不少的學校都通過建立特色的課程或是學生活動等以建立學校的特色，以落實學校的宗旨。有受訪者特別提出，由於是天主教學校，所以學校的發展特色不能偏離教會對教育的中心思想，特別需要明確教會學校或者公教學校如何推行梵蒂岡的指引，及貫徹教會精神在學校的實踐情況。也有受訪者表示，在天主教的基礎之上，也會引入一些全球性的宗教議題作為學校的發展方向，例如「二十一世紀全球化與宗教教育」以「對話、認同、參與」為主題：「學校個個三年發展計劃呢，其實就係連結著呢幾個大嘅方向。」

#### (一) 突出天主教學校的特徵和辨識度

有受訪者指出，天主教學校與一般學校最大的分別是有天主教信仰的氛圍，並帶出服務的精神、犧牲精神、實踐愛德、寬恕與接納。也有受訪者指出，透過校園環境佈置及宗教活動，是突出天主教學校的辨識度。個別學校以發展特色體驗在宗教精神方面，例如：每日早上會有生活教育環節，將生活小事及信仰作結合進行祈禱；將省察融入學校課程，用經驗、行動、反省的方式幫助學生進行生活反省。也有學校通過修會出版的小冊子，協助學生制定學習計劃，將靈性教育滲入學生的學習生活之中。

#### (二) 以教學為發展特色

有受訪者從培養學生的語言為特色，強調「雙語政策」，即普通話和英語。有受訪者指出，基於學生生源的變化以及中文全球化的趨勢，學校在二十世紀初已開展了「雙語政策」，在澳門教育界中算是領先的舉措。

---

<sup>9</sup> Pope Benedict XVI. (2010, September 17). *Pope Benedict's address to pupils*. Sports Arena of St Mary's University College, Twickenham, UK.

學校也鼓勵教師在其他學科採用普通話教學，但是難度較大，主要在中國語文科實施。而在公開廣播等活動中，學校也會使用中英文語言同時進行。受訪者同時表示，學校早期推行「雙語政策」時面對校內很大的挑戰。但畢業生對於這政策反饋積極，無論在就業或是升學方面都有較強的優勢和競爭力。也有學校通過教學模式發展其學校的特色，例如：雙班主任協同教學、活動教學、創思教學、藝術教育、教學模式（幼低班玩樂多些、幼高班多些筆試面試的溫習）、家長觀課等。

### (三) 強調簡樸、公義、互助和陪伴

有受訪者指出，學校加入了免費教育系統，目的是為了讓更多的家社和學生可以受惠，接受天主教學校的教育。所以，學校強調簡樸的生活，呼籲學生不浪費、不揮霍和環保。與此同時，也重視慈善教育，開展課程去教導學生如何去分享、捐款及做義工與服務等。此外，面向來自清貧家庭的同學，學校也有許多豁免費用的政策措施。除了在經濟上提供支援外，也有學校對於在學習上相對「弱勢」的學生，為他／她們提供額外的學習輔導和關愛，讓不同能力的學生也能更好地融入學校的生活。有學校提出，學校注重學生在成長過程的陪伴感與師生多方面的互動交流，與學生一起成長。

### (四) 補充家庭教育和強調精神生活

有受訪者針對現時社會的急遽變化，家庭的結構和制度的崩壞，導致家庭教育的缺失，因此學校特別在學校中秉持天主教教育的使命，加強對青年人的陪伴和協助，在學校中成立同儕和領袖小組，讓學生透過服務他人學習助人自助。也有受訪者分享相關的經驗，有鑑於社會日趨嚴重的物質主義，對於精神層面的關注不足，而且現時學生與家長欠缺高質量的交流，導致關係疏離等問題，所以學校更為關注學生精神層面上的需要，為學生組織不同的活動，為學生提供精神層面的對話或是自我察覺和反省的空間，讓學生可除了物質的生活外，也可以有一種精神層次的生活。

### (五) 由學校走向社區教育

也有學校以環保教育，作為學校的一種辦校特色，並且通過學校的活動平台呼籲學生及其家庭共同參與環境保護。也有學校通過閱讀推廣，建立學生的閱讀習慣來推進社區化的閱讀，例如在學校環境上，放置大量書籍方便學生隨時可以進行閱讀，這既有助學生培養專注力和閱讀習慣，「且潛移默化地讓學生、家長開始閱讀」。

#### (六) 全人教育，發掘學生潛能

也有受訪學校在行政架構上作出改變，專門成立了「學生事務處」，由專職的教師與活動協調員負責組織學生活動，以便更好促進學生的全面發展。也有受訪學校利用學校空間的優勢，組織不同的課外活動，例如不同的「club、學社、校隊」讓學生可以盡展所能。也有學校指出，學校以全人教育為學校發展特色，不只是學術方面的培育，也有其他活動讓學生嘗試，全方位全方面的培養學生的各種知識和技能，以及學生的品德。

#### (七) 融合教育

在受訪的學校中，有一部份的學校提供融合教育，並慢慢地發展成為學校的特色。有提供融合教育的學校表示，「接納」是學校的宗旨，這跟前文所指的「有教無類」是同出一轍的。正如有受訪者表示，提供融合教育是學校的一種責任，是「陪伴」有特殊教育需要學生的一種體現。然而，不少時候因為學校的資源有限，所以招收的名額也有限。也有受訪者指出，在融合教育方面，需要結合實際情況，若不能為融合生提供更好的學習機會，學校也會建議該學生到特殊教育學校就讀。

### 四、服務學生群體的狀況

學校雖然最直接服務的是學生，但同時也是輔助家庭教育孩子。澳門的天主教學校隨著社會的變遷，從以往照顧經濟上貧窮的家庭和孩子擴大至現時有學習困難的學生，或是沒有豐厚條件照顧孩子的雙職家庭或單親家庭等，縱然內涵不同，但是服務社會中的弱勢社群仍是主要的方向。從受訪者的資料顯示，現時澳門天主教學校主要朝以下的方向發展：

#### (一) 來自社區的基層學生

大部份受訪者表示，學校主要是為同區的街坊或是來自基層家庭的孩子，但是隨著城市變化，老區的人口老化，學校也有來自跨區的學生，但多是來自社經地位不高的家庭。一部份的受訪者表示，學生的家庭很大部份都是雙職或單親的，或是有經濟困難的。也有受訪者表示，學校有使命盡量做到教育平等，不會擇優錄取，而且會照顧社經地位較低或家庭有問題的學生。也有受訪者指出，學校秉持關愛精神，強調不受社經地位影響，但在招生時會對學生的成績和家庭背景作出考量。也有受訪者表示，學校對學生有教無類，收生會看學生有無天主教精神，同等條件下會招收社經地位處於弱勢的學生。

#### (二) 有特殊教育需要的學生

現時的天主教學校當中，有很大部份都推行融合教育，而且大部份都是經政府轉介的，主要是經特殊教育中心評估之後把一些融合生安置在受訪的

學校。又由於澳門仍有不少學校未有推行融合教育，所以融合教育相對緊張，因而有部份受訪者指出，學校會儘可能會收有特殊教育需要的學生，但是基於空間或其他條件有限，也不能全部錄取，特別沒有足夠資源幫助自閉症的學生。也有受訪者表示，學校雖然沒有加入融合教育，但是基於有教無類的精神，學校仍會協助在校的有需要的學生。

### (三) 新來澳的移民學生和跨境學生

澳門的天主教學校當中，有部份是受新移民家庭、勞工家庭和跨境學生歡迎的。面對這些學生，學校也特別為學生提供特別的支持，例如在語言方面。

### (四) 公教學生背景

有部份學校以公教學生為優先，認為這是天主教學校的責任，但也特別提出，在招生時也會力求公平。

澳門天主教學校的緣起和興辦與社會發展不無關係，特別是因應二十世紀初澳門經濟落後，居民生活艱苦，更遑論學習的機會。二十一世紀澳門經濟發展快速，雙職家庭的出現，或是單親家庭的出現等又產生了不同社會的需要。綜合受訪者的資料顯示，天主教學校的理念受著不同辦校實體而有所不同，但是仍在秉持天主教傳揚福音的精神。在辦校宗旨方面，澳門的天主教學校呈現出多元化，能為不同背景的學生提供更多的選擇。至於在辦校宗旨和特色方面，有些學校將社會的需要內化為教會學校培養人才的宗旨，有些學校則從天主教精神出發，將天主教精神外化在課程及學生生活之中。

## 第四節 澳門天主教學校的人和事的管理

人事管理制度是學校發展的基石。同理，天主教學校的發展在人事的招聘上，為著其特別的使命，也發展起自身的制度，主要體現在以下三方面：一、招聘教職員；二、教師成長與發展；三、學校宗教氛圍的層面，如下：

### 一、招聘教職員以滿全福傳使命優先

受訪者表示，在招聘教職員時，首先是滿足了本地教育行政機構對學歷的要求，其次是以發展學校福傳使命為招聘教職員的要求，即使以天主教友背景為優先的考慮。如其中有兩位受訪者指出，認為教友可能會和學校在理念上比較契合的，但這不是必要條件，還是會看應徵者的履歷來綜合判定是否適合。也有受訪者表示，在招聘時如有資深教友、澳門教區或其他政府部門所推薦的老師，由於對應聘者較為認識而推薦，學校也是相對放心的。

然而，不少的受訪者表示，天主教教友老師的比例很少，相反應徵者不少是基督教教友。有受訪者表示，學校的教友職員和老師大約佔總員工的 5-6%，所以也會聘請非天主教信仰背景的教師。學校在選拔教師時，以應聘者專業和學校需要作考量，特別是不少受訪者也強調，老師除了專業知識、技能、興趣和活動經驗以外，教師需要有良好的品格、愛心、耐性、堅持、尊重和接受學校宗教，並且會在錄用應聘者前會預先跟他們溝通天主教學校的要求和禮儀，需要他們們配合、認同和遵守。也有受訪者指出，如應徵者曾在天主教學校就讀優先，因為這樣對天主教的認識較多。

近這幾年，由於多了師範學生畢業，所以學校也有較多的選擇，學校也希望聘請一些年青、有活力和靈活的教師，為學校帶來新氣象，教學的經驗不是必然的條件，反而應聘教師未來的可塑性是一個重要的考慮。

如前所述，學校在滿全福傳的使命的前提下，儘量吸納有專業資歷的教友教師，以推動學校的發展。然而，在招聘過程中，受訪者也特別提出在選拔過程中恪守「公平」的原則，公平對待每一位的應聘者，並且採用不同的方法選拔，例如：多輪的面試，包括由主任、校長和校董會的面試。此外，也會安排應聘者進行試教，以了解他們的教學能力、專業水平和職業素養。再者，在面試中，也會嘗試了解應聘者的品格、家庭背景，以便更立體地了解他們。

宗教科教師的招聘對於天主教學校使命的達成起了關鍵的作用。在宗教科教師的招聘上，有受訪者表示，首要的條件必須是教友，而教學經驗並非必須的，受訪者認為教友對於天主教的教義會比較認識。也有受訪者表示，除非教師已對宗教科有教學經驗，一般都不會安排剛新入職的教師去教宗教科，因為學校需要對教師先多一點的了解。對於一些教友但未有豐富宗教教學經驗的，在錄取以後會鼓勵他們積極參與宗教課程培訓和學校舉辦的宗教活動。

綜合而言，受訪者表示，滿全福傳的使命以外，在其他條件相同的情況下，學校會優先錄用有天主教成長背景的應徵者，目的是避免新入職老師和學校在天主教理念上有衝突。

## 二、教師的成長與發展

教師是推動學校發展和改革的重大的力量，為此，天主教學校會為教師提供不同的機會以促進教師的成長和發展，因為受訪者認為教師的成長會對於學校發展帶來正面的回饋。有學校基於學校的發展需要，例如對學生全方位的培育，需要為教師提供學生輔導方面的培訓，例如如何處理學生升學發展問題、融合生學習等。事實上，依澳門的《非高等教育私立學校教學人員制度框架》所訂，每年教師都必須接受一定時數的培訓以促進專業發展。受訪者表示會鼓勵教師們參加多元的、公開

的培訓，不單是澳門地區，也可以是澳門以外的。也有受訪者表示，職後的校本培訓能有助教師團隊穩定，建立共識和對學校的歸屬感。由於本研究是關於天主教學校與梵二的研究，因此，這裡特別是聚焦在天主教學校對非教友教師的培育和福傳工作，以及宗教科教師的培養和專業成長等。

### (一) 非公教教師的宗教培育

如前所述，不少的受訪者表示在招聘教友教師是存在困難。因此，不少的現職天主教學校的教師都是非教友。由於學校的宗教科是屬於品德公民的學習領域，有學校將品德公民的部份交由非教友教師，因此學校也鼓勵他們參與由教青局所辦的公民培訓課程，例如個性教育、生涯規劃等等。不少的學校都意識到對非教友教師的福傳工作。並採取了以下的方法：

#### 1. 新入職教師的培育

學校重視對新入職者的教師培訓，每年會有 2-3 次宗教培育活動。提供培訓內容主要為天主教學校的使命、目標等。

#### 2. 為非教友教師開設慕道班

不少學校會為非公教教師開設慕道班，也成功培育了兩位教友教師，但近年基於人力資源不足，已沒有開辦，但會推薦教師到堂區參與慕道班。學校開設的慕道班沒有強制性，隨教師的意願。

#### 3. 舉辦校本靈修活動

面向全校教師開展的校本靈修課程培訓，進行宗教薰陶。學校所有宗教活動都會向非公教教師開放，例如去香港靜修院或者請神父及其團隊進行心靈教育等，朝聖活動，以期逐漸形成一種宗教的工作氛圍。每年也有全校師生的大型宗教活動。也有學校表示，暫未有正式為學生及老師開辦的慕道班，若學生及教師有需求，都是找生活教育組的老師。

#### 4. 天主教禮儀生活化

有學校將禮儀生活化，目的是讓非公教教師有更多的認識，例如：開校務會議前與全體老師作靈修培育、分享會祖和天主教教育精神。有時也會採用不同的方法，如電影分享等。

### (二) 宗教科教師的培育和發展

受訪者表示，教師專業發展對教師和學校都是重要的，所有的教師都需要，宗教科的教師亦然。由於宗教科的教師都是天主教教友，因此，不少

的天主教學校會為其學校的任教宗教的老師提供成長機會，主要通過兩種的方式：

### 1. 培訓課程

在培訓課程方面，又分為兩類，即校本和參加校外主辦的課程。例如，有受訪者指出，學校會因應老師的需要、興趣組織宗教培訓活動。培訓結束後，會讓老師填回饋和問卷，了解老師們的想法，進而計劃來年的活動。也有學校因著一些教會節日而邀請堂區的神父到校進行培訓：「我們曾邀請堂區的傳導員來校為學生舉行一個四旬期活動。同時，我們也請了堂區的神父為老師做培訓」。至於校外的培訓方面，不少受訪者指出會要求新入職宗教科老師讀澳門教區與聖若瑟大學合辦的宗教培訓課程，或是由天主教學校聯會所推動的宗教培訓課程，學校會對學費有資助以作鼓勵。有受訪者指出，學校鼓勵老師參與校外的培訓課程，但是有時課程時間太長，對教師的生活可能帶來影響，基於這些原因，學校都不會強制教師們參與。也有受訪者指出，學校每年都會提供幾次宗教教師的培訓機會，除了本地以外，也會派老師到香港接受培靈培訓，但是由於培靈活動培訓是在上課的時間，所以對現職教師是有困難的，特別是一些較長時間的培訓課程，在行政安排和人手調配上也有困難。有受訪者表示其校的宗教科教師過去均參加過香港舉辦的兩年制的教理培育課程。也有學校曾多次安排教師前去學習厄瑪烏教學法講座，有時是部分宗教老師去，有時是幾乎全部教師前往學習。

### 2. 靈修活動

在靈修活動方面，也可分為校本和校外的。依受訪資料顯示，有部份學校是將教師靈修活動恆常化，例如：老師每個月都有一次靈修活動，通過靈修，老師能對天主教知識多一點認識，並進而能按照學校方向培育學生的品德。也有學校組織宗教科老師的恆常聚會，由不同的老師主持；並有以心靈培育為主題的課程。此外，也會強制要求宗教科教師參與由澳門教區組織的七校靈修活動。學校每年會為公教教師安排靜修或告解聖事等活動，講習會、避靜或專題講座等活動。也有學校通過每月為公教教師和學生共同參與一次彌撒，通過禮儀的方式聯繫公教師生。

### 3. 公教教師的聚會

為凝聚教師的能量，有學校會以定期舉行公教教師聚會作為一種專業發展。也有學校的宗教組一年組織幾次公教老師聚會，時間大約

是午休或放學後的時間。非教友若有興趣可以參與，中小學教師的參與率大概是五至六成，聚會上主要會分享聖經及個人感受等。

### 三、學校宗教氛圍的營造

天主教學校作為一個團體擁有特殊的價值氛圍——以福音自由、友愛的精神所營造的學校團體，以培育青年人（請參看第三章第三節）。那麼，澳門天主教學校又呈現出甚麼的價值氛圍呢？從上面的辦校理念、宗旨和特色，不難看出澳門天主教學校所秉持的一些共通的價值，例如通過愛德為社會中的弱勢社群提供教育機會等（請參看本章第二節）。為了實踐天主教學校的價值氛圍，學校也採用了不同的方法，努力營造天主教的氛圍，如下：

#### (一) 通過教師及其良好的教學與溝通的方式

在營造學校宗教氛圍時，不少的受訪者都提出了教師、教學方法與溝通起著積極的作用。譬如說，公教教師對於學校的教育理念和宗教上的認知，有助於對學生進行有效的解說。此外，教師的愛心、耐性、親和力、開放、接納、聆聽和溝通對於推廣宗教也是十分重要的。對於不同程度或是教育階段的學生，教師的教學方法至關重要，例如面向特殊學生傳播天主教教義，在日常生活中潛移默化地營造宗教氛圍，以卡通的形式講解聖經故事，幫助特殊學生分辨天主教人物。

#### (二) 為師生組織宗教活動

學校通過多元的活動以營造出宗教的氛圍，例如：在週會講解宗教故事、邀請學生話劇表演、教師聚會。設立宗教組的學生團體，如中學設立青年使徒學會，小學設立 *friends of Jesus*，由宗教科老師帶領舉辦不同的活動，活動內容主要為認識聖經、唸經祈禱等。成立教師的宗教組，負責課堂之外的宗教活動，例如如何營造宗教氛圍、教友或慕道學生培育、學校宗教活動等。鼓勵學生參與宗教性的活動，並予以獎勵，以吸引學生主動參與宗教活動。推動高中生籌劃一些宗教活動，讓初中生參與，建立大手牽小手的共融氛圍。以非正規課程或是跨學科的教師合作，共同推進宗教活動，為公教和非公教教師有緊密的合作。同時，將宗教科生活化，融入品德、社群等多元的教育元素，例如將宗教祈禱與教會時節相結合，以戲劇、歌唱的形式演繹聖誕的意義等。

#### (三) 通過天主教禮儀

不少天主教學校也通過恆常的禮儀，協助師生認識宗教，強化了宗教氛圍。有受訪者指出：「在福傳的過程中要注意態度，營造宗教氛圍，感動家長及學生，令他們發自內心地尊重學校尊重宗教禮儀」。當中，祈禱是每日的活動，例如：課前 15 分鐘會播放聖歌，早上上課前用粵語祈禱，

下午上課時用英語祈禱。也有學校特別為祈禱而編制小冊子，發予學生，並在每年的 11 月煉靈月會為亡者祈禱等等。此外，學校每年都有恆常化若干次的彌撒。

#### (四) 通過環境設置營造宗教氛圍

不少的受訪者認為通過宗教元素在學校環境的佈置，能營造宗教的氛圍，產生正面的效果，具體的學校的聖像、會祖像、金句、十字架、小聖堂。也有學校在校園設計上傳達宗教的信息、壁報、以及學生常到的場地，例如刻意在籃球場旁和操場上設置宗教壁畫欄，增強宗教訊息的輸出。在幼小的階段，配合主題在環境佈置中會融入宗教元素，設計與聖經故事、耶穌生平等相關的壁報，讓家長接送時也能感受到學校的氛圍。有學校會特別為宗教科開設的特別室，也有學校利用學校建築設計、學校校門、牆身、禮堂等處均圍繞宗教特色進行設計，把宗教氛圍擴展至社區層面。

澳門天主教學校的人和事的管理範疇中包括了教師招聘、培訓等，特別從天主教學校的宗教幅度的視角，去檢視學校對於公教教師和非公教教師在宗教教育上的師資培養措施，乃至天主教學校宗教氛圍的營造等。總合而言，基於公教教師和宗教科教師人數相當少，所以存在招聘的困難。因此，學校多採取入職後的培訓（校本及校外）作為對教師的支援和補充。此外，受訪者對於學校宗教氛圍的營造都採取不同的策略，反映出對於天主教學校獨特身份的重視。

## 第五節 澳門天主教學校面對的困難與挑戰

本節是對於澳門天主教學校面對的困難與挑戰，從受訪者的資料顯示，當中的困難有一部份具有普遍性，即社會或機構發展而遇到的問題，但有一部份則是來自天主教學校的身份和屬性而遇到的困難和挑戰，情況如下：

### 一、近年疫情帶來教學與宗教活動的挑戰和機遇

新冠疫情對學校教育帶來很大的影響，同時也帶來了學校宗教活動的開展，例如：如彌撒、告解、開學禮儀等活動。為了保障教學與降低疫情對學校的影響，學校計劃採用網絡化手段，例如 Google classroom，以恆常化處理疫情下的教學活動，如開設了網絡學習平台讓學生自學以及組織教友老師定期開展祈禱、分享交流活動。因此，過去幾年的疫情和天氣狀況，學校對於學生的整體安全管理意識也提出了要求。

### 二、社會變遷和科技發展對學生學習帶來挑戰

有受訪者表示，社會變得越富足，對於培育學生帶來了挑戰，特別是價值觀方

面，譬如說：「以往學校處於澳門最貧窮的地方，政府亦不管治，當時學生們都會感恩有學校的教育和照顧。現在學生感恩心不足，因為社會富足，要像以前校友般懂得感恩，很難。」有受訪者指出，社會急劇的變化，令學生變得對金錢過分重視，沒有過往的淳樸，而且有理想的青年人不多，對教育帶來了警示，需要將教育提升至生命和精神的層次。當然，電子產品的出現，對整體教育固然帶來了挑戰，但同時也帶來一個新的課題，特別在宗教科上，如利用科技手段在宗教活動的推廣。然而，也有受訪者擔心，在急速發展的信息化社會，簡單化、碎片化、表面化的知識限制了學生的發展，如何讓學生沉澱下來進行深度思考、知識整合是一個學問是一個學校面對的課題。

### 三、學生的多樣需要

社會經濟發展對家庭的職能和結構帶來了一定的影響，例如雙職家庭和隔代照顧的情況。這也對學校教育帶來不少的挑戰。受訪者指出，許多學生缺少來自家庭的關心和關愛，或是複雜的家庭關係，這也轉成了對學校的一種需求。也有受訪者指出，很可能跟現時的家庭教育有關，現在的學生普遍自理能力和自學能力較差，換句話說，這也成為了學校的工作。同時，也因為學生來源的多樣化，例如：外籍學生、外勞的子弟、跨境學生等等，對學校也提出了文化融合的新課題。當然，在升學主導的社會環境中，學生也變得急功近利，只求保送，保送成功之後對學習就會鬆懈，這無疑是學校教育的一大挑戰。

### 四、來自資源不足的困難和挑戰

現時澳門的天主教學校中不少是推行融合教育的，因此有受訪者表示，基於資源不足的緣故，只能有條件的招收學生。有受訪者指出，學生的問題越益複雜，學校認為小班對於學生的照顧和教學是有好處的，但也因為資源不足，特別是財務上都帶來了一定的壓力，也為學校構成了兩難的局面。也有受訪者表示，學校資源的問題不獨是天主教學校所面對的困難，而是不少地方的經驗都反映，當政府介入越多，規範也會越多，且現時家長有一種消費者的心理，時常以投訴的方式表達意見，一旦這樣，政府也會介入，這樣有部份的資源是用於對應這些事情上，也是對於有限資源的一種消耗。

### 五、對天主教學校的行政管理和發展的挑戰

受訪者認為，因天主教學校的獨特身份而有的困難和挑戰如下：

#### (一) 學校管理和發展的可持續性的議題

有受訪者表示，基於全球都面對著聖召越來越少，學校的營運需要由平信徒參與學校管理。也有受訪者指出，如果校長或部分老師並非天主教教徒，則教會學校辦學理念的推行和實踐會不夠到位，這樣都帶來了學校管理上的危機。

## (二) 公教教師招聘和宗教科教師培養的困難和挑戰

誠如前面所述，學校在招聘公教教師存在困難，因此宗教科教師很大部份是通過在職後的培訓。然而，也有受訪者表示，教師和學校對於校內的宗教活動並不是積極參與，這也反映在福傳工作存在困難。受訪者指出，宗教科老師基本上是邊教邊接受培訓，大部份老師都是兼教，只有三、四個是專教宗教科。在宗教信仰的教師培育中，較難找到導師資源，難以支援每位宗教科老師。

## (三) 宗教課程和教學的困難和挑戰

有受訪者指出一個普遍的現象，無論是學校或是天主教學校聯會舉辦的宗教活動，都會邀請老師參加，但老師卻不太踴躍參與，同樣，學生自覺主動參與宗教活動的程度亦不很高。有受訪者指出，很可能跟兩個原因有關：一是澳門學生的幸福指數較高，認為並沒有入教的需要；二是學生學業較辛苦，同時參與彌撒等活動較沉悶，因此不會有很大動機入教。事實上，受訪者表示，由於學生課業壓力不輕，重心都放在學業之上，所以無論教友或非教友學生也不積極參加宗教活動。也有受訪者說，《課框》的出臺，由以後的宗教科改為附屬於品德及公民教育科的範疇也帶來了一定的挑戰（可參看第七章第六節）。此外，在課時的分配上，宗教科讓人有「閒科」的錯覺，也是一種推動的阻礙。也有受訪者提出，宗教課程不能著重講，而是需要生活實踐，讓學生能在行動中有感悟，將福音精神達至知行合一是很重要的一環。

## 第六節 澳門天主教學校與梵二的互動

從澳門天主教學校的發展歷史可以看到，大部分的澳門天主教學校均在梵二以前就開辦了，只有一所學校是在建於梵二以後。然而，從受訪者提供的資料顯示，澳門的天主教學校無論在辦校理念、宗旨等都能與梵二精神契合的。因此，這一節主要是呈現受訪者對於梵二以後，澳門的天主教對於梵二的文件，其精神在天主教學校的影響或實踐等。

### 一、獲取梵二的信息的途徑

有關梵二的文件及其精神，受訪者表示都沒有很多獲取資訊的渠道，主要是來自堂區神父和所屬的修會，如受訪者指出：「學校對梵二會議的文獻研讀不是很多，但會通過像辦學實體耶穌會的大會了解」、「讀書時不懂何謂梵二，後來做了教友也不清楚，最近 20 年才聽過梵二文獻，我也透過堂區認識，鍾（志堅）神父和劉（炎新）神父也經常在彌撒都會提及梵二精神。我對梵二認識是透過劉炎新神父，他在彌撒講道時經常會提及，都是近 10 多年的事。記得曾經和神父去北京參與彌撒，當

時主禮神父是背著教友開彌撒，後來才知原來是梵二之前的開彌撒方式，我們現在的彌撒是梵二之後對禮儀所作的改變。」

## 二、梵二帶來形態和觀念上的突破

梵二帶來形態和觀念上的突破，如受訪者指出，「在梵二會議之前，教會對修女的著裝有嚴格的明文規定，修女需要穿戴頭紗，甚至要求雙手需要擺藏在袍裡面。會議召開後則放寬了修女的著裝限制，修女們可以比較輕鬆地走向人群」。這種形態上的突破，讓福傳的精神可以走得更遠。同時，向外界揭開了教會的神秘面紗，促使外界與教會的聯繫更加緊密。

## 三、梵二對於教育目標的更新

不少的受訪者都指出，梵二會議對教育方面的影響體現在《教育憲章》的出臺上，其促使教會與修會路線教育路線得以統一，而梵二對於學校目標帶來了更清晰的指引：

學校須注重學生德智體群美靈六育全面發展，教育須做到有教無類，並且重申學校教育不僅注重學生的知識，也注重學生的人格、靈性發展。也有受訪者提出：「個人認為梵二會議對澳門的影響體現在傳教語言與教育理念的改變。傳教語言及禮儀從拉丁文轉變為廣東話的措施順應了尊重本地文化傳統及當地社群開放性的趨勢，使得教會得以在本地文化存在及發展，促進了教會在本澳的信仰傳播與教友發展。其次，澳門教區對落實梵二會議強調的『重視人人平等、人人有受教育的權利』的理念有著積極貢獻。天主教學校教育成為澳門基礎教育的重要組成部分，而良好的教育是澳門社會得以長治久安的社會基石。截至目前，天主教學校數量佔澳門正規教育學校的近三成，讓人們不會因家庭背景而影響受教育的權利，使澳門成為世界上教育最公平性的地區之一（2019.PISA 報告），包括我及我的學生在內的很多人因通過天主教優質教育而改變了命運，這也是我非常感恩梵二會議的原因。」在梵二的影響下，學校氛圍變得開放，即不抗拒與社會不同階層進行接觸，性別與家庭環境不再影響孩子的教育。當然，在梵二的影響下，宗教課程的開展，也由原先較靜態的課程形式轉變為實踐活動，讓學生有機會體會和實踐關愛長者。

## 第六章 現今澳門天主教學校履行福傳使命的情況

本章是關於現今澳門天主教學校履行福傳使命的情況，由十節所組成，包括：第一節說明天主教學校對教育青年所扮演的角色及澳門青少年的特徵；第二節說明澳門天主教學校所設置的教育目標、實踐和困難；第三節是天主教核心關注點：落實推展社會公義責任，公民意識等的相關措施；第四節闡釋天主教學校對學生的牧養；第五節對非天主教教友學生的福傳工作；第六節是學生對學校所舉辦的宗教活動的反應；第七節是家長對學校所舉辦的活動的反應；第八節在推行宗教教育時所遇到的困難挑戰與及解決方法；第九節是所需要的資源；第十節是本章的總觀。

### 第一節 天主教學校教育與澳門青少年

#### 一、源於梵二教會重申的定位

梵二讓教會重新審視自己在世界中的位置與使命，重宣教會存活於世界之內，在歷史中與人類同行，作天主臨在人間的標記和工具；其使命就是要將天主救恩的喜訊傳報給世界人類，讓天國在歷史中逐漸擴展。所以，教會關心「人」的整體生活，並有責任向所有人輸送基督的生命，協助人的生命浸潤在基督的福音中，好建立一個更合乎人性的世界。<sup>1</sup>因此，現今教宗方濟各重宣：「天主教教育作為教會而言，是一項在不斷變遷的歷史文化中的福音新傳工作，為履行這使命，教會認為建立學校尤其重要。」<sup>2</sup>

#### (一) 學校是福傳的場所，學生是主要福傳的對象

學校既是教會福傳的場所，同時相信所有生命皆由天主所創造及拯救，因此，天主教教育是為所有的人開放，並致力推進「人」的全面發展：使人，特別是成長中的青少年在身體、倫理、心智，及其天賦都能夠得以全面及和諧地發展，好使他們能在將來承擔起：個人、家庭及社會的責任，並能學習正確及積極地參與社會生活。<sup>3</sup>教會亦認為：「兒童和青年所有的權利，都該受到鼓勵，使其能以公正良心評估道德價值，能自由地堅守這些價值，而能進一步認識真神、敬愛真神」。<sup>4</sup>因此，天主教學校所服務及傳喜訊的對象，不單是在天主教學校就讀的學生，也包括家長、老師、同工及辦學者。天主教學校不單提供文化科技的學習，更要推動各成

<sup>1</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《教會憲章》及《教會在現代世界牧職憲章》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>2</sup> Pope Francis (2014, February 13). *Address of Pope Francis to Participants in the Plenary Session of the Congregation for Catholic Education (For Educational Institutions)*. Clementine Hall, Vatican City.

<sup>3</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.795。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>4</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.520。

員（包含辦學者），不論其宗教信仰、不論年齡，不論處於人生中那一階段的參與者（學生，老師等），都能聽到、接觸到、得到天主的救恩，讓生命越來越成熟完整，好能在人生路上，走向至善者天主。

## (二) 天主教學校教育該建立福音的氛圍

為要確保學校的教導和教育是基於上述的天主教信仰原則，並能履行福傳的使命，按正確教義及生活環境內，去幫助每一個人在人格上和諧發展；學校的氣氛必須充滿自由與仁愛的福音精神。因為只有在這環境中，人類的文化和救恩的訊息才能彼此調和，使學生所獲得對世界、生命和人的知識，被福音光照啟發！<sup>5</sup>

## 二、澳門在學青少年的背景和特徵

### (一) 二十一世紀澳門青年群的特性

在今次的研究計劃中，我們訪談了 25 所天主教學校的辦學實體的負責人，校長及宗教科老師。按他們所觀察到現今的澳門青少年，由於近年澳門經濟發展不俗，政府投放在教育上的資源也較多，一般家庭物質生活也比較豐富，所以，在這環境下生長的青少年：缺乏危機感，多要求別人，少要求自己。他們物質豐富，然而精神方面卻貧乏。崇尚物質，著重名利、金錢，甚至與父母的關係都建立在物質的給予上。又由於網絡科技的發展，青少年們很容易沉迷於網絡遊玩，閒聊訊息，他們同時因網上能得到更廣更多的訊息，讓現時的青少年思想變得快及更廣，然而卻形成了一種即食文化，過分簡化許多的事情，變得沒有耐性去思考及內化一些知識，也較難接受一些「形而上」的事物。現實中的人際關係也變得疏離，感情也形象化。

### (二) 現時澳門青年人的家庭背景

家庭可以說是塑造青少年生命的首要園地，據受訪者所觀察到：現時澳門社會的發展，導致許多家庭都是雙職父母，家庭經濟也許更富裕，但這也容易使青少年由嬰兒時代起就只靠家傭、補習社或祖輩照顧。在這種情況下成長的青少年，由於家中都比較容易驕縱及保護，他們多以自我為中心，缺乏自理及自學的能力，成了青少年身心成長的阻礙。他們難以接受失敗，甚至缺乏自信。也由於越來越多的單親家庭，或父母再婚家庭，在複雜的家庭環境下，許多青少年在家內都缺少真正的溝通對象，手機及電腦就成了青少年日夕的溝通途徑，及與外界交往的工具。受訪者也表示，現今青少年最缺乏的就是別人的陪伴及聆聽。最想得到的是別人的關心與愛護。

---

<sup>5</sup> 梵蒂岡第二次大公會議（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷。No.8

### (三) 現時澳門青少年人的優點

然而，受訪者也指出，現代澳門的青少年也有許多優點，例如學習電子科技的能力強，接受資訊反應快，學習能力高。隨著教青局德育中心的推動，青少年也有更多的關心社會及服務他人的意識。若能給予提供多點參與社會的機會，他們都會願意投身服務。

## 第二節 澳門天主教學校所設置的教育目標與困難

### 一、教學的特色及教育特有的目標

許多受訪者指出，天主教學校該有天主教的特色。基督徒的信仰——耶穌基督的教導該是天主教教育所獨有的；並強調作為一所天主教學校，需要將教會學校的特色，將獨有的文化呈露出來。即是說，要以基督的信念與行動去感動學生，好使學生在成長的過程中對天主留下一個印象。應使基督徒的信仰成為青少年成長路上的引導。有受訪者特別指出，天主教學校的獨有文化在於一個「愛」字，一種讓人感受到、體會到的愛。特別在現時冷漠的社會及家長難以照顧陪伴青少年成長的情況下，學校建立愛的氛圍至為重要，這也就是基督福音精神的核心。亦有受訪者強調，學校要讓學生擁有「愛人」和「正確價值觀」這兩大基礎和人生的支軸。基於此，學校的課程、教學活動都需依循著這兩個目標進行。另有強調，天主教的教育應是愛的教育，並在這種愛的價值觀下，老師要陪伴及聆聽學生，讓他們在充滿挑戰的社會中，感受到天主慈愛的心懷，好使他們也能學到去愛護他人。在訪談中發現，若然該校的辦學實體是修會團體時，該校的辦學理念多從辦學實體的修會精神出發，那麼該校的辦學理念會比較清晰，辦學的方向也就較明確，例如慈幼會、耶穌會、道明會、方濟各會所主辦的學校，校長及老師們都會強調按該修會所強調的精神，作為辦學的方向。

### 二、教育應是促進全人發展的教育

在天主教的信念中，「人」是要不斷成長，使之越來越成為真正及完整的「人」，成為天主所創造的，原是肖似天主的、完整的「人」。所以，有受訪者強調，天主教教育的目標就是要幫助學生身、心、靈全面發展，讓學生發展內在的潛能，因為這是天主賜予每人的恩典。有受訪者亦強調，在這資訊發達的世界內，需要增強學生的辨別能力。亦有受訪者認為學校要實行信仰的培育，但並不指讓學生領洗入教，而是培育學生一種天主教的價值觀，一種天主教的生命價值觀，去審視自己的生命，去審視這個世界。

### 三、以福音精神去培育學生

有受訪者強調，天主教學校該以福音精神去培育學生的品德及道德觀，讓他們能在思考「人」的價值時，不單只停留在物質及自我的層面，更會將眼界放於靈性、世界、宇宙的層面上。也有受訪者認為，在一所天主教學校內工作的所有人

員，都必需持有堅定的理念，那就是基督徒的信仰，特別要把持「貧者之僕」的核心價值，以實際行動去實現出來，例如：讓學生有機會接觸各種弱勢社群，在生活中學習實行愛德。

#### 四、推展學校走向天主教辦學目標的方法

##### (一) 推行辦學團體的辦學理念

有受訪者所屬的學校，其辦學實體是一個修會團體。他指出，學校會配合校內各種活動，在校園中推廣辦學團體之辦學理念，讓全校都共有同一訊息，及以共同的行動去回應，例如：慈幼會的鮑思高精神、耶穌會的4C，方濟各會的真理與愛德……。在這方面有受訪者認為，不斷重申學校校訓能幫助眾人知道該校的辦學目標及推動全校實現這個目標。

##### (二) 著重靈性及德育

有受訪者強調，天主教學校的教育目標既是愛主愛人，謙虛堅毅，那麼，學校就應以基督精神去表達天主的愛，著重靈性與德育的培育，以宗教結合德育，以活動讓學生實踐所學。

##### (三) 老師的關懷及榜樣

許多的受訪者都認為，在現時的家庭結構，及手機文化下，人的溝通趨向表面及淡薄，所以應以實行愛德，去進行愛的教育。具體行動該由老師做起，例如探訪有需要幫助的家庭及學生，讓學生體會到關懷及愛。老師要聆聽青年人的心聲，建立感性與情性關係，建立良好的師生關係。有受訪者認為應以老師的榜樣去傳遞訊息。有受訪者指出，在其所屬學校就有老師願意拿出時間，陪伴學生打波，帶他們行山等……以具體行動實施愛的教育。

##### (四) 舉行宗教活動及設計具體愛德行動

許多受訪者指出，學校會透過祈禱聚會、禮儀活動、聖經故事、慕道班、參與堂區的活動等，以福音的精神培養學生。有受訪者強調，福傳不需要談信仰的大道理，卻必需能放在生活中實踐，例如談耶穌的犧牲與仁愛，必需要有行動，也有受訪者以其所屬的學校作為例子說明：由一組的學生通過構思一些具體的行動、籌劃、經營、檢討，後分享等互動過程，去理解及實現耶穌的犧牲。

#### 五、推動學校走向辦學目標時所遇到的困難

從上述的受訪者中得知，學校會透過許多方法，推動該校朝著辦學目標前進，其中強調到老師擔當了重要的角色。然而有受訪者表示，在實際的環境中，校內許多老師都不太能具體掌握學校的辦學目標，也不知道如何去推行。所以有受訪者認為，學校需要有明確的策略去做及推行。譬如說，有校長就將自己的理念，提出重

點，讓所有學校行政人員及老師知道，及配合這目標，一起推行。然而，也有受訪者表示，個別校長所強調及推行的是以提高學生的生存能力為目標！提高學生在現今社會中的競爭能力固有其重要性，然而似乎看不到與天主教辦學目標的關聯。

### 第三節 社會公義責任與公民意識乃天主教教育核心關注點

前述，學校是教會福傳的地方。在天主教會的信仰中，最大的喜訊就是天主賦予人生長的能力，使之成為完整的人（尚似天主的人）。所以，天主教學校致力於推進「人」的全面發展，使人——特別是成長中的青少年將來有能力承擔起個人、家庭及社會的責任，學習正確及積極地參與社會生活。<sup>6</sup>並能以公正良心、正確的道德價值、自由地堅守這些價值，進而認識及敬愛天主。<sup>7</sup>因此，社會公義、社會責任及公民意識等議題，成了天主教學校在履行其福傳使命時的核心關注點，校內需有計劃地推行這方面的教學，幫助學生深入這些主題。在今次的訪談中，研究團隊也探討了澳門天主教學校對這教會核心的關注，所採用的方法。

#### 一、實行「隨機教學」討論社會議題

有受訪者指出，天主教會的社會訓導，有教會的立場，但澳門社會是一個十分特別的社會，在討論涉及社會問題時，需按政治氣氛及政法環境去討論。有些天主教學校會將宗教與公民科定為雙堂制，即實行「隨機教學」，不會純「講耶穌」，也會討論社會的近期新聞，社會發生的事件等等，例如：有學校會要求學生討論近日社會談論的校內學生欺凌事件，亦會討論一些其他社會民生問題。有受訪者強調，信仰本應是世界的明燈，所以當討論社會議題時，要將基督徒的信仰中所強調的「慈悲」及「愛」放在裡面。亦有受訪者認為，一些議題可以在早會中分享，然後大家為那些人或事祈禱。亦有受訪者強調，在談論這些社會議題時不要製造爭拗，主要是要讓學生關心社會事、國際事，關心弱勢社群。有受訪者則表示，青少年對一些社會事件感興趣，然而，也有老師或學校當局認為某些社會事件比較敏感而迴避討論。

#### 二、培養學生擁有天主教的價值觀

有受訪者表示，天主教學校應與學生一起，特別是中四、中五、中六的同學去談論一些有關倫理及社會的議題，例如墮胎、安樂死、同性戀、同性婚姻等等，好讓他們以天主教的價值觀審視世界事物，增強學生的批判能力，避免學生以純功利的角度處事。亦有受訪者表示，社會問題是非常複雜的，所以在品德科內，當與學生談論時事時，亦需強調守法，指出法律是道德的最低標準，而不是最高的要求。有受訪者認為生命教育非常重要，學生要學習如何面對生命中的失敗，要幫助他們

<sup>6</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.795。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>7</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.520。

探索生命的價值。也有受訪者認為，在宗教課時讓學生認識社會時事是重要，但更要推動同學參與社會義務工作。

### 三、推行領袖培訓

有受訪者表示，他所屬的學校是透過天主教同學會推行領袖培訓，推動學生學習建立團體，及推行義工服務，藉此培育學生籌劃活動的能力，好令學生日後能負起社會責任。過程中，老師會與他們一起推動關社活動，例如義賣籌款，到老人院服務等。也有學校以天主教同學會為核心，幫助培訓其他同學做義工、扶貧，及其他服務。另有受訪者的學校則會組織班會，提供同學間合作的機會，加強學生的合作與組織能力，組織一些服務的活動，學習關注他人的需要。透過這些經驗，學習耶穌的犧牲、包容、仁愛等精神。亦有學校會通過大班同學帶領小班同學籌劃活動，由高年級自己設計問卷，作社區設施調查、搜集資料、做壁報，將結果與低年級分享，在過程中學習反思，並且以服務（義工）抗衡現代只求功利的社會觀，及中和人際間的疏離。

### 四、帶領學生走出校園走入社區

有受訪者強調，要學生關心社會，首先要他們學習放眼世界、關注社會事件、參與社會服務。因此，為加強學生的公民意識，學校設立了義工組，師生一起出外作愛德服務，例如探訪老人院，賣旗，參與明愛園遊會等。亦有天主教學校推行親子同行，認識社區，邀請學生及家長一起參觀附近的聖堂，圖書館，餅店，海事博物館，鄭觀應紀念館等。有受訪者表示其所屬學校亦會透過明愛屬下機構，帶領學生參觀院舍和做服務，或探訪監獄，少年感化院，亦會參與步行籌款，山區扶貧，義教等。讓同學學習幫助弱者，承認每個人的價值，這就是公義。有受訪者分享，學校會推動中學同學自行找資料，做義工，探訪老人院，為老人剪髮等等，從而體會人的價值，反思自己的人生。在參觀之後，老師與他們分析情況，以備後續活動，又會讓同學做報告、投影片，與其他班級同學分享。也有受訪者所屬的學校與社會不同機構合作，舉辦工作坊，讓學生認識社會，且校內設有公民組，目的是讓學生有更廣闊的胸懷，認識公民的責任，認識社會，投入社會，並為身體力行，投入社區服務。

### 五、推行環保

有受訪者分享如何將梵二社會訓導滲透到教學當中，特別有關於對自然環境的保護。學校由幼一及幼二就開始講環保。學校更與附近的食店合作，收集廚餘。並在校園內推展環保設施，讓同學更多接觸大自然，愛護大自然，學習方濟各精神與大自然建立正義的關係。

### 六、愛國教育

有受訪者提出，在不失天主教教育的特色之下，愛國教育是可以融合的，例如為幼三學生講解國籍的認同和人人平等議題。

## 第四節 天主教學校對學生的牧養

### 一、「牧養」、「福傳」、「要理教授」與「宗教教育」概念的澄清

「牧養」與「福傳」這兩個詞在天主教教會中，是兩個不太相同的概念。「牧養」一詞源自聖經中牧養羊群的比喻，意為好牧人要餵養羊群，使之健康成長，並免受外來打擊而被殺害。當教會談及「牧養」即指「使領過洗的人，逐步認識救恩奧蹟，對其所接受的信仰之恩，日益提高意識；能學習以心神以真理，尤其經由禮儀的敬禮，崇拜天父；並能按照具有真理之正義與聖善的新方式，調整其個人生活。」<sup>8</sup>至於「福傳」則強調向外將基督的喜訊傳揚出去，為教會而言，就是將天主教的信念及價值傳播給無信者或未入教者，讓人體會到人生中有神的存在，並在這觀念下，領悟人的價值及生命的方向，進而認識天主、皈依基督、加入教會、成為基督的門徒及天父的子女。教會認為二者都是基督信徒的責任，是使天主救世的福音，傳給普世各時代的人的使命。<sup>9</sup>

為履行「牧養」與「福傳」，教會可透過「要理教授」與「宗教教育」兩大行動進行，但兩者亦有區別：「要理教授」是指傳授信理，使人皈依，跟隨耶穌基督，加入信仰團體。而「宗教教育」是指透過解讀基督信仰的重點，讓人意識到靈性生命的重要，進而尋找生命的意義，為何而生，為何而死。<sup>10</sup>「要理教授」的目標在於促進個人向基督的皈依，達至基督徒生活的成熟。<sup>11</sup>至於「宗教教育」的目標，則如教宗本篤十六世所指是要擴大人的理性空間，讓人的理性向真和美善開放。宗教教育有異於教理講授，但二者相輔相成。因為宗教教育不要求接受的人要有信德，只在於傳授基督信仰的本質和基督徒生活的知識，使人在文化和人性上成長，裝備人發現美善及加強人的責任感，尋求精煉的批判意識，從過去的經驗了解現在，並能夠明智地計劃未來。<sup>12</sup>天主教學校既是教會福傳場所，「牧養」教友學生，及向非教友者「傳福音」，乃是學校的兩大使命，也會以「要理教授」及「宗教教育」去履行其使命。然而，由於澳門的天主教學校開放給任何人，因此，據 25 所被訪的學校得知：校內的教友人數十分少，這影響了學校在牧養及福傳方法的取向，及學校宗教教育的內容與做法。

### 二、受訪的天主教學校內的教友學生人數

據收集回來的資料得知，澳門天主教學校內天主教學生人數極少，大部份學生

<sup>8</sup> 教宗若望保祿二世（1981）。《家庭團體》勸諭。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>9</sup> 《天主教要理》第二卷，第一編，No. 212 條 1 項。香港：公教真理學會。

<sup>10</sup> Pope Benedict XVI (2009, April 25). *Address of His Holiness Benedict XVI to the Catholic Religion Teachers*. Paul VI Audience Hall, Vatican City.

<sup>11</sup> 教廷聖職部（1997）。《教理講授指南》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.80-87。

<sup>12</sup> Pope Benedict XVI (2009, April 25). *Address of His Holiness Benedict XVI to the Catholic Religion Teachers*. Paul VI Audience Hall, Vatican City.

都是非教友。許多學校甚至宣稱，全校只有幾位教友同學。有學校報稱，小學只有兩位教友同學，幼稚園只有一位教友同學。在訪談資料中只有兩間學校明確地列出教友學生的數字：一所由幼稚園至中學的學校，共有 111 位教友；另一所由小學至中學共有 87 位教友。大部份的天主教教友同學都是因為父母為教友，自小領洗之故，特別是以菲律賓裔人居多，父母多為天主教徒。在這情況下，孩子的信仰生活主要是受他們父母的影響。然而有受訪者表示，他所在的學校內許多教友父母都不是十分參與的教友，所以孩子的信仰生活就很難依靠父母的帶領。由於校內教友學生人數少，所以大部份學校內的宗教教育都以非教友群為對象。

### 三、澳門天主教學校實踐其牧養的方法

#### (一) 舉行禮儀祈禱活動

大部份的天主教學校都會以禮儀活動作為牧養學生的方法，包括定期舉行彌撒，修和聖事等。彌撒中，邀請同學參與唱聖歌、輔祭、讀經、信友禱文，帶祈禱等等。有學校每年會為教友同學舉行避靜，與及一年一次過夜的生活營。亦有學校會舉行其他宗教活動，如早禱，有靈修主題的早會、玫瑰經，參與堂區及教區舉辦的活動，聖像遊行，拜苦路。教導學生誦唸經文，例如飯前後經，為考試、疫情、煉靈祈禱等。除修和聖事外，所有的禮儀及宗教活動都開放給非教友學生，甚至彌撒中的讀經等職務許多時也會選擇非天主教教友同學負責，負責的同學，又以其能力為標準，例如口齒伶俐者去讀經。也會透過年度的禮儀節慶如每年的聖誕節，學校會藉著製作馬槽，又或會透過電影介紹教會內的聖人，講聖經故事，參觀世遺、分享聖人行實等活動傳授道理。

#### (二) 為教友同學組織善會

有學校會組織禮儀性的善會，包括聖詠團、輔祭團等；其他如鮑思高善會、青年使徒團、小耶穌之友、耶穌之友團、光鹽社、天主教同學會，這些善會會定期舉行聚會，聯繫教友同學。

#### (三) 舉行各類型的宗教活動

有受訪者分享，學校會舉行宗教週，在宗教週中，每班會舉行不同的活動。亦有學校每年有特別的宗教主題（或按辦學修會訂定的）例如尋真理、存公義、行仁愛，愛護萬物等主題，每班按主題自訂活動，也會由宗教組老師協助學生按主題創作，如繪製漫畫、寫稿、製傳單、實習傳福音等。有學校會透過宗教德育課，每月第一星期是全部學生都要聽的課，後來的星期，宗教德育課就分教友班、道理班，而其他不選這兩班的同學就去上德育講座。每月一次教友班及道理班同學，有彌撒。由大同學帶小同學做活動，甚至由大班帶小學同學祈禱。

#### (四) 一所受訪的學校所設計的有系統的牧養計劃

如上面所述，天主教學校在牧養方法呈多元化，然而卻未有系統化。當中，一位受訪者分享其所屬的學校的牧養計劃，由於此牧養計劃涵括全校教友與非教友，故在此分享。此校共有 86 位教友同學。學校設有天主教同學會，每星期有定期聚會。校內設有宗教室作為聚會的地方。全校的早會都設有宗教主題，由天主教教友同學準備。校內有 40 幾位教友老師，其中 8 位是宗教核心小組的成員，負責統籌設計每年的宗教活動。全校由小一至中六，每年以同一主題一分組，分區（因場地不足），由核心小組設計，通傳其他教友老師，所有班主任在各自教室按廣播及主題推展活動，後各自總結及跟進。校內設有多用途宗教室，午飯時間開放，不同活動都可以用。週四午飯時間聖堂有明供聖體，每天午休時都有教友老師在聖堂當值（不只是那 8 位核心成員）。校內設有慕道班，每週三，1 點至 1 點 45 分舉行：教友同學必需參加，分班分組，每兩級一組：小學三組，中學兩組。每組有兩位老師帶，除了核心 8 位老師外，亦邀請其他有熱誠、願意分享的老師一起合作。學校亦設有其他宗教活動，例如：探訪、到墳地祈禱等。逢星期三校內會為教友同學舉行彌撒，但一年有六次彌撒，邀請全校參加，由小五到中六分班參加，每位學生每學期至少參加一次。最近雖在疫情期間，都會有彌撒在聖堂直播，同學在班房中回應。有關活動的形式，公教老師小組會一起討論。

### 第五節 對非天主教教友學生的福傳工作

前指出「牧養」與「福傳」，「要理教授」與「宗教教育」之區分，但二者相輔相成。當一所天主教學校內大多數為非教友的情況下，實行宗教教育，是指在福音光照下，以基督信仰，讓人發現美善，加強人的責任感，及批判意識，使人能從過去的經驗了解現在，並能夠明智地計劃未來。<sup>13</sup>

如訪談中發現，25 所天主教學校內只有兩間學校的教友學生人數是在雙位及三位數，其他的天主教學校的學生都以非教友學生為多，所以在談及對非天主教教友學生的福傳工作時，受訪者的回答與上面對教友學生牧養的方法類同。但較強調學校的氣氛，並指出師生之間的良好及有愛的關係至為重要。提出的方法如下：

#### 一、製造一種天主教的氛圍

##### (一) 透過建立良好的師生關係

要使天主教學校充滿天主教的氛圍，許多受訪者都強調，老師的教導與關懷十分重要。透過老師的陪伴及帶領，師生之間建立親切的關係，是認識

---

<sup>13</sup> Pope Benedict XVI (2009, April 25). *Address of His Holiness Benedict XVI to the Catholic Religion Teachers*. Paul VI Audience Hall, Vatican City.

信仰的前導。有受訪者認為，學校要製造一種宗教氛圍，那就是歡樂的氛圍，若然校內有神父或修女的臨在更好，這才能提供給學生一個環境，日後讓他們對曾就讀的天主教學校，有個良好的回憶，感覺到宗教原來是一件喜樂之事。亦有受訪者認為要在校內製造一種「文化」，即將宗教信仰聯結藝術，形成一種有宗教文化氣息的生活環境，讓學生可以感受到，並成為他們生活的一部份，這樣日後他們便會繼續追尋。有受訪者也特別強調，學校的氣氛十分重要，為小學生而言更為重要，因為小學是播種的時候，要讓他們知道有一份「愛」包圍他們。談到氛圍，有受訪者認為也可以用一些硬件例如聖堂、聖像、學校的壁報貼上聖人畫像、聖經金句、標語等營造充滿宗教氣氛的環境。

## (二) 透過創造一些良好的宗教經驗

有受訪者表示，製造一些良好的「宗教經驗」，不一定是宗教課，也可以是透過活動，例如生活分享及見證等。有受訪者說，他所屬的學校設有融合教育，認為這就是最好的見證，在這樣的學校環境內，學生會學到天主教的信念，例如愛心、接納、包容及幫助弱小等。在這樣的學校環境內，亦能教導學生審視自己的生活，及周圍的環境，甚至能有助於學生可以走出自我，放眼別人，從中學習做人處事的方法。有受訪者也強調，要將宗教訊息融入生活，學習耶穌的行事方法，學習在遇到困難時祈禱。同樣，有受訪者強調，要幫助同學從生活中所見所聞當中發現意義，讓他們彼此分享及決定行動。即透過生活教育，將宗教與福傳結合，強調天主教道理就是愛天主愛人，要學生體會到這價值觀，最重要就是言行身教。有受訪的老師說，他會將自己的宗教生活經驗與學生分享。例如「我為什麼領洗？我為什麼信？」又有受訪者認為老師要與學生建立良好關係，這樣當老師介紹宗教時，學生才會容易接受。

## 二、舉辦慕道班及其他宗教活動

### (一) 舉辦教友與非教友的混合慕道班

許多受訪者所屬的學校都歡迎教友或非教友參加學校舉辦的一切宗教活動。其中有學校在各級都設有慕道班，但同時指出，在中學中推展會比較困難。加入慕道班的同學，有些是被老師邀請，有些是友輩影響。有受訪者指出，同學們參加慕道班的原因，許多時是因為他們願意留校多於回家。有受訪者其所屬的學校甚至有家長慕道班。另一受訪者所屬的學校則設有三個慕道班，但學校將之稱為信仰班。

### (二) 舉行宗教敬禮

有受訪者所屬的學校組織信仰小組，推動學生參與各種的宗教活動，如彌撒、唸玫瑰經、拜苦路、清淡晚餐、朝拜聖體，唸慈悲串經、九日敬禮

等。有受訪者說會透過彌撒，為非教友解釋彌撒的程序，練習詠唱聖歌及誦唸經文，也會視個別學生的能力，如口齒伶俐者，邀請一些非教友學生，負責讀經及領祈禱等，以此作為對非教友學生的福傳行動。推出各種的活動，讓學生認識教會，並希望學生形成一種習慣，例如飯前感謝天主等。而這些活動教友與非教友都可以參加。有受訪者指出，學校會帶領學生參加校外的宗教活動，藉著這些活動，帶出耶穌的福音。使福音的價值觀成為學生日後的生活指引。有受訪者所屬的學校會選擇帶學生參與一些較吸引人的、多元化的、接近學生生活，由教會團體組織的活動，如參觀院舍、聖堂朝聖等。並指出現時許多教會內的團體都會舉辦親子活動，學校會鼓勵參與，協助張貼海報，希望這些活動能對家庭有所幫助。有受訪者亦指出會藉著一些時節如聖誕節、復活節等，同時講述背後的意義，再配合一些行動。

### (三) 舉辦其他活動

有老師指出，學校會在假期舉行許多活動，由專職人員及老師帶領，例如參觀圖書館，後到中央公園玩。未來還將有一個活動，是為家庭問題的學生而辦的；家校一齊合作，外展參觀等等，使同學可以改變想法。另有受訪者所屬的學校，成立了許多的組織，如風紀組等，希望同學透過做風紀和同學多些溝通。風紀組每星期集會一次，老師會與他們解釋他們的職責，教導他們怎樣待人處事等等。亦會與同學們走入社區，組織他們探訪老人中心，全部過程由同學策劃，教友老師負責，希望帶動學生能夠關心社區；亦曾請高年班的學生向街坊做問卷，學生自己去設計問卷，搜集資料，做壁報，做完之後，在早訓時候，向低年班匯報。另有學校會組織班社聯會，讓同學間一起合作，共同組織活動。班社聯會每年都會舉辦幾次大型節目，如歌唱比賽，音樂比賽，體育比賽等，全部都是由同學自己去負責。另有學校輔導組的老師與宗教組經常合辦活動，請一些講師主持講座，邀請家長分享，例如怎樣與子女溝通。推動家校合作，讓家長多參與學校的活動，感受學校的氛圍，如兩年前邀請無宗教信仰舊生，校友家長，一起舉行聖誕聯歡，當中會加入宗教儀式。學校亦會帶學生到內地參觀，例如到山區探訪，也會讓他們看些影片，使同學了解有些人的艱苦生活，為有需要的人祈禱。有受訪者所屬的學校將宗教與公民科一起上課，在疫情期間每星期在網上上課，有工作紙，祈禱文和遊戲以供分享，以輕鬆教學為主。有學校指輔導組及 Catso 團隊都比較年青，讓他們舉辦一些領袖培訓。裡面有叫晴天大使的，讓同學發揮自己的長處及天分去影響身邊的人，希望藉此讓他們多少少接觸社會，接觸一些弱勢社群。

#### (四) 加分鼓勵

有受訪者所屬的學校，在高中的成績內會有 10%是參與宗教活動的，邀請學生參與宗教活動，參與的宗教活動可以是校內的，也可以是校外的，每位同學有張集印卡，參加了一個活動就會幫他們蓋印。校內活動可以是每個星期唸玫瑰經，或者參與彌撒。校外活動例如：教區的報佳音，教區青年牧民中心的冬至送暖，學校都會宣傳。對於同學參與聚會與否，則只有鼓勵，沒有懲罰。除了告解聖事，所有宗教活動學校都邀請所有同學參加，學校只做這類培育，若然有同學願意領洗，學校就會做一個中介，介紹他們去堂區慕道。

### 三、透過宗教課達到福傳的目標

每所天主教學校都會有宗教課，但在現時的課框下，不同的學校，有不同的安排。但有關宗教課的內容，則有受訪者強調，宗教課應在一個輕鬆的環境中進行，儘量不要全由老師去講，而讓學生有所表達及分享。有受訪者也強調，宗教課要用一些較生動的方式，例如小學以故事形式，初中可以用一些視聽工具作輔助，高中則要與他們談一些較嚴肅的話題，同時可以滲透式的方法去培養德育，分享感受。有受訪者分享其所屬的學校的經驗，是將宗教教育與品德教育融合，將宗教及德育課一起上，好加強學生與社會的關係，讓學生了解人的意義，例如生命教育、思維培養等。有受訪者所屬學校由宗教課的老師負責，並邀請學生，是自願性，自發性的，請學生在宗教課裡撰寫祈禱文等。老師會先分享一個故事，然後跟著故事背後延伸出去，探討事件背後的價值，然後將那事件轉成為一次祈禱，老師就將之變做功課，選出好的，整理後，就讓學生讀出來。另有學校為四至六年班學生設一「與主相聚」活動，招攬不單是教友，也有非教友，全部以自願報名的方式。許多父母都不是教友，都會主動來報名，就是說他們並不抗拒這個宗教。都不用上課的形式，讓學生覺得輕鬆。對初小的學生，就讓他們聽耶穌的故事，聽完耶穌故事，有貼紙小禮物作為鼓勵。

### 四、以輔導工作傳遞宗教訊息

有受訪者所屬的學校會透過心理輔導及社工，在輔導同學時，加上一些宗教訊息，例如談及社交、品德、禮貌、與人相處時，滲入一些宗教訊息，認為這樣可讓他們觀察自己及周圍的生活環境，澳門社會，世界發生的事，在其中尋找天主。

### 五、透過週會/早會/或全校聚會去傳福音的訊息

有受訪者所屬的學校，所有聚會都是全體學生參加的，聚會由宗教老師負責及天主教教友同學協助去安排，一些宗教的訊息透過短劇、廣播等傳遞給學生；亦分享聖人榜樣，例如聖母的偉大等，以此作為學生的信仰培育。學校又會常提出感恩、仁愛等主題，著重品德的提升。

## 第六節 學生對學校所舉辦的宗教活動的反應

以上是受訪學校所列舉的福傳的方法，然而這些方法是否能達到效果，為學生所接受呢？以下是受訪者察覺學生對這些活動的接受程度及理由。發現年齡班級及宗教活動的類型會影響接受的程度。

### 一、中學生比小學生難接受宗教活動

有受訪者認為，學校的宗教活動為小學的同學比較容易接受，因為他們喜歡聖經故事，但中學同學則會抗拒，對宗教科缺乏興趣。有受訪者指出，中學同學許多都認為人對生命有自主權，較難接受天主教的倫理觀。有些則覺得信仰與自己沒有關係，對教師的講解不在意，若老師事事都充滿宗教色彩，如談到煉靈月，諸聖節等，有學生就會覺得已經過時了！亦有受訪者指出，學生參與彌撒或輔彌撒，都怕人笑、怕別人說他們內外不一致。為融合生而言，他們喜歡聽聖經故事，但有時會發脾氣，抗拒。無論是教友或非教友同學，學校舉辦活動，特別是宗教活動，若遇到星期六，尤其是高年班同學，就會有許多的藉口不來參加。甚至是教友學生，他們都會覺得為什麼要他們參加聚會？有受訪者表示，年級越高學生的投入程度越沒有反應。中學生對宗教興趣不及小學生。

### 二、視乎上課及宗教活動的方式

#### (一) 對宗教活動的回應

有受訪者表示，參加感恩祭等宗教活動，反應是愈來愈積極的，因為學生喜歡唱歌。習慣了的時候，學生參加禮儀時會好安靜。小學宗教氛圍較中學佳。有表示，學生一般反應良好，因為活動都是自願性，自發性的。若然學生自小就受天主教培育，他們就不會有太大抗拒，雖然有同學在五、六年班時才從其他學校轉入來，然而他們都會慢慢適應天主教學校的氛圍。

#### (二) 對宗教課的回應

有受訪者表示，若課程與生活有多點關聯，課題貼近學生的生活，就明顯看到學生較易接受。亦有指，用活動形式比較受歡迎；又或者用他們生活上會遇到的事情帶入，學生就較少抗拒。另有受訪者認為，如果在課堂上能讓學生自由表達感受，不要只是老師講聖經，並能引用生活例子等，他們也較易接受。有受訪者指出，學生會喜歡老師以影片、短片、歌曲與他們作分享。

#### (三) 年齡班級應有不同的方式

有受訪者認為年齡班級需要用不同的方式去分享信仰，小朋友會享受聽聖經故事，唱歌，甚至唱一些有宗教色彩的歌，也可以派給他們工作紙，因

這都不是強制性，也不要求標準答案，是開放性的、思考性的、是實際生活中的一些問題，能讓同學暢所欲言，壓力不大，所以同學都喜歡這樣的課。而高年班，就要和他們一起討論主題。

### 三、喜愛宗教活動的理由

#### (一) 因為壓力不大

同學覺得宗教科壓力不大，宗教科的分數，比其他中英數等科的分數寬鬆，而花的時間精力相對比較輕鬆，上堂的壓力沒有那麼大，不用狂抄筆記。有受訪者指，一些同學，你講什麼，他都照聽照收。現實就是希望在考試時，可以拿到高分數，所以就算講得沉悶都會照聽。宗教課沒有功課壓力；學生都有機會在宗教科獲得啟發，紓緩其他課程壓力。

#### (二) 覺得宗教課有趣

有受訪者指出，幼稚園的小朋友對宗教科有一份好興奮的感覺。因為他們會覺得可以聽故事。其次是他們看到耶穌的形象，覺得很親切。其他活動如：唸玫瑰經，或者聖像出遊，都會邀請學生協助，而同學們都好樂意幫忙。

## 第七節 家長對學校所舉辦的活動的反應

### 一、對宗教活動的反應

#### (一) 家長對宗教課的意見

有受訪者表示，雖然未曾做過家長對於天主教學校內所舉辦的宗教活動或宗教課接受程度的調查，但從來沒有收過任何投訴，或者反對小朋友參加這些宗教活動，亦沒有聽到家長投訴學校向小朋友講論宗教的課題。相反，家長好喜歡學校的氣氛，學生會帶一些有宗教味道的東西，例如手工等送給家人。在開放日時，宗教科都有一個攤位，由學生設計並解釋其設計，藉此使家長深入知道學生在校內的生活。有受訪者表示，學校會邀請家長參加探訪活動，甚至與家長一起練唱歌，家長都不會抗拒，因為他們覺得天主教的聖詩很好聽。又如四旬期愛德捐獻，寄信給家長請求捐助。學校亦會邀請非教友家庭參加朝聖，參觀周圍附近的聖堂，家長反應踴躍。有受訪者指出，有些家長對於宗教課內的聖經故事有意見，如耶穌說，如果你的右眼，讓你做壞事，你就應該將之切除等等，有家長就將之無限放大，認為教會好像邪教一樣，教導小朋友切除身體的器官。又如阿巴郎祭獻自己的兒子等等，有家長都會反感。

(二) 家長不會抗拒宗教課，但卻反對孩子領洗入教。

有受訪者表示，對於學校的宗教活動，家長既然選擇把孩子放在天主教學校，他們也會知道學校有宗教教育。對於宗教課或者宗教活動，都不會抗拒，因為無減少其他學科的堂數。不反對但亦不多支持，不會特別參與，亦不會反對其子女參與，覺得這只是一種學校活動。然而，當學生考慮領洗時，則會遇過一些家長反對。甚至中學同學談到領洗，許多家長就不贊成。最可惜的是一些教友家長，本身都不是一個積極的教友，學校舉行教友聚會，這些家庭中的教友同學就會覺得是一種負擔。

## 二、對社會性活動一般反應良好

有受訪者指出，沒有聽過家長反對學校舉辦一些社會性活動的聲音，一般家長都十分配合。學校許多的活動，例如探訪等都會邀請家長參加，家校的關係密切，任何活動家長都會盡可能出席，甚至會儘量請假參加，例如：學校舉辦的扶貧活動。除親子外，家長會照顧自己的小朋友之餘，還會幫手照顧其他的小朋友。

## 第八節 在推行宗教教育時所遇到的困難挑戰與及解決方法

### 一、困難與挑戰

#### (一) 課時的限制

有受訪者指出，其中的一項挑戰就是課時的問題，因為在整個課框上，每週三十幾節課，其中只有一節是宗教課。若學校要作出調整會非常困難。因為若然要增加一節宗教課，則需要減少另一節課。中英數是要交成績的，其他科目，體育電腦每週都只有兩節。除課時外亦需考慮老師的節數，加多老師一節，可能會讓他超時。而且所有的教師都要專業對口任教，中學就一定要對口，所以牽一髮動全身。所以有受訪者指出，課時的編排是一個技術的問題，宗教課節不能加多。然而有受訪者認為，課節雖不能增多，但宗教元素卻可以增加，讓一些同學中午留下來參加慕道班、光鹽社等，同學都不會抗拒。但另一困難就是：一位老師對著太多學生，一個小息課餘的時候，與同學一起的時間不多。受訪者指出，品德培育要從小開始，故學校設有修身科、公民科，後來又將之拆開為宗教堂，這樣品德教育與宗教教育相當混淆。

#### (二) 來自辦學實體要求

有一位受訪者聲稱，辦學實體給了老師培育學生的目標：卓越、良心、慈悲與承擔，希望朝四個素質培養學生，然而，按辦學實體的要求，學生是否能夠承擔？在平衡方面也是一個很大的挑戰。例如學校接受融合生，他

們是否能夠承擔呢？所以辦學實體，一定要取得平衡。另一受訪者指出：要申請一些活動費用，很難得學校批准。

### (三) 來自政府的課程改革

有受訪者指出，慶幸在澳門教育仍算為自由，但感覺到現時透過教育工作去福傳，會愈來愈受到政府的限制。現時學校 90%以上的經濟來源都是來自政府，沒有政府的資源，實難做到教學工作。那麼跟隨政府的教育政策是必需的，特別現時的課程改革，教學改革，很多的法規不斷推出，學校必需跟著時代的脈搏去走，但希望教會適時發聲，表達意見。

### (四) 教師人手不足

有受訪者指出，其所屬的學校教友老師少，全部宗教活動的工作可以說只靠 5 至 6 位老師。老師上完課放學後，仍要留下幫忙，真的需要有奉獻精神。有些老師甚至會出錢出力，自己請學生出外參加活動。由於人手不足，負擔沉重，所以有受訪老師感到在推行宗教教育方面，有孤軍作戰的感覺，因為覺得只有自己去努力，學校方面也不大願意推動，故希望幾間天主教學校能組成網絡，互相支援。有受訪者指出，老師不是修會會士，他們自己有家庭，不能將全部時間放在學校上，因此，好希望有其他人的支援。此外，邀請神父開彌撒並不容易，因為教區神父少，邀請他們每星期來校，其實非常困難，因他們的工作量也不少。又有受訪者談到校牧的服務有限，他們學校的校牧工作就是每星期二來帶早禱，對於為幼稚園方面校牧做不到什麼，校牧對家長更加做不到什麼。其他活動反而資源較多，也較易找到協助。人力資源的問題不單只是宗教科，其他如升學輔導組只有兩位老師，而全校的高二、高三同學，隨時都會需要諮詢有關升學問題，特別高三的同學，學生的考試，推薦信，參加外面的升學講座，安排校友返學校做分享，都是由兩位老師負責。有小學的宗教科教師感到宗教科不如其他科受尊重，學生的學習態度也不甚積極。

### (五) 場地的限制

有受訪者所屬的學校，由於本身的環境所限，舉辦活動，在場地安排上都有困難。受訪者舉例說：神父來學校舉行彌撒，聖堂的座位有限，80 多人密集一起就成問題。

### (六) 來自家長的困難

澳門的家長（家庭問題）比較忙，大部份都是雙職或單親，鼓勵老師去做家訪，希望多一點了解學生，也希望從學校那裡感受到一份關懷，一份愛。家庭無愛、無人都是很大的挑戰。若家長太照顧小朋友，令小朋友太多保護，沒有責任感，也讓孩子的自理能力弱。

### (七) 來自學生的困難

有受訪者指出，許多同學，自小領洗，但家長又不曾帶領，這些同學會覺得參與宗教活動是被迫的，宗教課題是悶的。他們會問：為什麼我是教友呢？為何要參加教友聚會？這些教友學生的培育變得十分困難。另有受訪者指出，現時學生學業忙碌，功課緊張，又要上補習班，根本沒有時間參加課外的宗教聚會或活動。另有指出，許多參加了中學慕道班的同學，因家長反對，未能在中學時領洗，那麼在他們升大學後就很難再跟進。青少年正值反叛期，加上許多家庭教育出了問題，都會構成青少年價值觀偏差的問題，例如學生把父母、阿爺阿嫲，家傭，當成是服侍他們的工人，態度輕蔑。小朋友由於被家人寵愛慣，十分自我中心，難與他人合作，更惶論關心社會及弱勢社群。有受訪者認為，面對學生的要求，需要許多的耐性，有些事情發生後，要作事後引導，與同學一起去反思，都是十分重要，然而，這都需要耐性與時間，為老師而言是一項很大的挑戰。

### (八) 資源不足

有受訪者稱，最大困難就是資源不足。學校的財務資源比較困難，辦活動一定需要經費：車費，交通費，來往相關費用等，甚至需要為一些同學解決經濟上的問題。每個活動學校都會向教青局預先申請，他們資助多少就多少，不夠的時候學校就要自己想辦法去補貼，甚至需要找恩人支援，有些機構會認同學校的目標，免收費用或酌量收費。但當一些家長遇到問題，都無法幫之解決，政府沒有特別部門去處理，學校又未必有能力，又例如一些家庭糾紛，學校未必處理到。因為學校學生眾多，很難照顧。

### (九) 接納融合生所帶來的困難

要成為一間接納融合生的學校，面對許多的挑戰。有來自學生的困難，學校要考慮是否有能力可以幫到這些學生，但要成為融合學校，政府才會資助專職的人員。然而，有些老師會覺得吃力。譬如說，以前一班最多 3 個，但現時融合生數目越來越多，會好難跟上課程去教，亦會影響其他學生的進度。其次是，怎樣才能真正幫助他們，讓他們有進步呢？這是一項大挑戰。有受訪者認為：融合生會影響到校譽，若要用很多心思和時間放在融合生身上，那麼就會忽略其他學生或者尖子生，這是不公平的，都是一項很大的挑戰，怎樣能取得平衡？加上老師的精力有限，太過花心思在某方面的時候，就會影響對一般學生或者尖子生的照顧。

### (十) 應試文化對宗教教學的負面影響

綜合受訪者的陳述，有跡象顯示應試教育對宗教的發展帶來負面的影響，特別是宗教科不是升讀大學的必修科。這種發展直接衍生學生的功利心態，這反映在學生的選擇的優次及其學習態度上。學生對宗教科的冷淡

態度，部份來自非教友學生。其中一些原因，包括校內的教友學生比例少，非教友學生覺得沒有必要學習宗教的內容。有些小學，宗教科不設考試評核，學生對於宗教科不太抗拒，但亦不會太積極。有些中學，宗教科的成績比重只佔成績表上的半個單位，影响不大，所以學生感到「不合格也無所謂」。一些小學生在主科的分數與宗教科的成績差距很大。學生與教師的對話中顯示其投放於主科的時間遠遠超過宗教科。據教師反映，學生會優先選擇到補習社溫習，至於宗教科是他們的次要選擇。另一方面，基於功利的心態，宗教科有時也會受歡迎，其中原因是因為學生可以投放較少的時間，在比較輕鬆的情況下可得到滿意的分數。有些高中生對宗教科卻積極地投入，原因是宗教科可以有助拉高其總平均分，有助升大學。家長方面，普遍受訪者認為宗教科可有可無，甚至不知道宗教科的存在。一般的家長重視成績，認為學生應放更多時間在主科上。從學生及家長的角度，為應付主科的考試下的功利心態而可以放棄對宗教科的重視，這實不利於宗教科的發展。

面對應試教育及功利主義的衝擊，受訪者重申宗教教育的重要性，並以具體的學校政策及行動持守宗教科在整個課程中的角色及影响。

## 二、解決方法

### (一) 確立宗教科的地位，調整課程。

有受訪者堅稱，天主教學校要保留信仰的根，與最小的兄弟同行，在社會上作見證。宗教科的「方式可以轉，價值不能變」。所以要清晰天主教教育真正的宗旨，確立宗教科的地位，在持守天主教教育價值的同時，可以調整課程。學校需要幫助，以抵禦社會的應試功利文化。

1. 保留宗教科為獨立、必修科目，學校不應視宗教科為閒科。在課程編排上儘量平衡各科的時間，亦在課外活動中補充宗教教育的機會。在考試制度及資源分配上，宗教科與其他科目享有平等的地位。
2. 宗教科的考核制度：停用或減少測驗及考試，提倡學生自主學習，以學生形成性評核呈現學生在品德行為上的表現。在評分標準上，集中在內容而非語文能力上，亦不以爭取高分數為目標。學生不會因宗教科不合格而留班。
3. 亦有受訪者指出，現在所有宗教科老師都是資源老師，他們不需要改很多作業。他們都是教友，所以十八節資源課，其中有兩節課，當中會安排一節品德另一節為宗教。若由同一位老師去教，這樣就

能更好的善用這一節宗教及一節品德，因為聖言就是品德，聖言與生活其實息息相關。

## (二) 增強對老師的支援及加強對老師的培訓

有受訪者認為，學校最好能請到牧民助理，支援老師，特別是宗教老師，因為他們的工作十分繁重。有受訪者就建議希望學校可以在管理上，特別是校內調配人手方面作更妥善的管理。然而，亦有學校指出，減少一節課或者調動節數，都會影響整個課程編排，十分困難，但會想辦法儘量去做。有受訪的學校指出，幫助年青人成長，是需要一些專業的老師跟進，學校就會減少那位老師的課節，使其可以作學生的輔導工作。公民科有課程內容會涉及生涯規劃等，輔導處都會去做，這不會由宗教科去做，不想重複。亦有學校會向政府申請，同社工合作。又有受訪者指出，要加強老師的培訓和深化學習的機會，例如以前曾鼓勵過老師們去參加宗教科的教學培訓，之後培訓就沒有再深化的機會。

## (三) 從行政架構著手策劃及推動

有受訪者認為：天主教學校要保持天主教會辦學的精神與特色。保持教會的倫理訓導及信仰精神，同時也要關注時代的特色。在修身宗教課及在學校的活動中要滲透基督精神及教會的價值觀，也要讓這種公教價值及公教學校辦學的目的，成為老師們教學及行政人員訂定計劃時的方向。

## (四) 多與學生接觸

前述學校在福傳上所遇到的困難，有來自現今學生的心態。所以有辦學實體的受訪者強調，要把握任何機會，只要有青年人在，不論他的態度如何，老師們都要走近他們，可能只是談幾句話，都表達出對他們的一份關心，這就能觸動學生的心靈，而且這也是最有效的方法。亦有受訪者認為，要鼓勵教師團隊在當值時候，儘量抽時間走到學生中間與他們交談，例如：談些瑣碎的家庭事、學校事、社會事，看看他們有什麼需要，讓他們知道及感覺你關心他們，這樣慢慢就能建立起一份友誼。

## (五) 在各方面增加宗教元素

有學校在每次大型活動時都會將祈禱放在第一位，以最先及最明顯的時間去做，讓同學知道學校所著重的。亦有學校時常開放聖堂，讓學生隨意入內，安靜下來，祈禱。有受訪者認為會士的臨在是非常重要的。雖然梵二後教會著重平信徒的參與，或者強調大家都係教會，然而神父或者其他神職人員始終身份較為特殊。有受訪者指出，他所屬的學校有很多願意承擔的同事，然而核心的行政團隊應只有 3 位是教友，如果將校牧神父算在內

就只有 4 位，其他都不是教友。然而在行政會議中，都會做靈修交談，老師從中都有所得著。

#### (六) 投入及利用各種資源

有學校表示已儘量增加資源，增加宗教活動，例如十月的傳教節、在大三巴舉行的彌撒，及在塔石舉行的教區嘉年華，不單只是慕道及教友同學參與，亦邀請非教友同學參與這些活動。另有學校會利用辦學實體的資源網絡，因為大家理念一致，同擁有天主教信仰，做法都會一致。

#### (七) 輔導及培訓家長

有受訪者表示，學校首先要培訓家長，透過家長會讓家長明白學校的辦學理念。家長會通常在開學前，學期中派成績表，學期末舉行。以全體或以個人及小組形式進行，使家長更了解自己孩子的校園生活，家長們看到小朋友，一年比一年有進步，感到欣慰。

## 第九節 推行宗教活動所需要的資源

### 一、教學資源

有學校曾向澳門教區表達希望有更多的宗教教學資源，例如：影片、故事書、教具、一些網上教學資源、教材及一些配套資料等，但至今仍未收到。有受訪者指出，在宗教教學法方面，現有的是聖若瑟大學的教理導師課程，但讀過此課程之後覺得收穫不大。

### 二、財政資源

有受訪者指出，財政資源，學校是由零開始，沒有許多的資源。申請教育發展基金是需要時間，如有必要，會即時報價，不會等三個月或一年，會即時處理。來自教青局的資源，以德育計劃去申請，並未能支付一切，那麼就會由學校自己的資源去補助。教青局也會舉辦很多活動，學校會去選擇參加。有受訪者指出，資源有限，申請一些活動，資助可能七八成，兩三成就要由學校支出。申請教發基金，獲得資助的成數較高。

### 三、人力培訓

有受訪者指出，天主教學校應該更加著重發展人的潛能，天主給予人不同的天賦能力，學校應幫助學生去尋找理想，要幫助他們分辨。學校有一個升學輔導組，有兩個老師幫助學生做生涯規劃，幫助他們去辨別，提供一些實際資料，然而全校只有兩位老師負責，他們工作就十分繁重。然而亦有受訪老師質詢，是否每間天主教學校都有這樣的服務，幫助年青人成長，讓他們明白自己的真實需要，了解自己

的能力呢？有受訪者指出其所屬的學校，就由一些專業的老師進行這份工作，學校會減少他們上堂的節數，讓他們可以有時間做這些服務。讓德育組整合，以一組人共同進行。

總體而言，天主教學校乃教會福音新傳的場所。<sup>14</sup>本章重點探討現今澳門天主教學校履行這福傳使命的情況。發現來自 25 所天主教學校的受訪者對於一所天主教學校應有的目標存在差異的解讀，甚至是對目標認知模糊，當闡述該校的辦學理念時都會用一些口號式的說法，例如愛的教育，天主教的信仰原則等。又從受訪者口中發現，若是辦學實體為修會團體的話，由於辦學理念乃出自其所屬修會的精神，因此，該學校的辦學理念會比較清晰，而且也會比較著重宗教教育，也有更強的支援，因而校內的宗教氛圍也會較強。其他天主教學校的受訪者就對其校的辦學理念較為模糊。從訪談中也發現「校訓」的功能，若然學校將其校訓時常向學生提及，或視之為教學目標，學校人員等（包括學生、老師、家長）就會對該校辦學理念較為清晰。

從 25 所學校的受訪者中得知，許多老師，甚至校長，對何謂宗教教育、牧靈、福傳等都難以分辨。又由於各校只有少數的天主教教友同學，以致產生對怎樣呈現天主教學校特質及宗教科定位等問題，讓許多校長及老師都糾結在於要為學生做什麼？要怎樣才能帶出天主教信仰的訊息？宗教科又要怎樣教授？什麼的課題才是宗教科該教的？宗教科要加入公民及愛國愛教？宗教科與德育課的關聯，有區別嗎？何謂宗教教育？信理？宗教常識？舉行宗教禮儀？這一切問題都是值得日後加以探討的。

由於上述學校對宗教教育未能完全把握，因此許多學校會將：「宗教教育」集中在一些教會的禮儀行動，如彌撒，唸經等。特別是舉行彌撒這教會的最高敬禮就成了宗教教育的主要活動。感恩祭的確是教會最明顯的標記，然而，是否先對信仰有所認知，並心中接受，才參與祭獻呢？還是讓學生參與其中，好讓他們從中體會神聖呢？又除了彌撒聖祭外，學校還有什麼活動及方法去推行宗教教育呢？這都是值得審量及深思的。

在受訪的宗教科老師中，發現老師們比較容易處理小學生的宗教教育，並會常採用說故事，唱聖歌等，然而面對中學同學，就有點不知如何入手了。因中學生批判能力強，現時的青年接觸的事物都較多，所以對宗教課或宗教活動興趣不大，學校也很難為他們安排活動，也不知如何向他們傳遞一些靈性訊息。宗教教育只能提供形式上的一些信念，對這些為青年人而言，都是一些與他們無關的世外之事，難

---

<sup>14</sup> Pope Francis (2014, February 13). *Address of Pope Francis to Participants in the Plenary Session of the Congregation for Catholic Education(For Educational Institutions)*. Clementine Hall, Vatican City.

以讓他們接受。怎樣能幫助老師為中學生設計一些有吸引力，多元，與青年生活有關，又能將天主教的信念及價值觀帶出的教學課程及教學活動，將是澳門天主教學校要急切探討的問題。

又由受訪資料中發現，天主教學校中天主教教友學生少，而天主教的教友老師更少，要少數的老師負責籌劃全校的宗教活動，不但使他們覺得責任沉重，更使他們覺得無力感。並且從訪談中也發現宗教科的老師自己的信仰經驗膚淺，或自身對信仰沒有太多的探究，要他們負起向學生傳遞信仰的生活及知識，一方面他們自己覺得無能為力，另方面也覺得不知如何入手，及如何說起。因此，在宗教科老師的培訓中，不但要對老師們一些神學教義訊息，但如何加強老師們的信仰生活體驗，同時不要成為他們的額外負擔。這是值得澳門天主教學校反思及探討的。

綜合受訪者的意見，在應試文化及功利主義的衝擊下，一般的家長及學生都不太重視宗教科的重要性。宗教科的生存和發展空間狹窄，學生傾向花時間在主科上，就算在宗教科不合格，一般學生亦不著緊。對宗教科冷淡的態度，收窄了學生對宗教科的投入和影響力。另一方面，運用應試教育及功利的心態，以卓越的學校成績吸引學生進入天主教教育的方法是否能提升學生的宗教情懷呢？宗教科在面對應試教育及功利主義的衝擊下，從功利應試轉移至人生意義的探討，過渡期中有甚麼要素呢？這是值得進一步探討的。過程中如何運用積極性來引導學生超越成績的目標，進而探討信仰與生命，信仰與生活的話題呢？還有哪些話題，哪些配套有助擴闊學生在宗教信仰上的視野和體會呢？

在橫向的層面上，雖然在正規的課框中擴展的彈性不高，但配合課外活動、社區外展、校內的宗教設置及禮儀，仍可擴闊宗教信仰的氛圍。值得注意的是無論是有限的宗教課或延伸性的活動，如何增加信仰深度的理解和體會，打動學生的心靈，了解信仰與生命的連結和積極性是增強宗教教育的重要考慮之一。

宗教信仰的空間有賴天主教學校孜孜不倦地持守，及以相應措施發揮天主教的教育精神。不論是在課時的安排、評核的形式、資源的運用、教師發展、家長教育等，受訪學校都表示正努力加強宗教教育的發展。如受訪者指出，宗教教育的發展，亦有賴教區及相關的教育團體，提供方向式的訊息，支援學校及前線教師抵禦社會上鼓吹的應試及功利文化。這都是值得澳門天主教學校一起反思及探討的。

## 第七章 澳門天主教學校宗教科課程

《天主教教理》<sup>1</sup>的前言，開宗明義地說明「教理講授」的目的：教會很早就把使人成為門徒、為協助世人相信基督是天主子的種種努力稱為教理講授，好使他們透過信仰，因祂的名而獲得生命，以便在此世加以培育和教導，從而建樹基督的身體。教理講授是對兒童、青年和成人的信仰教育，這教育特別包括基督教義的傳授，通常是以一種有組織和有系統的方式進行，目的是引導他們度圓滿的基督徒生活。

如依上面的目的，那麼，澳門教區最早的宗教課程可以追溯至自 1576 年澳門教區的成立，並有紀錄<sup>2</sup>指出修會在澳門成立會院時，設立要理班教育葡人兒童。1727 年耶穌會士創辦聖若瑟修院，教授神哲學、語文、文法、數理、科學、商科、海員訓練班和其他學科等。一直以來，到澳門傳教的修會在傳揚福音上的工作不遺餘力，在二十世紀尤其顯著<sup>3</sup>。二十世紀末，澳門於 1999 年由葡萄牙的管治地回歸中國，成為中國澳門特別行政區。根據中華人民共和國澳門特別行政區基本法<sup>4</sup>，政權移交後，澳門的天主教學校仍然「可以繼續提供宗教教育，包括開設宗教課程」。誠如第六章內指出，宗教課程是澳門天主教學校最為突出的標誌。那麼，澳門天主教課程的發展如何呢？與地區的課程關係又如何？

2014 年 7 月 1 日澳門政府（下簡稱澳門政府）頒佈第 15/2014 號行政法規《本地學制正規教育課程框架》<sup>5</sup>，對澳門學校發展具有特殊的意義。該法規的第八條《學習領域及科目》中指出：「學習領域的設立，旨在促進課程統整，確保學生在各教育階段獲得多元化、均衡及完整的學習經驗，以促進其全人發展」。法規第八條的框架中，幼兒、小學及中學的學習領域裡，均包括「個人、社會及人民」領域，然而在科目一欄中，均未見列出「宗教」一項。

2014 年 8 月 17 日，澳門天主教會新聞《晨曦》週報<sup>6</sup>報導教區黎鴻昇主教致函予澳門天主教教育機構負責人，公佈有關開設《天主教宗教課程事宜》。報導指出，為履行主教的職務及回應《主教在教會內牧靈職務》法令<sup>7</sup>及天主教法典<sup>8</sup>的要求，

<sup>1</sup> 教宗若望保祿二世 1992 年 12 月 8 日頒佈《天主教教理》。香港：公教真理學會。台灣主教團屬下教義委員會翻譯。No.4-5。

<sup>2</sup> 主教公署事務統籌秘書處（1979 年 5 月）。《教區掌故：澳門天主教教育事業的發展》。澳門教區月刊，第 11 卷，第 3 期。

<sup>3</sup> 參看：D. Domingos Lam (2000) 《A Diocese de Macau Durante os Anos de 1967 a 1997. 二十世紀澳門教區》澳門：主教公署。

<sup>4</sup> 中華人民共和國澳門特別行政區基本法（1993 年 3 月 31 日）公佈。

[https://bo.io.gov.mo/bo/i/1999/leibasica/index\\_cn.asp](https://bo.io.gov.mo/bo/i/1999/leibasica/index_cn.asp)

<sup>5</sup> 第 15/2014 號行政法規：本地學制正規教育課程框架（2014 年 6 月 30 日）公佈。

[https://bo.io.gov.mo/bo/i/2014/26/regadm15\\_cn.asp](https://bo.io.gov.mo/bo/i/2014/26/regadm15_cn.asp)

<sup>6</sup>（2014 年 8 月 17 日）。黎鴻昇主教公佈開設天主教宗教課程事宜。晨曦。無版別。

<sup>7</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《主教在教會內牧靈職務法令》。羅馬：梵蒂岡教廷，No. 13-14。

黎主教曾邀約辦有學校的修會長上共同商討和議決有關開始宗教課程事宜。據有關報導，澳門教區將自 2014/2015 學年開始，所有澳門天主教學校一律開設《天主教宗教課程事宜》，以《天主教青年教理》<sup>9</sup>作為課程大綱的參考。李斌生主教 2016 年上任後，成立教區天主教教育委員會，推進教區學校的宗教教育發展。

本章呈現了課框自 2014 年推行後，澳門天主教學校在宗教課程上的發展，並由九節組成，包括：第一節學科願景，第二節受訪天主教學校宗教課程的定位及佈置，第三節宗教內容定位的異同，第四節澳門天主教學校宗教教科教材的來源、選用及挑戰，第五節自編教材的出現及其編訂策略，第六節澳門天主教宗教教科教材及課程發展面對的挑戰，第七節澳門天主教宗教課程採用的教學與評核，第八節宗教教科教師團隊的現況及優化策略及第九節總結討論澳門天主教宗教教科課程的狀況。

## 第一節 學科願景

是次研究的訪談中，大部分受訪者對於校內宗教科的教學願景，較有明確的目標，多是以認識天主、建立天人和人人的關係、傳揚福音和力行愛人為主要的表述，當中尤其較多強調實踐，一步一步教導學生把基督的愛傳揚開去，在生活中經驗天主的愛和照顧。除了認識天主、建立天人的關係外，宗教科的願景也著重培育學生以福音精神作為生活引導的標準，讓耶穌基督的價值成為生活的指引，塑造一個品德善良、自律、感恩、負責任、不對抗、充滿愛的性格，為社會作貢獻。同時，受訪者也有指出宗教科並不是以學生畢業前受洗成為教友為目標，而是播種的工作；不是一定要學生加入教會，而是讓學生在接受來自耶穌基督福音價值。

此外，也有少數的受訪者對於學科願景並沒有提出具體的描述，但指出宗教課程等同於宗教科學科願景的取向。學校對宗教活動亦未有特別的指示。一般來說，宗教活動主要是配合課程的要求，或按教科書編排節日活動，又或以培養好公民為核心設計活動。有個別的受訪者對學科願景表示迷惘。學校面對的困難，包括教友學生數目少，在福傳工作上有心卻乏力舉辦很多活動。

## 第二節 受訪天主教學校宗教課程的定位及佈置

根據《本地學制正規教育課程框架》的法規第八條（學習領域及科目）第七款所指附件二、附件三的規定，小學至高中教育階段須設立品德與公民科（下稱品公），沒有明文設立宗教科；同時也設定了各教育階段各學科的總課時上下限，因此，天主教學校在宗教課程上採取不同的編排措施。是項研究由受訪的學校所提供

<sup>8</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No. 778-780, 790, 796-806。

<sup>9</sup> Christoph Schönborn et al.(2011)。《YOUCAT 天主教青年教理》。台灣：光啟文化事業出版。

的資料中，呈現兩種獨特的傾向：

(A) 以天主教信仰的內容為基礎及出發點，參考品公主題，發展學生身心靈的需要。

(B) 以品公的主題為出發點，加插信仰元素，結合信仰與生活。

這兩種傾向的特徵分別呈現在學科的名稱、課節的分配及課程內容的編排上。

### 一、學科名稱的選擇

在三個教育的學段中（幼、小、中），呈現傾向（A）的學校，學科名稱以「宗教科」最為普遍。呈現傾向（B）的學校，很少採用「宗教科」的名稱。比較普遍地採用的學科名稱通常包含宗教、品德及公民成分的字眼（見表一）。值得注意的是受訪的學校中，有一些以「宗教科」為學科名稱的，是採用品公內容為框架的基礎，同樣，稱為「宗品公」的學科，也有例子以宗教內容作為主調的。為免混淆，本文並不以學科名為分類，而是分別以傾向（A）及傾向（B）來標示受訪學校採用的主導方向，且衍生三個宗教課程的不同側重點。

表一：各學段課程名稱及課程傾向

學科的名稱	中學		小學		幼稚園	
	(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)
宗教科	7	1	12	1	7	1
品德與宗教教育		1	1			
宗教與品德科				1		1
宗教科、公民科			1			
宗教與公民	1	1	1	1	1	
宗教科 (公民與宗教結合)		1				
宗教品德與公民	1	2	2	1		
宗教德育與公民	1					
聖經					3	1
德育					1	
品德					1	
提供資料的學段	16		21		16	

#### (一) 傾向（A）受訪者堅持宗教科的重要地位

一些受訪者對宗教科的行政及教學人員以及對宗教科的存在及價值表達堅決的支持。受訪者感到強烈的個人或整體天主教學校的使命，向學生介紹

天主教信仰、天主教會及其倫理原則。所以就算課框沒有要求教授宗教，學校都須要保留一堂宗教堂。有些學校對宗教科為主科的堅持，可反映在成績表上其首要的位置。有天主教學校訂宗教課為獨立課，必修課。在課時方面，為符合課框對品公的要求，一些學校把原來兩節的宗教課，改為一節宗教課另一節為品公課。有些則設兩節宗教堂，一節品德教育。

(二) 傾向 (A) 以宗教科為主軸，配對公民/德育/倫理課題。

此外，一些學校指出，學校的宗教課程首要任務為宣揚天主教信仰，提升靈性，培養道德及社會公民。因此在課程設置上，除了常規的課節外，亦會在禮堂設全校的宗教及倫理議題講座，奉行學校的使命，讓年青人受到潮流的衝擊時，仍能以天主教信仰中的良好價值，作為一個方向的考量。有一些學校則會在常規的兩節宗教公民科中，抽取一節在禮堂中以故事形式呈現宗教課的信仰主題，結合生活上面的實際事件，進行學科教育。在生活的層面上，也有例子在「宗教科」內加插公民的元素。

(三) 傾向 (B)：宗品公並行

呈現傾向 (B) 的天主教學校，有些在特定的學段中設宗教科為獨立科，而在另一些級別設為混合科（宗教品德與公民）。在大部份情況下，採用傾向 (B) 的學校，宗教科與品公科均分兩節課（例：一節宗教+一節品公）或與品公混合，共用兩節課（例：兩節宗品公）。

上述的課節安排，與傾向 (A) 最大的分別是其切入點是以品公的主題出發，加插宗教元素，結合信仰與生活。在這前提下，有些學校強調從生活出發，在生活中實踐福音的重要性，有些學校強調以學習耶穌的榜樣，培養良好的社會公民為目標。有些則考慮學生在分科學習時遇到的困難，把宗教的主題結合德育，避免宗品公內容重疊而加重學習壓力；有些為減低學生對宗教的負面情緒而較多討論社會新聞的議題。

採用合科方式傾向 (B) 的受訪學校指出，由於課框中各學科課時上限的規定，同時也要顧及其他學科，尤其是「主科」的課時設置，故此把宗教科和品德公民教育結合為一個學科，以滿足課框要求的同時，也能繼續推行宗教教學。

## 二、宗教課課節的編排

根據受訪者提供的資料，各學段的宗教教育課節的分佈如下：

表二：各學段的宗教教育課節分佈

學段	課節編排
幼稚園	不論是傾向（A）或傾向（B），都只有一堂，名為宗教、聖經、品德或德育的課。
小學	一般來說，傾向（A）或傾向（B）普遍都有兩節課。
● 傾向（A）	<p>i. 有很多呈現傾向（A）的學校，「宗教科」有一至兩課設為宗教教育。</p> <p>ii. 也有與品公均分兩節課（例：一節宗+一節品公）或與品公混合，共用兩節課（例：兩節宗品公）。</p> <p>ii. 按資料顯示，也有一些例子，共有三節課，而宗教佔的比重較多。（例：兩節宗，一節品公）。</p>
● 傾向（B）	<p>i. 呈現傾向（B）的學校，甚少設兩節課為獨立的宗教科。</p> <p>ii. 較普遍的做法是與品公均分兩節課（例：一節宗+一節品公）或與品公混合，共用兩節課（兩節宗品公）。</p>
中學	不論是傾向（A）或傾向（B），普遍都有兩節課。
● 傾向（A）	<p>i. 按資料顯示，有數間學校設一至兩節課為獨立的宗教科。</p> <p>ii. 也有宗教與品公分享兩節課（例：一節宗+一節品公）或與品公混合，共用兩節課（例：兩節宗品公）。</p>
● 傾向（B）	<p>i. 按資料顯示，有一間學校在初中設兩節及高中設一節課為獨立的宗教科。</p> <p>ii. 在大部份情況下，採用傾向（B）的學校，也有宗教與品公均分兩節課。（例：一節宗+一節品公）或與品公混合，共用兩節課（例：兩節宗品公）。</p>

然而，在課程安排上，多位受訪者指出因課框規定而出現課時不足的壓力。面對課時減少對教學的影響，學校以不同的方式應對，包括重整課堂的教學內容，甚至有學校嘗試調整各個學科的課節分配，逐步每週增多一節宗教科，以及把宗教教育由課堂內延伸至課堂外，藉著舉辦跨學科及全校性宗教活動，尤其是配合宗教禮儀和節慶而組織的活動，一方面補充正規課堂的課時，並營造更整全的學校宗教氛圍等。

### 第三節 宗教內容定位的異同

上述學科名稱的選擇及課節安排，正好反映傾向（A）及傾向（B）的基本差異。同是宗教教育，傾向（A）以天主教信仰的內容為基礎及出發點，參考公民/德育/倫理課題，發展學生身心靈的需要；傾向（B）以品德及公民的主題出發，加插宗教元素，結合信仰與生活。接受訪者提供的資料，下面的一節描述兩種不同課程傾向中宗教科培育的焦點。

#### 一、定位傾向（A）

傾向（A）：以天主教信仰的內容為基礎及出發點，發展學生身心靈的需要。

受訪的學校大部分都呈現此傾向。共通之處，就是無論科目名為「宗教科」或「宗教品德與公民科」，課程的主要目標側重於傳遞天主教信仰的內涵，以天主教的角度論述品德與公民。總體上，呈現傾向（A）的學校，著重在宗教科或宗教品德與公民科上，以天主教的信仰內涵為基礎及出發點，培育學生，包括：在靈性上的成長、建立自我意識及發展情感、學習天主教信仰的知識並在生活中實踐信仰，認識、尊重及包容其他宗教信仰。

##### （一）培養靈性的成長

在靈性的成長方面，不論是幼稚園、幼小或橫跨三個學習階段的一些學校（幼小中），皆認為宗教教育比品德教育涵蓋更廣闊的幅度。宗教教育不獨是培養人良好的品德，更是一個滋養靈性的渠道，讓人建立天人的關係及人人的關係。

有學校認為宗教科不是一個科目，是一個機會。除了培養人格外，宗教教育讓人體驗天主是愛，天主對人無條件的愛和照顧。有學校指出，宗教科讓天主的愛得以彰顯，先由老師傳播、教導，尤其是身教，並且在其他科目傳播這訊息。

##### （二）培養自我意識及情意的發展

在人的自我認識上，一些受訪者強調天主教教育有助人培養自我意識及發展情感。透過校本課程，一些學校在宗教課程中加插一些元素，讓學生認識自己，自己的存在價值，反省自己曾經如何運用天主賦予的恩寵與身邊的人建立良好的關係，也有一些幼稚園及小學，採用天主教會出版的宗教教科書，以其訂定的教學目標，在宗教及品德科之中教導學生可以實現學校願景開心、信心、愛心、希望。亦有學校採用聖經及祈禱把喜訊帶給學生，關懷學生情緒的起伏，並由學生向家長傳揚喜訊。

### (三) 傳遞天主教信仰的知識及其對生活的啟示

在知識方面，不同的學段呈現不同層次的認知，包括認識簡單的天主教信仰行為及反省核心人物的教導和生活實踐。期望學校藉對天主教信仰的認知，達致個人的態度及社會生活的轉化。

### (四) 認識、尊重及包容其他宗教信仰。

#### 1. 認識簡單的天主教的禮儀行為

在知識方面，受訪的幼稚園及小學，著重教導一些簡單的信仰知識及行為，包括劃十字聖號、唸簡單的經文（如天主經、聖母經等）。在禮儀方面，亦有向學生講解禮儀年中重大節日的來源及意義。

#### 2. 學習天主教信仰的知識，著重信仰與人生的結合

在各個學習階段中（幼小中），學校會採用聖經、歌曲、影片等，介紹天主教信仰的核心概念、人物和事件：如三位一體、舊約的人物、新約中耶穌的傳教歷程、耶穌基督的訓勉等等。

使用聖經故事、《星光系列》或校本課程時，小學及初中都提倡結合生活經驗。有時學校會加插新聞或時事，用聖經中所獲得的啟發及媒體提供的訊息，連繫聖經與生活體驗一併思考，讓學生覺得生活即教育：宗教科並非單純一個學習科目，而是人生活的一部份。此外，高中的宗教科內容，亦會取材自青少年成長中遇上的困難，如何在天主中找到依靠，如何與異性相處等等。傳遞天主教信仰知識的過程中，一些學校強調反省、轉化信仰知識成生活的實踐，亦著重天人及人人之間情意的發展。

從更廣濶的角度來看，一些高中的校本課程，特別著重天主教會的社會訓導、生命與倫理的立場。有些學校介紹社會訓導的九大核心價值，用專題研習讓學生以之比較澳門的法例並進行分析。中學的自編課程中，生命與倫理課題亦很廣泛，包括性教育、賭博、人際關係、家庭關係、消費主義、墮胎、安樂死、生物倫理、科技等等。宗教科教師：「以天主教嘅倫理去解釋番比佢地聽。」一些學校以澳門教區的一套教學的內容《星光系列》作參考，另外一些學校就以聖經作為理據的支持。

據一些教師反映，高中的課程包含的倫理元素，由於涉及學生的生活話題，因而會引起較大的學習趣味。同時，有教師指出，高中亦是最後的機會，讓學生理解一些天主教會對社會議題及普世價值的立場。

傳遞天主教信仰知識的過程中，有學校表示，他們更希望學生感受到耶穌基督的偉大及仁愛之心，跟隨祂的教導，學習聖人及會祖的精神，建立友愛的團體，積極參與社會，幫助弱勢社群，認識世界上貧乏的地區並為當地人祈禱。除了認識天主教信仰內容外，有學校遵循天主教會開放及包容的精神，在高中宗教課中，加插內容，讓學生有機會作跨宗教及跨文化的比較，因而對天主教信仰有更深入思考。

## 二、定位傾向 (B)

傾向 (B)：以品德及公民的主題為出發點，加入宗教元素，結合信仰與生活。

傾向 (B) 的學科名稱普遍地包含宗教、品德與公民的字眼。課節安排上，宗教與品公均分兩節課或與品公混合，共用兩節課。教材方面，有些學校採用教青局的《品德與公民》教材，有些則採用《星光系列》，有些就用自編課程。對於宗教與品德及公民科的編排，受訪的學校都各自有不同的方式。

(一) 採用品公科的主題，符合課框及基力的要求，同時推崇天主教的價值觀。

宗教與品德及公民科裡主體的教材骨幹，有學校取材自教青局的公民書，符合課框及品公基力要求。在教學過程中，採用品德的主題，以天主教的宗教元素論述有關的議題（如以天主教的倫理原則闡釋性教育及兩性的關係等等）。另外一些學校，則採用《星光系列》再加上自編校本教材，介紹修會精神及工作，同時運用公民科的框架，填入宗教內容，加入天主教的精神去闡釋世事。

(二) 以學生的生活經歷為基礎，結合品德教育，深化對聖經的認識。

有小學強調以學生的生活經歷為出發點，結合宗教教科書內的生活經歷及聖經內容，指導生活實踐。受訪者指出，品公的教科書擴大學科生活內容的範圍，在生活經驗分享中，學生更能對聖經加深認識。因此，宗教與品德科的教學大綱，結合了品德教育、聖經及教青局品公基本學力要求。

(三) 採用品公科主題為切入點，讓學生開放自我，並減低學生對信仰的抗拒感。

有學校留意到學生的年齡及家庭背景中一些傷痛的經歷，亦因為學生對宗教提不起興趣，因此以品公科的主題（家庭的結構，兩性關係）為引子，滲透聖經的教導，帶動學生開放心靈，建立自我。有學校指出，德育與信仰方面的比例為 7:3；先以品德打開對話，滲入聖經的教導，可減低學生對信仰的抗拒感。高中學生對信仰的抗拒感，亦解釋了部份原因，為何一些學校需要強調時事或社會新聞，減輕宗教信仰或聖經的比重。

(四) 培養學生鍛鍊良好公民的質素，從公民之中帶出天主教的道理，使天主教的道理更著地、更生活化。

有受訪者認為，宗教公民科的任務是從公民之中帶出天主教的道理，教導學生如何去做一個好公民。以耶穌基督為楷模，展現一個學生如何在際遇中鍛鍊出好公民的性格，如何塑造自己成為一個好公民。按照主題的目的，由耶穌和聖母的故事去帶出教學主題。

按照上述方向，教學內容公民的範疇為基礎，在培養好公民的過程中，帶出天主教的道理。聖經的知識，就「更加實在，可以講係更加現實著地。」小學生在聖經中學習到的東西，思考「你點樣同你嘅愛國家愛澳門，做一個好嘅公民相結合呢？」受訪者認為，培養一個好公民亦符合該修會的特色，而公民與信仰的結合將有助信仰更能本地化，生活化。

(五) 宗教與品公互為參考：主題式跨科。

有些受訪學校指出，若將宗教與品公分開教，學生學習兩套教學內容，會感到混亂。因此，在課程中，會使用傾向（A）及傾向（B）的兩種做法：

1. 以宗教科及訓導為基礎，插入德育及公民科的議題。如真福八端配合全球化、迫害、締造和平等等。
2. 以品公科基力為標準，尋找在宗教科上可對應的課題，在不同級別中調整課題。這做法主要原因是回應品公基力的要求，同時符合宗教與生活息息相關的原則。

綜觀上述受訪者提供有關課程的資料，傾向（A）的內容領域開宗明義地以傳遞天主教信仰內涵為首要任務，以天主教的角度論述品德與公民。在內容上，宗教科課程讓學生發展人的靈性，體會天主的臨在，提供機會建立天人及人人的關係。有一些宗教科課程嘗試讓學生明白禮儀行為背後的道理，在傳播天主教的核心概念、聖經的啓示及基督的訓勉中，學校更希望讓學生感受耶穌基督的仁愛之心，推動學生在生活經驗中反省，發揮信仰的動力，在生活中實踐信仰，建立友愛的團體，扶助弱勢社群。在學習天主教會的社會訓導及倫理原則上，有學校致力協助學生建立天主教信仰的人生觀及社會觀，培養尊重生命及包容不同宗教和文化的社會生活。

傾向（A）較強調傳遞信仰知識及孕育信仰情懷。在此大框架下，有學校較注重信仰知識的完整性，加固及延伸，一方面從天主教信仰的視角去觀察及詮釋生活的面貌、生命的衝擊、人生理想的價值和生活態度、天主教會對社會的使命等等。

另一方面，一些學校，尤其是小學，注重在靈性上與神建立親密的關係，依靠神作為情意及精神生活上的支柱及傾訴的對象，並以耶穌基督的行實作為與別人發展關係上的模範。因此，傾向（A）的焦點主要是說明神是顯性的，在人類的歷史中，穿越過去、現在及至將來，縱橫交錯地臨在於個人的生命、社會生活及宇宙萬物的運作及彼此的關係建立之中。品公的主題，可以說是實踐天主教價值的生活場地。

傾向（B）採用品公主題作為內容的範圍，以學生生活及社會發展為切入點，加插信仰元素，用天主教的價值說明主題。有學校指出，在學生對宗教的負面情緒影響下，課程會傾斜社會時事而減輕宗教的比重。基於學生學習上的困難，也有學校採取混合的模式，訂定共同主題進行宗教與公民跨科的學習。因此，傾向（B）的焦點放在學生「此時此地」的生活議題、處境及感受，引起共鳴，再配對關聯性較大的信仰例子，導入天主教信仰價值。

相對來說，傾向（B）的進路，比較強調信仰內容中與品公主題有關聯的部份，而並不太強調融合整個信仰內涵的縱向發展。一般來說，傾向（B）內容的焦點是世人品行的提升或及培養良好的社會公民。相比之下，傾向（B）的內容取向中，天主教信仰價值肩負輔助性的功能，推動人和社會積極性的發展。據受訪者所述，採用傾向（B）的主要原因除了是符合課框的要求外，亦是為了減低學生對宗教信仰的反感。受訪者感到以生活為出發點，用生活化的信仰角度進行教學，為學生比較容易接受。

以下第四至五節首先綜合受訪學校宗教教材的來源、選擇標準及挑戰和自編教材的策略。至於兩種定位為教材帶來的挑戰，第六節將有更詳盡的討論。

#### 第四節 澳門天主教學校宗教科教材的現況

在此項研究的時段裡，參與訪談的 25 間學校，設有中學教育階段的有 16 間，有 21 間提供小學教育階段及 16 間提供幼兒教育階段。據學校提供的教材資料顯示，有些教材單獨使用，有些參考其他教材，一併使用。括弧內的數字代表受訪的教育階段回應的數量。

中學 (未註明初中或高中)	聖經伴我行 (1)、教青局公民書 (1)、 星光系列 (4)、自編 (5)。
初中	聖經 (1)、十九世紀偉人鮑思高 (1)、自編 (1)、 聖經伴我行 (2)、星光系列 (4)。
高中	新約全書 (1)、十九世紀偉人鮑思高 (1) 教青局公民書 (1)、聖經 (2)、自編 (8)。

## 一、現時學校採用教材的概況

(一) 中學階段中最普遍的教材依次為：

- 自編 (14)、星光系列 (8)、聖經 (3)、聖經伴我行 (3)、十九世紀偉人鮑思高 (2)、教青局公民書 (2)、新約全書 (1)

(二) 小學階段中最普遍的教材依次為：

- 星光系列 (9)、星光伴我行 (1)、良友之聲 (7)、自編教材 (4)、教青局公民教材 (2)

(三) 幼稚園中最普遍的教材依次為：

- 星光系列 (10)、自編教材 (6)。

## 二、選擇教材的標準

據受訪者反映，選擇教材時主要有兩大標準。其一，教材能引起學生對宗教的興趣，主題有連貫性，跨級循環，加強記憶。其二，教材提供舊約及新約的參考，一些與小學生及青少年息息相關的生活主題，讓學生把生活與信仰結合，達到生活實踐及福傳的效果。

## 三、選擇教材的挑戰

學校選擇教材時，不同的教育階段，遇到不同的挑戰。澳門宗教科小學及初中的教材，其中一個主要來源是香港出版的宗教科用書。小學階段，教材受制於出版物的壽命。有學校指出，教材停刊、導致學校須要反覆轉換教科書。有教師指出，現成的教材，沒有比以往校本互動的製作優勝。對於一些學校，以往教材的製作，建基於福音故事，透過校長與教師之間的信仰分享及教學上的交流，整理出一套連繫福音與生活的教學材料。把福音價值滲入學生的生活實踐裡。而現成的教科書，減低了教師團隊中信仰的互動的機會、更著地的探索，如何以福音的故事實踐品德及與學生的互動的學習方法。據受訪者反映，在課程內容上，現有的教材重品公輕宗教，未能達到學校對信仰傳承的期望。

中學方面，有受訪者同樣反映，新刊物的焦點重品公輕宗教或不夠著地，市場未能提供合乎學校對信仰知識面的期望或是能兼顧宗教、品德與公民的內容。高中的宗教科教材基本上都是學校教師自編的教材。材料來源包括聖經、教科書或有誠信的香港（如香港教育城）或台灣網站等。

## 四、地區課程的要求對現時宗教科教材的影響

對於教青局提出的「課框」及品公基力要求，對宗教科的影響，受訪的學校中有些覺得影響不大，也有一些表達在課時及品公基力的規範下，融合宗品公的內容並不容易。

一些受訪學校表示，在課程中作出改動後，都能夠配合。有受訪者表示，由於課框沒有設宗教科，故對於宗教教學的內容也沒有特定的規範要求，提供了相當的空間和彈性予學校配合校本課程發揮。有受訪者表示課框中沒有設宗教科，也沒有相關宗教科的基力規定，學校可把宗教教學的內容照寫入品公科中，教材也可以由學校選定。此外，有些學校會在品德或公民議題上出發，加插天主教的元素，教青局亦沒有限制，因此有學校覺得仍享有宗教自由。

另一方面，為符合教青局的標準，一些學校捨棄了自編課程而採用了較符合教青局要求的教材，再補充欠缺的宗教元素（例：耶穌誕生的過程、四旬期及復活節的禮儀）。一些使用教青局公民書的學校，覺得該書編排能配合教學的進程，但亦有學校表示，基於教青局的指引，本來校本的課程改用人教版，所以打亂了校本課程，因而覺得受到政府的限制。然而當學校發覺人教版的品公內容不適合時，學校仍可自決，使用配合學年主題和學生需要的材料，也有學校表示為符合品公基力及課時的要求，宗教內容相對需要減少。在結合宗品公三個元素於一科時，也不容易達致平衡和打開學科間交談的空間。

## 第五節 自編教材的出現及其編訂策略

依受訪資料顯示，現時的澳門天主教學校採用多元的現成教材，然而也有不少學校為了配合其辦學理念和學生的需要，而採取自編教材的方式。受訪者指出，一般情況下，自編教材的參考資料，來自天主教會的基礎文獻（聖經、天主教教理、YouCat、教會訓導資料、天主教文件）和教科書（我走星光道、星光伴我心）。香港教區和澳門教區的網頁資料亦是來源之一，也有學校參考一些基督教的資料。此外，一些學校沿用校本傳承，教師本身修讀的社訓課程亦是編寫課程的參考點。

### 一、自編教材的重點

中、小、幼稚園階段自編教材的重點。受訪的一些幼稚園，在自編課程中，以宗教信仰為德育的基礎。校本課程包括會祖的課程，天主教節慶課程及活動。另外，也有幼稚園以聖經中的事蹟及特選的聖經章節編寫校本課程。一些小學的校本課程，把聖經的訊息，結合新聞或時事，讓學生（尤其是非教友學生）不會感到宗教科距離自己很遠。有學校強調宗教不是一個學科，而是關乎一生需要做的事情。有些小學，著重在課程設計中，補充小童成長過程中的主題，按學生年齡層的需要而設計課程。

由於在中學階段，尤其是高中很難找到合適的課本。因此，受訪的學校大多需要自編校本課程。在取材上，可以分為 7 種：

(一) 宗教資訊組合式：節慶 + 聖人/會祖 + 聖經

以天主教會的節慶及聖人的行實或修會會祖的精神設計校本課程。這些課程，結合舊約聖經及新約聖經中耶穌的教導。目的為讓學生更能掌握宗教上的知識，認識修會的精神及工作，學習聖人的榜樣在生活中實踐出來。

(二) 宗教主題歸納式

一些學校，高中的自編教材以新約全書為基礎，耶穌基督的生命為主軸，匯聚成不同主題，結合天主教會社會訓導的九大核心價值，按年級編輯而成。

(三) 社會議題式

著重以社會生活為焦點的學校，在自編課程中，強調以社會為主，帶入宗教思想。自編課程集中討論社會議題，如性教育、賭博等，再以天主教信仰說明之，也有學校同時以宗教主題（真福八端）為出發點，討論社會議題（全球化、迫害、和平等）。

(四) 學生生活主題式

另一種自編課程的方式，以學生生活為課程的核心，引發學生興趣。重點協助青少年尊重身體、管理情緒及與異性發展良好的社交關係。課程藉主題探討天主對人的看法及思考宗教與生命的課題（我是誰）。部分學校亦採用心理學的角度（如正向心理、復原力、情緒管理等）協助學生改善因個人成長歷程及家庭背景而產生的負面情緒。由於缺乏現成的高中宗教教材，有學校自編課程時，集中在高一至高三學生面向升大學及步入社會的生活需要。以主題式討論下列課題：

1. 高一：理想——面對未來、生涯規劃
2. 高二：保送——工作與理想（服務，與社會連結，認識澳門社會資訊。）
3. 高三：離別——回顧六年學生生涯

每個課題由聖經開始作前提引入，加入呼應主題的祈禱文或聖經句子，讓學生都增加對聖經的認識。有學校強調高中自編倫理教材以生活經驗為主，注重德育，會加入更多的個人感受和發展。課程結合聖經會滲入信仰，以聖經做總結。

### (五) 多元化大包圍

採用此方式的學校用公民科框架填入宗教的內容，基本上按班級覆蓋多種元素。中四（高一）以教福音為主，每年教授一部福音。中五（高二）就以信仰的角度去學習如何對待生命（關係）和物質的態度。高三則學習「多元化大包圍」的範疇，包含中國文化及國情部份，但總回歸至「天主是愛」這條線上。

### (六) 分層擴展式

一些學校，在高中的自編課程中採用分層擴展形式：向內望，思考個人生活的挑戰、痛苦及戀愛關係中，聖經和祈禱帶來的啟發和力量，深化中四（高一）學生信仰與生活的連結。往外看，透過介紹天主教會的倫理價值，讓中六（高三）畢業生思考社會生活的倫理爭議（安樂死、同性戀、同性婚姻）及天主教會秉承的倫理原則。往更深遠的縱向角度延伸，中六（高三）自編課程涵蓋天主教會的起源及其在當代社會事務的角色。以更廣闊的橫向視野出發，自編課程亦讓中五學生有機會比較天主教會及其他文化和宗教的特色。

### (七) 思考式

一些受訪者指出，自編課程有必要性。因為現成的教科書太難，而且不夠著地。在編寫高三的課程時，以公民科的框架填入宗教內容，焦點是鼓勵學生練習思考的能力。在思考過程中較少用宗教的術語，而是運用天主教的精神助學生闡釋世事。

## 二、自編課程的檢視修訂

在調整課程方面，有些學校每年都會微調或跨級調整，理順各級的教學內容或增加相關資訊給學生（如聖經、新聞、生活話題，或教育局品德與公民的課題）。一些有三個校部的學校，設有十五年的課程計劃，按照學生的接受程度，一步一步推上去。一些學校對於過往幾年的努力，亦覺課程逐步穩定下來。

調整過程之中，有學校指出，課程內容也會與非教友學生的反應有直接關係，因而需要傾向生活的導向。教學方面，有受訪者認為，教師擁有很大的自由度，因此，教學的質素亦與教師的背景及經驗掛鉤。面向未來，有學校期望有多些網上資源，致力讓課程結合宗教與品公，讓信仰更能本地化、生活化。下一節將更深入地呈現澳門天主教學校宗教科教材所面對的挑戰。

## 第六節 澳門天主教宗教科教材及課程發展面對的挑戰

### 一、採用現成教材及自編教材的兩難

宗教科在採納教材的方面，常出現兩難的局面，一方面缺乏理想的現成教材，同時亦缺乏資源克服自編教材的挑戰。有學校反映，本地的天主教小學現成的宗教教材受制於香港出版物的壽命，教材停刊便要反覆轉換教科書。更大的問題是採用現成的宗教教材時，會較容易傾向追隨已編教材的內容而減低了教師團隊中信仰的互動的機會、更著地的探索，如何以福音的故事實踐品德及與學生的互動的學習方法。此外，中小學都有團隊反映現成的教材受制於課框的要求及重品公輕宗教的編排，未能達到學校對信仰傳承的期望。中學方面，除了市場上欠缺宗教教材之外，現成的又不夠著地，所以特別是高中的教師，都傾向自編課程。

受訪者反映，在自編課程的事工上，小學比較簡單，一般都是採用聖經中的事蹟及特選聖經章節、校本的會祖課程和天主教節慶課程及活動等，也有補充小童成長過程中的主題或結合新聞時事於宗教課程內，拉近宗教與學生生活的距離。可是，中學自編教材上卻遇上不少困難，當中包括：（一）來自選材及與品公科銜接的挑戰；（二）來自學生不同信仰背景的挑戰；（三）來自連結信仰內容與學生生活的挑戰及（四）來自缺乏足夠的資源的挑戰等等。

### 二、自編教材的挑戰

#### （一）來自選材及與品公科銜接的挑戰

受訪者指出，在浩瀚的信仰內容中訂定宗教科教材的範圍不是易事，更困難的是如何適當地把信仰內容與品公主題銜接起來。無論是宗教課程採用傾向（A）或傾向（B），總會涉及天主教信仰內涵及教會文化。天主教教育部在《論學校的宗教教育》一文中指出：「一所天主教學校的特色，是它與教會的聖統制之間所保持的法律性聯繫，教會確保天主教學校的教導和教育都是基於天主教信仰的原則。」<sup>10</sup>

按受訪者的舉例，天主教信仰的內容涵蓋舊約及新約聖經、耶穌基督的傳教歷程及教誨、聖人的生平、會祖及修會的工作、教會禮儀、節慶和社會訓導等等。每間學校按其辦學宗旨及擁有的資源在內容上作出選擇。儘管上述內容可以單項選擇放入教材，但基督信仰內涵前呼後應，一脈相承，選材上的艱鉅，可以從一些信理的原則反映出來：「舊約該在新約的光照下來解釋，舊約預表新約，而新約是舊約的圓滿。為懂得天主在舊約中所

<sup>10</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No. 2。

行的一切，必須在新約耶穌基督身上去了解，這樣，我們才能在許多的歷史事件上發掘出救恩的意義。」<sup>11</sup>

基於信理原則，選擇教材內容的過程中，每一項的選擇都可能牽涉到教會的神學因素而需要加入其他的選項（如：舊約與新約的對照、聖人的生平與耶穌的教誨的關係、教會的節慶與禮儀的關係、梵二的改革與社會訓導的關係等等）。再加上課時的限制及對學生能力的考量，課程編寫者就更感難以在浩瀚的信仰內涵中作出選擇及整合。

另一方面，也有學校表示，在編寫信仰內涵上，為符合教青局對品公基力及課時的要求<sup>12</sup>，宗教內容相對需要減少，未能將聖經的元素完全發揮。在結合宗品公三個元素於一科時，也不容易達致平衡內容和打開學科間交談的空間。宗教科教師花很大的力氣把信仰和道德與公民結合之餘，在向同事解釋課程編排時，亦遇上不少困難說明一些宗教元素的必要性及如何分辨其內容與品德公民科的分別。

在此環節中，課程發展者在知識層面上面對巨大的挑戰。一方面，為更能在信仰內涵中找到有密切關聯的議題，教材編寫者需更進一步地理解基督信仰內容在救恩歷史中的發展。另一方面，為建立討論基督信仰與品公議題的基礎，教材編寫者需要更多跟教授品公科的同事交流基督信仰對現代生活的啟示。

## (二) 來自學生不同信仰背景的挑戰

《天主教教育的宗教幅度》一文指出，「天主教學校是一處傳揚福音、實踐使徒工作、推行牧民的地方，不是透過輔助、類似和課外的活動，而是藉著自己的本質：教育人走向基督化的工作。」<sup>13</sup>如第六章所言，天主教學校身為福傳的場所，肩負「牧養」教友學生及向非教友舉行「傳福音」的使命。宗教科更是天主教學校其中一個主要的牧養及福傳的渠道。由於學生信仰背景上的差異，宗教科的教學目標，教學內容的方向及寬深度也有不同。

---

<sup>11</sup> 王敬弘神父，劉賽眉修女（無日期）。聖經十講。天主教方濟會思高讀經推廣中心，第十講。  
<https://www.ccreadbible.org/Chinese%20Bible/80567d9353418b1b-1/7b2c53418b1b-91cb7d935b787c214ecb>

<sup>12</sup> 澳門教育及青年發展局網頁。品德與公民科基本學力要求。

[https://www.dsedj.gov.mo/crdc/edu/BAA\\_primary/checklist/MCE\\_checklist\\_c.pdf](https://www.dsedj.gov.mo/crdc/edu/BAA_primary/checklist/MCE_checklist_c.pdf)

[https://www.dsedj.gov.mo/crdc/edu/BAA\\_junior/checklist/MCE\\_checklist\\_c.pdf](https://www.dsedj.gov.mo/crdc/edu/BAA_junior/checklist/MCE_checklist_c.pdf)

[https://www.dsedj.gov.mo/crdc/edu/BAA\\_senior/checklist/MCE\\_checklist\\_c.pdf](https://www.dsedj.gov.mo/crdc/edu/BAA_senior/checklist/MCE_checklist_c.pdf)

<sup>13</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.33。

在「牧養」方面，按照《天主教教育宣言》提倡的基督化教育的目的是為「使領受過洗禮的人，於逐步被介紹認識救恩奧蹟時，能對其所接受信仰之恩，日益提高意識；能以心神以真理（若四：23），尤其在禮義行為上，崇拜天父；並能按照具有真理之正義與聖善的新人方式，調整其個人生活（弗四：22-33）；這樣才能臻於全人之境，臻於基督的成年（弗四：13），而對基督奧體之增長，有所效勞。」<sup>14</sup>因此，對已領受洗禮的同學而言，宗教課程作為「牧養」教友靈性發展的一個渠道，其教育的目標較著重深化教友學生的信仰知識和經驗，逐步鞏固其信理的基礎，讓已領洗的同學更深入地認識神，從教會的禮儀生活中與神建立密切的關係，達至基督徒生活的成熟，在世界中為信仰作見證。

在「福傳」方面，由於面向的是尚未有信仰經驗及信仰知識基礎的學生，宗教教育強調培養學生意識神臨在於生命中，並透過認識基督信仰，培養健康與道德的生活方式。<sup>15</sup>因此，宗教課程的目標也包括「傳授基督信仰的本質和基督徒生活的知識，使人在文化和人性上成長，裝備人去發現美善及加強人的責任感，尋求精煉的批判意識，從過去的經驗了解現在，並能夠明智地計劃未來。」<sup>16</sup>

受訪者反映，在教育現場中，往往同一級或同一班中存在兩種不同信仰背景及需要的學生群體，更複雜的是在已領洗的學生群體中，有資料指出有不少已領洗的教友學生沒有參與過信仰培育。2014年澳門教區青年牧民中心於舉行的「澳門 15-34 歲青年教友問卷調查」發佈會中，與會者（多為教會學校的教師）指出「嬰/幼兒領洗的青年教友成長期間培育不一，教友同學中，約四成有主日學的培育，其餘六成沒有參與過信仰培育」<sup>17</sup>。受訪者感嘆，面對學生對認識信仰有不同程度的意願、理解和經歷，學校在編寫及跟進教材上深感困難。受訪者舉例，一些規模較大的學校有較多人力物力，在課內課外組織各種的學習小團體或信仰聚會等（例：慕道班、教友班、天主教同學會等等），將課程內容以不同形式傳播出去，回應及跟進不同學生群體的需要。但一些缺乏足夠人力資源的學校中，在自編教材時要符合兩種不同信仰背景的學生的需要，教師在編寫及跟進教材上也感到無所適從。

以上受訪者提出以多元形式延伸宗教科課程以配合學生信仰背景差異，這種形式亦有待細緻的評鑑，辨別教材內容分類分組進行時能否帶動不同信

---

<sup>14</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No. 2。

<sup>15</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.33。

<sup>16</sup> Pope Benedict XVI (2009, April 25). *Address of His Holiness Benedict XVI to the Catholic Religion Teachers*. Paul VI Audience Hall, Vatican City.

<sup>17</sup> （2014年2月9日）。澳門 15-34 歲青年教友問卷調查發佈會。晨曦。第六版。

仰背景的學生投入信仰的的探索中。此外，資源較少的學校，在「牧養」和「福傳」的事工中，接下來面對的挑戰，可能需要學校更努力地開發聯校網絡，共享資源，交流經驗，擴闊信仰資源平台，增強課程設計能力，開放更多渠道讓不同的學生群體接觸耶穌基督。

### (三) 來自連結信仰內容與學生生活的挑戰

在結合基督信仰與學生生活的方面，天主教會明確地肯定其重要性，並藉著教宗的講話提出一些具體的建議。教宗本篤十六世給天主教宗教科教師的講話中，強調需要擴大「理性的空間，重新開放理性對真善的尋求，並連結至神學、哲學及科學的領域中。」<sup>18</sup>這顯示出天主教學校必須致力發展一套完善計劃，把靈性生命的發展和不同文化領域的知識連結起來。在地方教會的教育層面上，澳門教區黎鴻昇主教於 2009 年頒佈《澳門天主教學校辦學願景及使命文告》<sup>19</sup>，文告秉承天主教會的辦學原則：推動信仰與文化的融合，實踐信仰與生命的整合。<sup>20</sup>

是次訪談中，受訪者提供了一些例子，說明澳門天主教學校回應信仰連結生活的努力。訪談資料顯示，這連結包含三種學生生活範疇：個人成長、家庭角色及社會公民身份。根據受訪學校提供的例子，學生的生活範疇，涉及品德、公民、發展心理學、應用心理學、社會學、倫理學、生涯規劃、中國文化、中國國情及其他宗教的內容。

目前有學校統整過往累積的不同主題的素材，成為有系統的課程編排，但也有學校表示在執行或優化自編教材中，在內容上連結信仰與學生生活的工作上也面對一些挑戰。例如：

1. 如何從青少年的生理變化、情緒管理、社交關係、兩性關係等，探討天主對人的看法？
2. 如何思考宗教與生命的課題，以正向心理、復原力等的知識和技巧，協助學生改善因個人成長歷程及家庭背景而產生的負面情緒？
3. 如何以聖經及祈禱呼應生涯規劃的準備，反省中學生涯的體會，迎接進入大學生活的挑戰？

---

<sup>18</sup> Pope Benedict XVI (2009, April 25). *Address of His Holiness Benedict XVI to the Catholic Religion Teachers*. Paul VI Audience Hall, Vatican City.

<sup>19</sup> 澳門教區黎鴻昇主教（2009年10月6日）。《澳門天主教學校辦學願景及使命文告》。澳門教區天主教教育委員會網頁 <http://www.macaucdec.org/mvv>

<sup>20</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No. 38-43，44-48。

4. 如何討論聖經與天主教會的倫理價值，讓學生思考社會生活的倫理爭議（安樂死、同性戀、同性婚姻）？
5. 如何認識天主教會的起源及其在當代社會事務的角色？
6. 如何以「天主是愛」的信仰思想認識中國文化及國情？
7. 如何比較天主教會及其他文化和宗教的特色？

受訪者表示，若課堂氣氛容讓學生與教師及同學自由地分享對生活的觀察及疑問，學生都有較正面的回應。部份飽受考試煎熬的中學生亦因教師在宗教課堂中締造沒有壓力的學習氛圍，更能接收教師所講的人生哲理及心靈雞湯。課堂中一個巨大的挑戰是部份學生對於宗教科的內容，反應冷淡甚至消極。在基督信仰內容及學生生活的連結上，有些高小學生覺得內容老套，沒有科學根據。中學生比小學生對宗教科更缺乏興趣，他們認為人對生命有自主權，較難接受天主教的倫理生活觀念。有些則覺得信仰內容與自己的日常生活沒有連繫，對教師的講解不在意。受訪者指出，儘管學校投放資源提升課程設計去迎合不同信仰背景學生的狀況，對於部份沒有基督信仰的同學或家長，宗教課的生活價值不高，他們認為將時間投放在主科上更有利提升能力，促進學生未來生活的發展。

由此看來，要讓學生體驗到信仰與人生的密切關聯，宗教課程設計者面對的首要挑戰就是更要深入地找出學生在生活中感到有趣味及有意義的元素，更大的挑戰是辨識這些生活的元素如何影響學生的思維、情感和靈性的成長。這些學生日常生活的資料，將有助課程設計者辨別基督信仰中有關聯及有影響力的元素，令宗教教材從抽象的、高不可攀、遙不可及的高台變得更著地，更能啟發學生的思維，觸動他們的心智，提升信仰與生活的互動。

#### (四) 來自缺乏足夠資源的挑戰

自編教材時，有學校表示，基本的教材及方法可以透過與友校交流及澳門教區的教材套得到支援。較大的困難是搜羅參考資料，一方面澳門書局尚欠充裕的資源，另一方面香港的資源網尚未打開。在時間及人力資源方面，有學校反映，宗教科教師大多身兼數職，除宗教科之外，仍要兼任其他學科/教友班/道理班的教學工作。有些中學的德育科教師兼教全小學的宗教教育。在繁忙的教學日程中，教學聚會的時間緊絀，教師指出只能在聚會中快速地報告教學進度、教學內容、教學法、工作紙等等。在此緊迫的情況下，可以推想一些宗教科的團隊在訂下長遠的計劃及深入探討教學的改

進上受到時間的掣肘。一些受訪者指出有教師對編寫宗教課程及教授宗教科表示缺乏信心（詳見第八節：二）。在缺乏聖召及神長的指導，部份教師覺得都未能肯定自己的信仰，更遑論參與編寫及教授宗教科內容了。受訪者上述的回應，除了指出教材編寫者在時間、人力及教學資源的匱乏外，更大的挑戰是部份宗教教師表達的無力、缺乏信心的感覺。

總的來說，天主教宗教科發展課程內容面對的挑戰。綜合受訪者的意見，由於現成的宗教科課程內容不貼近現實，且有重品公輕宗教的趨勢，因此有不少學校，尤其是中學，都開展了自編課程內容的工作。當中遇到的困難包括來自基督信仰內容的複雜性及銜接問題、學生多元化的信仰背景及資源上的貧乏。第九節將會探討編寫課程內容的挑戰時，一些值得深思之處。下一節將會按受訪資料所顯示的，報告在教學現場中所採用的教學及評核方式。

## 第七節 澳門天主教宗教課程採用的教學與評核

### 一、宗教科採用的教學法

在受訪群中，宗教教育的教學包含靈性、認知、情意與感官發展的領域。教學法方面，有些學校採用講授模式，有些選擇直接的體驗思考模式，亦有些側重間接的潛移默化體驗模式。

#### (一) 資料輸送模式

採用講授式的受訪者，其特點是為學生解答疑難，提升認知。教師按書講解，解答宗教或其他問題。

#### (二) 體驗及思考模式

##### 1. 以觸感體驗，促進對信仰的認知。

面對體能上有障礙的學生（如肌力弱、視障等），教師會讓他們以觸摸的形式，如觸摸十字架、聖像等等，讓學生透過感官，認識聖母、耶穌及十字架。

##### 2. 養成祈禱的習慣並加深對聖經的認識

有些教師透過恆常的課堂祈禱，讓學生認識祈禱的意向，思考祈禱的意義，從而提升學生對祈禱的了解及接受程度，慢慢養成祈禱的習慣。也有學校在課前祈禱時，加入相關的聖經章節，讓學生從帶動或參與祈禱時，加深對聖經的認識。有學校認為，故事加祈禱，在情意發展方面，也有助建立天人、人人關係。

### 3. 用多媒體促進體驗及認知

此外，很多教師（幼稚園至初中）採用活動教學，透過故事導入，再以歌唱、圖片、影片、提問、討論、角色扮演、遊戲、簡報或網上資料等多媒體教學方式，提升學生的興趣、加強參與程度、認知及認同感，也讓學生開心愉快學習。

### 4. 由學生經驗中增強信仰的認知及實踐

有學校採用厄瑪烏教學法，先以學生的經驗導入，再以聖經故事或福音內容，說明關聯，從而讓學生認識天主教的價值觀，嘗試實踐耶穌的教導。有學校強調知識並非最終的宗教教育目標，更重要的是獲取的宗教知識，能在生活中實踐。舉例說，包括在困難中嘗試祈禱，跟隨耶穌基督的榜樣，在態度上慢慢改變等等。

### 5. 運用社會時事及社區探索，增強對信仰的思考及實踐。

較高年級的學生，教師採用發現法，鼓勵學生留意時事並運用高階思維，發現天主的存在，思考天主對悲慘之事的態度，為有需要的人祈禱。在高中階段，有學校採用社區探索的方式，連繫信仰與生活的關聯，強化對信仰的認知，同時透過祈禱，讓學生多關心社會及世界有需要的人，為他們祈禱。

### 6. 討論生活化的主題及實地探訪的經驗，認識自我及社會發展。

面對一些受傷害或對宗教有抗拒的學生，有學校在課堂中採用生活化的主題，在詮釋或講授的過程中，引入聖經裡의思想和價值。然後再配合一些探訪機構活動或觀看港澳一些의社會個案，與學生討論成長主題或社會發展議題（如兩性關係、成癮問題等）。讓一些受挑戰的、有輟學傾向的學生，在天主教價值的薰陶下，認識自己及社會的發展。

有教師聽到有學生對於宗教課很反感，覺得是「洗腦」。面對一些對宗教有抗拒的學生，教師採用的方法是儘量避免一些宗教性的語言，例如：天主愛我哋呀、聖母、耶穌。教師會採用比較開放的角度，讓學生從事件中去思考經驗、反省及行動。例如思考事情發生的原因和結果，同時探索自己心裡的感受。代入角色時，自己又會選擇甚麼做事的方法去面對，而這些方法是否是最好的方法，能讓自己成為更好的人。所以，為學生來說，因為沒有使用天主教的語言，因此他們接受的程度就更高。

## 7. 潛移默化體驗模式

使用潛移默化體驗模式的教師認為宗教課的首務是培養學生的成長，而非優越的學業成績。教師觀察到直接以聖經講述未必提起興趣。因此，宗教課程的內容是因應學生的年齡、家境、經歷、情緒和學習組合，找出教學重點。有教師指出由生活的挑戰入手，反而學生能夠聽得到。

學校亦有提及神或上天的創造者的存在及其對人的行事為人的期望。透過教師以潛移默化的方式，用教師個人的生活例子，展示聖經教導人的行事為人、處理情緒的方式等，受訪者覺得當聖經的教導化為具體的生活行為時，學生較為信服，亦為學生帶來了正面的影響，甚至有些學生從教師愛的生活態度中了解這份愛的來源。

## 8. 新冠病毒感染疫情中變通的教學模式

有一間受訪學校反映，新冠病毒感染疫情中，學校採取停課不停學的政策。小學高班的同學方面，學校推動學生以教科書的內容，繼續認識天主，教師以工作紙作為輔助。功課方面，邀請同學自由設計祈禱文，採用教科書的禱文為新冠病毒感染疫情禱告或用自已的心底話與天主對話。據教師透露，小朋友很用心運用創意設計祈禱文。功課將會張貼在學校的壁報板，於學生回校時供大家欣賞。

### (三) 小結：現行的宗教教學法。

在受訪群中，宗教教育的教學包含靈性、認知、情意與感官發展的領域。教學法方面，有些學校採用講授模式，有些選擇直接的體驗思考模式，亦有些側重間接的潛移默化體驗模式。綜合上述的意見，受訪群中比較少用傳統灌輸資料的模式，教學法主要是以體驗及思考模式為主，透過觸感、祈禱、多媒體、加強學生的信仰經驗及實踐。宗教科提供機會，讓學生從天主教信仰的角度去探討天主教會的社會角色、任務及影響。在這個範疇上，受訪學校採用不同的方式，引起學生注意周邊社會或世界不同地方人士的需要，以討論社會時事、撰寫祈禱文、籌款、實地探訪、參與社會訓導專題報告等，在認識天主教會對社會的使命時，亦在發展自己的社會意識和承擔社會中人的義務。受訪資料中教學法走多元路綫，嘗試配合學生不同的背景和需要。對於學生在認識基督價值觀的過程中，宗教教師面對教學上的挑戰，第九節將詳細探討。

## 二、宗教課程的評核

良好的教學方法亦需要有效的評鑑，檢視所作的努力達致的成果，以便作出適當的調整。在 25 間的受訪學校中，有 8 間學校及 1 個辦學實體對宗教科的評核發表

意見。內容包括採用測驗考試及非測驗考試的評核。

### (一) 採用測驗考試的評核

一些受訪的小學表示，宗教科著重生活及福傳，重要的是學生懂得以福音價值觀評斷事理。因此低年級在宗教科上保留考試的制度，但調整了考試的題型，由以往學科考試的「嚴謹形式」（例：填充及問題）過渡致較寬鬆的題型（如：選擇題）代替背誦強記。高年級方面，評核強調信仰與生活的意識，學生以文字表達宗教內容如何融入生活中或撰寫禱文發現神人生活上的關係。

有一些受訪學校，測驗或小測是較為普遍的。一些初中的測驗或考試，以閱讀壁報板上聖人的生平，製作習作紙為評核的方法。也有一些高中，以小測的形式推動學生用短文對主題發表意見。一些受訪者認為，就算有小測，宗教科沒有為學生帶來壓力。有受訪者反映，學生在考試中很少不合格的，學生從小都很接受天主教教育。在成果方面，六年級畢業生不難找到自己合適的學校，可以直升到其他學校，更有些畢業生指出該校的宗教氣氛比其他天主教中學更濃厚，也有舊生日後領洗入教。有受訪者指出，一般學生都更著緊主科的成績。由於宗教科在該校只佔半個單位，就算考試不及格，學生都不太在乎。

### (二) 採用非測驗考試的評核

有辦學實體指出，學校的理念是因為宗教並非一個學科，而是著重靈性的發展和人格的培養，所以屬校先後取消了考試。評核會著重學生的日常生活態度，亦會以學生的回應、交作業及小組報告等形式作為評分。一些屬校以撰寫大報告代替測驗，其中一例是按學生對社會訓導的理解，探討澳門的社會制度，讓學生更深入地連繫教會的訓導與社會生活的關係。

有一些受訪學校，學生評核成績表中有宗教科，但沒有考試，只是以生活實踐及課堂上評核。在沒有考試的情況下，視乎學生平時的表現，並沒有「要求死讀書」。另外有一些學校，近年在政策上將宗教科轉為非主科，由兩個單位轉成一個單位，以形成性評核取代測驗考試。評核方式包括堂上分享、提問、工作紙及小組報告等。分數佔一個單位，但評核沒有中英數主科般嚴謹。只要學生不是刻意說歪理，觀念正確的都可接受。

有受訪的教育工作者承認信仰知識的重要性，但並不需要死記硬背，而是在日常生活中具體地以行為表達出來。如在困難中祈禱，學習耶穌的榜樣與人分享。評核不是以小孩領洗作標準，而是從態度的改變呈現出來。

(三) 小結：宗教科的評核方式。

大概有 30% 的受訪學校對宗教科的評核方式作出回應。上述受訪的資料顯示，澳門部份的天主教學校趨向同一基本的理念，就是信仰與生活息息相關。表達意見的學校中，宗教科的評核方式，傾向檢視學生對：(a) 信仰與生活連結的意識；(b) 信仰知識與生活實踐；(c) 信仰主題的回應；(d) 教會的訓導與社會制度的關聯。

上述表達意見的學校中，有提供測驗考試或非測驗考試的形式。就算是前者，大都不贊成死記硬背，更趨向有選擇性的題型，以短文或禱文表達理解或個人意見。採用非測驗考試形式的學校，傾向多元化、形成性評核的方式，重視學生生活態度的改善、信仰行為的實踐、信仰主題的回應及教會的訓導與社會制度的關聯等，透過課堂回應、意見表達、提問、小組報告及探究式學習等呈現出來。第九節會探討部分受訪者提出的評核方式為宗教科教學帶來的思考方向。

## 第八節 宗教科教師團隊的現況及優化策略

綜合一些受訪者的回應，宗教科教師團隊在「數量」與「素質」方面有一些值得關注及探討的地方。本節按受訪資料列舉一些宗教科教師團隊中出現的狀況及學校在優化團隊中所採用的策略。

### 一、宗教教師人力資源不足

宗教科教師人數少，因此需要跨級或跨科教學亦很普遍，以下是受訪者提供的一些資料：

- 全校的聖經科都是同一人教，每班教材也是一樣的。
- 學校只得 2 位宗教科教師。
- 小學教師兼教宗教科和品德科。
- 中學的德育科教師兼教全校小學的宗教德育。
- 主科宗教與公民的教師只得 1 位，其餘的宗教科教師兼教數學及語文等科目。
- 有教師只教宗教，品公科由品德主任負責。
- 幼稚園非教友的教師須要教全科，包括宗教科。

有受訪學校表示，宗教科教師的工作包括日常的備課及做教材，有需要時與品公科教師協調內容及進度，有時亦擔任宗教活動的策劃及執行，若兼教其他科目，亦要參與其他科組的教學及相關任務。在規模較大的學校，亦會兼顧整個課程的大框架設計、編排和銜接。過程有機會涉及全部宗教科教師的會議及各級的宗教科會議。有學校亦會安排教友教師負責教友班或道理班。宗教科教師人手短缺，但涉及

的工作類型及工作量不輕。除了人力資源數量不足，宗教科團隊亦面對以下另一挑戰：教師信心不足的問題。

## 二、教師的信心不足

有受訪者指出，過往神長團隊由 10 幾位驟減至寥寥可數。聖召缺乏、神長的離去及修女會務繁重，致未能有機會接觸學生，令一些受訪者覺得減少了見證的力量。就算教師願意承擔福傳工作，但在缺乏神長的帶領下欠缺信心，他們提出的原因是自己都尚未能肯定信仰。面對年輕的非教友同事、無神論者或其他信仰人士，本來增加了福傳的契機，但一些受訪教師卻感到極大的壓力，覺得不知道怎樣面對學校宗教氛圍受排斥的情況，有效地承傳和發展以往傳教士帶來深厚的基督精神。亦有指出新教師沒有信心任教宗教科，甚至有剛入職的公教老師隱藏其教友身份，避免受委任教授宗教科。

面向學生時，有幼稚園非教友的教師在宗教科的教學上表示亦有感吃力，尤其是需要解釋一些抽象的概念（如三位一體）給小朋友時不知如何解釋。教師自己不清晰，亦不知道小朋友是否能吸收得到。有小學教師指出，一些外籍學生用中文學習宗教科上有困難。由於語言障礙，缺乏外籍教師以相關語言授課，外籍同學聽不懂教師用中文講授，只有一兩位學生作回應或有獎勵時才會踴躍回答，令教師感氣餒。此外，有受訪者反映，當融合生出現狀況（如不停說話）及有同學不守秩序的情況下，宗教科教師對自己的教學能力感到沮喪。面對融合生的強烈反應，有教師感到無奈乏力，不知道如何幫助融合生專注學習。

整體來說，現時本地天主教宗教科教師團隊面對的挑戰包括教師人手不足，教學及行政工作量大，宗教教師對自己的信仰知識信心不足、缺乏神師的支援及牧靈的經驗，部份宗教科教師欠缺班級管理及處理學生強烈情緒表達的有效方法。下一節將綜合學校在面對以上問題所採用的方案。

## 三、現行的策略

為解決宗教教師人力資源緊絀、提升非教友宗教科教師對信仰的認知及新任教師的信心問題，有學校正推行或建議以下的方案：

### （一）減輕宗教科教師的工作量

1. 把宗教教師安排為資源教師，以減輕批改作業上的工作。
2. 委任非教友為宗教科教師或安排曾接受宗教教學培訓的教師任教。

(二) 增加經驗交流的機會、加強信心、發揮團隊力量。

1. 聘任教友為宗教科教師，任命教友為科組長，統籌由教友及非教友組成的宗教科組。
2. 組成教學小組，建立宗教教師團隊，也著重以舊帶新的形式，讓任教宗教科的教師交流教學經驗，藉此幫助新任教的教師和非教友教師適應和掌握宗教科的教學，由有閱歷的教師以身教，結合生活、品德和聖經與學生互動，保障教學質量。
3. 以小組協作方式，互相支援，逐步推動宗教課程的規劃、團隊協同備課。
4. 小組逐級備課，且有支援人員幫忙獨立備課，以應付轉書帶來的挑戰。
5. 共同備課中商議主題及如何分配主題及課時於宗教課及公民課中。教師對有關安排有自主性，共同備課時交流心得。教師或修女亦會按既定的主題做教材，好能累積更多材料，增強學校的資源庫。
6. 組織宗教課堂和校內的各種宗教教育活動，組成共同承擔宗教教學工作的核心團隊和氛圍，再推展至全校參與。
7. 加強與品德科教師的溝通，尤其是一些已有經驗設計一個回應基力的框架及主題的品德科教師。
8. 品德與宗教教育教師聯同全校其他科的教師合作「串連全科」推行。

(三) 理解學校的宗教辦學理念，加強在教師群體中的牧靈及福傳的工作

1. 部份學校會持續向教師傳遞辦學理念宗旨，培訓新入職教師，譬如在過去三年都有修會的辦學精神分享。
2. 加強對教友教師的牧靈和非教友教師的福傳工作等，構建教師參與宗教教育的知能和信心，每年都有宗教活動給所有教師參加，也有為教師開幕道班。

#### (四) 鼓勵培訓、參觀及交流並設立評核制度

1. 鼓勵教師接受培訓，增強認知，從宗教或生活的切入點處理宗教科的教學。
2. 有受訪者提及天主教學校聯會聯同聖若瑟大學合辦宗教科課程，宗教教師的培訓課程及一個道德及公民教育的培訓。
3. 有受訪者表示會提供培訓、參觀和交流及設立評核制度要求教師在教學或陪伴學生達到質量的要求。

如上文所說，在增加宗教教師的數量和提升素質兩方面，學校不遺餘力，各施各法。一方面重組團隊，加強實力，另一方面照顧教師個人在靈性的滋養及提升信仰的認知。面對未來宗教科的發展，在學科願景、課程定位、課程內容、教學法中及教師培訓中，有哪些深層次的問題有待學校繼續探討呢？下一節嘗試提供一些觀察。

### 第九節 討論澳門天主教宗教科課程的狀況

澳門教區最早的宗教課程可以追溯至自 1576 年教區的成立。修會方面，由十八世紀開端耶穌會創辦聖若瑟修院起，到澳門傳教的修會一直以來在傳揚福音上的工作不遺餘力。二十世紀六十年代中期，天主教會在信仰反思的路上踏入「梵二」的里程碑。當時仍是葡國殖民地的澳門亦正經歷重大的社會變動。梵二精神對澳門天主教會整體信仰生活的影響尚待更深入的研究。

作為《梵蒂岡第二次大公會議對澳門天主教學校教育的影響研究報告》的組成部份，本章《澳門天主教宗教科課程》透過接受訪談的本地 25 間天主教學校，探討澳門天主教學校在梵二五十年來宗教課程中的發展狀況和具體實踐方式。

根據中華人民共和國澳門特別行政區基本法，澳門政權於 1999 年移交後，天主教學校仍然可以提供宗教教育，開設宗教課程。2014 年 7 月澳門政府頒佈《本地學制正規教育課程框架》，同年 8 月澳門教區黎鴻昇主教公佈有關開設《天主教宗教課程事宜》。近代歷史的洪流當中，澳門天主教教育呈現了一個怎樣的景像呢？本節試從宗教科學科願景、宗教課程定位、課程內容的編寫、教學法及教師團隊的狀況中嘗試找出一些值得深思的問題，為未來宗教科教師培訓的方向提供參考。

#### 一、兩難中的選擇

今次的研究訪談是在 2018-2021 年期間進行。接受訪問的天主教學校對宗教科

的學科願景，部份學校具有清晰明確的目標，一般都是建基於認識天主，建立天人、人人的關係之上，尤其著重信仰與生活的結合和實踐。部份學校則對學科願景表示迷惘，宗教科課程集中用教科書或相關的宗教活動傳遞基督信仰。無論本地天主教學校宗教科的學科願景是清晰的或是模糊的，在具體教學執行上，受訪資料都反映了兩個不同的學科定位選擇。

如本章第三節指出，傾向（A）以傳遞天主教信仰為目標，耶穌基督的價值為核心，品德與公民的主題為副，作為實踐天主教價值的生活場地。傾向（B）則以品德及公民的主題為出發點，焦點放在學生「此時此地」的生活議題、處境及感受，再配對關聯性較大的信仰例子，導入天主教信仰價值。前者（A）強調宗教內容前後呼應、一脈相承的完整性，著重以耶穌基督的價值為核心的靈性發展，在生活中建立天人、人人愛的關係。後者（B）的方向中，天主教的信仰價值具參考作用，說明好品德及好公民的特質。天主教的信仰價值屬輔助性的功能，宗教課程中未必有充分的空間向學生闡釋整體的、環環相扣的信仰觀念和信仰實踐的深層意義。其優勢是當教師用生活化的信仰角度進行教學，為學生比較容易接受，同時亦可減低學生對宗教信仰的反感。基於不同的辦學理念，絕大部份的學校採用二選其一的方式，有少部份的學校在不同的學段中各選其一。由於課時所限，不論是直接的信仰傳授或是以品公主題說明信仰，部份的受訪者（尤其是中學）表示欠缺充分的時間深入地詳細討論。

## 二、宗教科編寫課程內容的挑戰

天主教學校在教材的選擇上，亦出現兩難的局面。有現成的教材可供使用時，團隊未必有強烈的意欲更著意探索福音價值如何與學生生活加強互動，而且現有教材的焦點重品公輕宗教或不夠著地，市場未能提供合乎學校對信仰知識面的期望或是能兼顧宗教、品德與公民的內容。若不使用現成的教材，宗教科課程（尤其是高中）都傾向自編教材。可是，在自編教材的過程中，受訪者表示在知識層面上面對巨大的挑戰，包括在浩瀚的信仰內涵中作出選擇、整合及銜接品公的議題，同時為符合教青局對品公的課時及基本學力的要求，在結合宗品公三個元素於一科時，也不容易達致平衡內容和打開學科間交談的空間。此外，在編排宗品公課程內容時，宗教科教師向同事說明一些宗教元素的必要性及如何分辨其內容與品德公民科的差異，亦遇上不少困難。

編寫課程內容中的另一重大挑戰是如何按學生不同的信仰背景在宗教課程中平衡「牧養」教友學生及向非教友學生「福傳」的需要。同一班別往往夾雜教友及非教友的學生群體，而在教友學生亦有部份沒有接受過較有系統的教理講授，因此在編寫教材時，兩難的局面又再呈現：課程內容的編排應側重在「教理講授」抑或是「宗教教育」？前者強調「促進個人向基督的依附和基督徒生活的不同方面的成

熟」<sup>21</sup>；後者則提倡「灌輸給學生關於基督信仰本質和基督信徒生活的知識」<sup>22</sup>（詳見第六章）。規模較大的學校有較多資源在課外分班分組滿足不同的需要，但缺乏資源的學校就須在編寫課程中面對平衡內容的難題了。

此外，如何連結信仰與學生生活也是編寫課程內容中的關注點。教宗本篤十六世在對天主教宗教教師講話時<sup>23</sup>，曾指出在探索真理的路上，尋找跨學科連結的需要：「擴大我們的理性的空間，讓我們的理性重新向真和美善等重要問題開放，連結神學、哲學和科學，完全尊重屬於它們的研究方法和各自的自主性，但是也認識那個將它們連結起來的內在統一。」儘管受訪學校已嘗試從不同知識領域及生活層面探索信仰與學生生活的連結，編寫內容的過程中涉及跨學科的知識與生活的應用。

- a. 編寫內容的團隊是否有足夠的支援銜接信仰及其他學科的知識及學生的心理發展呢？
- b. 這些跨領域的連結是否只是另一類知識的傳授抑或是一些帶動討論，針對一些衝擊學生思維的學科知識、社會流行文化、情感和靈性發展而設的議題呢？
- c. 信仰跨領域的連結又是否令學生感興趣和覺得有意義的呢？

面對上述種種的挑戰，受訪者感到舉步艱難，編寫課程的教師或團隊身兼數職，時間緊絀，且部份信心不足，加上本地亦缺乏發展課程的素材，部份學校在課程內容的發展上顯得有心乏力。

### 三、宗教教師在教學上面對的挑戰

上文第八節按受訪者提供的資料列舉了一些宗教教師團隊面對的挑戰。受訪者反映中學的挑戰尤其嚴峻。在前線教學的宗教科教師（尤其是中學）面對的困難大概可以從兩個方向進一步探討：思想及情感交流帶來的挑戰。

#### （一）思想交流的挑戰

受訪教師反映，隨著年齡增長，高小及中學生對於宗教內容的興趣逐步下降。年級越高，學生的知識面及生活體驗越複雜，他們不會像幼小學生一樣簡單直接地接受基督的價值觀。就如一些宗教科教師指出，高小、初中至高中學生就難以接受教師只是「我有我講我信的」、「依書直說」、「一成不變」地重複植入學生眼中那些沒有科學根據的「老套」宗教信仰

<sup>21</sup> 教廷聖職部（1997）。《教理講授指南》。羅馬：梵蒂岡教廷，No. 80-87。

<sup>22</sup> 教廷教育部（2009）。《論學校的宗教教育》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.17。

<sup>23</sup> Pope Benedict XVI (2009, April 25). *Address of His Holiness Benedict XVI to the Catholic Religion Teachers*. Paul VI Audience Hall, Vatican City.

內容或學生認為限制個人生命選擇的教會倫理規範。那麼，宗教教師在學生邁向思想成熟的過程中傳遞基督信仰，天主教教會有哪些建議呢？

教宗方濟各在第十六屆世界主教代表會議的揭幕彌撒講道詞<sup>24</sup>中特別用耶穌基督與富少年相遇的經歷（谷 10：17-27），強調與年青人「交談」的重要性及提供三個要訣：

1. 珍惜善用相遇的契機：以耶穌親近人的方式，願意付出時間與別人相遇，關心青年所關注的問題並感受到他內心的不安逸。
2. 用心去聆聽：讓對方覺得被接納，不感到被批評，能自由地告知他的經驗和他自己神修的歷程。
3. 辨明：耶穌在對話中幫助他辨明，建議他在祂的愛的啟發之下省察自己的內心，並在這啟發之下，辨明出什麼是他的心真正珍惜的。

以上教宗提議的思想交流方式，提供一個以基督為師的模範，旨在增加教師與學生互動的深度，至於對教學上實質的影響則有待探討。值得深思的是教宗的舉例中，教師已具備深厚的信仰根基（*建議他在祂的愛的啟發之下省察自己的內心*）及啟發學生交談的能力（*讓對方覺得被接納，不感到被批評*）。在本地的情況中，正當學生經歷社會不斷湧現的思想潮流（如：虛擬自我、二次元婚姻、元宇宙）、日常習慣（網課、網購）、生活態度（躺平、內捲、精英主義）的轉變等，宗教教師亦受同樣的社會因素影響。與學生討論社會價值及生活習慣的轉移有關議題時，教師又會遇到甚麼挑戰呢？比方說：

1. 面對繁重的日程（參看本章第八節），宗教教師有空間深入地探討社會潮流嗎？宗教教師對天主教教理及天主教社會訓導的詮釋又有多深呢？基督信仰與本地社會的脈膊及世界的潮流之間的連結或矛盾在哪裡？宗教科教師在信仰的省察上對社會的潮流又有怎樣的詮釋呢？
2. 教師對基督信仰內容及有關社會現象的知識基礎及社會經驗是否充分與學生進行開放式的討論，分析社會的思想潮流、檢視物質主義

---

<sup>24</sup> 第十六屆世界主教代表會議：教宗方濟各揭幕彌撒講道詞 2021年10月10日  
<https://www.catholic.org.mo/list-252/2555>

<sup>25</sup>對學生生活態度帶來的衝擊，探索科技的進步對社會帶來積極性的影響及對倫理價值帶來的挑戰呢<sup>26</sup>？

3. 曾有受訪教師表示，近年來亦感受到社會趨勢正在衝擊學生對宗教科的認同感。在與學生共同探討基督信仰與社會現象的對話中，宗教教師有足夠的支援「幫助學生面對人、事、物的時候能有更大的了解與共融」<sup>27</sup>嗎？
4. 對於發展學生對基督信仰理性的探求<sup>28</sup>，須要採用甚麼教學模式，才能達到教會所提倡的教育目標：「天主教教育燃起對真理的愛慕；喚醒內在的批判意識，好能分析各種觀念，而不會盲目接受<sup>29</sup>，從過去的經驗了解現在，並能夠明智地計劃未來」<sup>30</sup>呢？宗教教師須要經歷怎樣的鍛練，才能習得相關的能力呢？
5. 在現時的學校文化中，有空間發展師生較平等的對話關係嗎？學生可以提出不同甚至相反的意見嗎？課程編排及教學法中有甚麼機制可以讓師生持續交流、提問及研討的機會呢？

## (二) 情感交流的挑戰

除了理性的討論，情意的交流在建立在基督信仰經驗中尤其重要。教宗本篤十六世在 2008 年向公教教育工作者的講話<sup>31</sup>中，重申天主教教育機構建立神人關係，情感交流的特質：

「首先，每所天主教教育機構是與天主相遇，建立關係的地方，透過認識耶穌基督，體會天主改變人心的愛和真理，與天主建立的關係，孕育渴望，增強認識基督及祂的教導。與基督相遇的人，受福音力量的吸引去塑造一個新生命，一個真善美的生命，一個由天主的門徒（即教會）孕育及強化的基督徒見證生活」。

<sup>25</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.56。

<sup>26</sup> Pope Francis (2019, September 26-28), *Pope Francis meets in Audience with participants at the meeting on the "Common Good in the Digital Age"*.

<https://www.vaticannews.va/en/pope/news/2019-09/pope-audience-artificial-intelligence-technology.html>

<sup>27</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.56。

<sup>28</sup> Pope Benedict XVI(2008, April 17), *Address of His Holiness Benedict XVI Meeting with Catholic Educators*, "Rotunda" Hall of the Pope John Paul II Cultural Center of Washington, D.C.

<sup>29</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.49。

<sup>30</sup> Pope Benedict XVI(2008, April 17), *Address of His Holiness Benedict XVI Meeting with Catholic Educators*, "Rotunda" Hall of the Pope John Paul II Cultural Center of Washington, D.C.

<sup>31</sup> Pope Benedict XVI(2008, April 17), *Address of His Holiness Benedict XVI Meeting with Catholic Educators*, "Rotunda" Hall of the Pope John Paul II Cultural Center of Washington, D.C.

天主教學校作為天主與人建立親密關係的平台，著重理解學生的心靈狀況及提供情感交流的機會。在一些受訪的宗教教師的經驗中，令小學生對信仰最投入的地方是當教師或傳教士主動跨越課室的門框接觸學生，與他們交談，建立關係，讓他們自由地分享對生活的觀察及提出問題。部份飽受考試煎熬的中學生，亦因宗教教師在課堂中營造沒有壓力的學習氛圍，所以更能接收到宗教教師所講的人生哲理及心靈雞湯。

面對現代社會及家庭中人際關係的貧乏，宗教教師的挑戰是如何建立一種真正的人際關係的互動<sup>32</sup>，讓受創傷的人得到治癒，並在基督徒的友愛中以兄弟姐妹之情共同生活<sup>33</sup>，讓天主教學校成為傳遞充滿基督徒精神的教育學校<sup>34</sup>，而非一個盲目追求卓越的知識，自私的精英主義的群體。

要在課堂及校園中孕育「充滿仁愛的福音精神」<sup>35</sup>，宗教教師必須首先有機會在個人靈性上的滋養、信仰認知及生活的整合中經歷到基督是愛及體驗到信仰團體的支援。以教師本身信仰與生活整合中愛的經歷，才能將基督的訊息，藉著教育潛移默化的功用而傳達到學生<sup>36</sup>。落實在教學的過程中，團隊及學校當局須重新檢視及調整密集的教學工作時間，騰出空間，便利教師與學生建立密切互信的交往基礎，就如耶穌基督與宗徒們交心的師友關係一樣（路 24：13-35）。除了時間外，宗教教師的另一挑戰是認識並懂得開導小學生及青少年的情緒，適當地運用方法，更深入認識學生的內心世界和感受，給予關懷和鼓勵，讓學生從教師身上體會到天主教信仰的核心價值「天主是愛」的真實性。宗教科老師可用哪些途徑提升與天主及與學生情感交流的力量呢？

#### 四、評核方式

在建立思考及情感互動的教學過程中，評核有助建立更貼合學生需要的學習內容及發展更有效的教學模式。是次研究中，只有三分一的學校對宗教的評核作出回應。按資料反映，部份宗教科的評核方式，傾向檢視學生對（1）信仰與生活連結的意識（2）信仰知識與生活實踐（3）對信仰主題的回應及（4）教會的訓導與社會制度的關聯。由於有三分之二的受訪學校未有回應，因此並不能以上述所得的資料代表本地天主教學校宗教科整體上評核的方向。按所得資料，以下幾點或可用作繼續探討宗教科評核的目標和意義：

<sup>32</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.11。

<sup>33</sup> Pope Francis (2021, June 10). *Video Message of the Holy Father Francis on the occasion of the 20th anniversary of the Foundation of the "FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE COLEGIOS DE LA COMPAÑIA DE JESÚS" (FLASI)*, Vatican City.

<https://www.vatican.va/content/francesco/en/messages/pont-messages/2021/documents/20210610-flacsi.html>

<sup>34</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.802。

<sup>35</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.8。

<sup>36</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.43。

- a. 宗教科現行的評核模式，不論是以測驗或形成性評核，其目標是反映局部的信仰知識/體驗，抑或是以較全面呈現學生信仰學習經驗中知情意行的發展狀態呢？
- b. 過往的評核經驗中，曾否呈現有助或有礙學生信仰發展的因素呢？若有，是哪些因素呢？對優化整體的宗教課程及教學方式又有何啟示呢？
- c. 有教師曾反映，學生對宗教科的評核持兩極的反應：以宗教科的分數來拉高總平或對宗教科的考核不屑一顧。這兩種態度，對於反映宗教科在學生心中的存在意義有甚麼啟示呢？

綜觀受訪者所提供的資料，無論本地天主教學校的宗教科是具備較清晰或較模糊的學科願景，每所天主教學校都是走在整體天主教教育道路上的一個站點，迎向天主教會於 1965 年梵二頒佈的《天主教教育宣言》所訂下的天主教教育願景：「引導學生致力於促進地上社會的福利，並準備學生為拓展天主神國而服務，俾能實踐建設性及使徒性的生活，而成為有益於人類社會的酵母。」<sup>37</sup>這份天主教教育理想，涵蓋了對基督生命的價值的認識和生活實踐、對青年人生命的培養和盼望及對提升人類社會生活的美好願望。因此，無論宗教科課程的定位屬傾向 A 或傾向 B，在理念上，不同的出發點都涉及教師和學生對天主教信仰不斷深化認識的過程，對學生生活的理解，對社會轉變的洞察，在個人及學校整體靈性生活的滋養。

按是次研究資料反映，本地天主教學校嘗試在地區性課程框架中找出路，尤其是在制訂課程內容的事工上，按學校的辦學理念及學生的狀況自編課程。這件艱巨的工程，正好是把梵二提出的崇高的天主教教育理念化成實質學習的蹊徑。在課程編寫或教學現場遇到的困難，正好挑戰天主教教育工作者是否願意作出突破，由傳統的教育思維及常規的教學模式中划到深處（路 5：3-11），尋求突破：

- 從教授聖經中更進一步推動學生講述自己的心路歷程，與學生共同探索聖言深層的意義<sup>38</sup>。
- 由鼓勵學生安靜地接受宗教訊息至推動他們主動提問及建議，尋求人生的意義<sup>39</sup>。
- 由盲目跟從社會潮流到反省社會意識對倫理價值的影響<sup>40</sup>。
- 由全力組織熱鬧的宗教活動氣氛至締造富有福音精神的自由與仁愛的氛圍，讓人體驗到基督的臨在，推進信任和自發性的共同精神<sup>41</sup>，建立起青少年人格的氛圍<sup>42</sup>。

<sup>37</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.8。

<sup>38</sup> Pope Benedict XVI (2009, April 25). *Address of His Holiness Benedict XVI to the Catholic Religion Teachers*. Paul VI Audience Hall, Vatican City.

<sup>39</sup> 教宗方濟各（2019）。《生活的基督》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.223。

<sup>40</sup> 教宗方濟各（2019）。《生活的基督》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.223。

<sup>41</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教學校教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.40。

<sup>42</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.8。

- 由常規的分數評核到帶動學生進行理性的社會分析<sup>43</sup>及內在心靈的省察<sup>44</sup>。

目前學校在提升宗教科教師團隊的素質上，各自運用不同的策略。有些把焦點放在優化內部人力資源管理上。由招聘及人手調動中，減輕課時，重組宗教科組以增強課程編排上的能力，亦透過資深教師的交流和共同備課經驗，培養新進教師和非教友教師在課程的規劃、教學及課堂管理上的信心，亦有學校藉組成核心團隊，更聚焦及有系統地推展宗教教學及加強培養校內的宗教氛圍。有些學校則強調鼓勵教師往內提升個人靈性發展，以慕道班、教師的宗教活動和學校理念的分享，讓教師更深入地認識天主教信仰和天主教教育的目標及服務精神。此外，也有學校推動教師往外望，尋求更多信仰的學習機會和交流經驗，增強教學質量。受訪資料反映，上述這些努力，在不同的天主教學校中各自執行。若校際之間加強溝通和合作，就更能從彼此的經驗中獲得啟發，個別及整體天主教學校都能受惠。此外，在師培的資料中，受訪者只是列舉一些項目，並未有評價師培的質素和成效。這方面需要再進一步的研究。

本地天主教學校站在十字街頭上，往後退就容易跌入膚淺的學習、找不到重心的「形式主義」陷阱，往前走學校必須有更廣闊更遠大的胸襟，規劃長遠的，有前瞻性的教師培訓計劃。天主教學校須要提供足夠的時間及精神上的支援，讓教育工作者有勇氣去挑戰教師培訓在不同領域的質量要求，彼能加強信理的基礎、深化對學生生活的理解、擴闊對社會生活的信仰反省，得到充分的靈修指導及增強在課程編寫、教學方法及課堂管理的能力。在紮實的教師培訓過程中，教師才能培養足夠的信心，拿捏選材的取捨和銜接，與學生在思想、情感和靈性生活的交流中促進彼此在基督生命中成長，培養正向的人生及價值觀<sup>45</sup>，與人一起走向基督的圓滿<sup>46</sup>。

---

<sup>43</sup> Pope Benedict XVI (2009, April 25). *Address of His Holiness Benedict XVI to the Catholic Religion Teachers*. Paul VI Audience Hall, Vatican City.

<sup>44</sup> 第十六屆世界主教代表會議：教宗方濟各揭幕彌撒講道詞（2021年10月10日）  
<https://www.catholic.org.mo/list-252/2555>

<sup>45</sup> 教廷教育部（1977）。《天主教學校》。羅馬：梵蒂岡教廷，No. 31-32。

<sup>46</sup> 教廷教育部（2007）。《在天主教學校一起教育。獻身者與平信徒的共同使命》。羅馬：梵蒂岡教廷，No. 8。

## 第八章 澳門天主教學校的關係網絡

在天主教信仰中，人的本質都是有社會性的，人彼此之間有著相聯性。聖經創世紀中記載天主給予人類生命，是按天主的模樣造人，天主的模樣是眾數的，不是唯我獨尊的「我」，而是「我們」，按此肖像而造生的人，基本上就具有「眾數」的特質，即人基本上是具有社會性的。

在天主教信仰中的基督降生奧蹟，催促著教會常默想：耶穌基督也曾甘願參加了人們的社會，甘心恪守法律，而祝聖了社會中種種的關係，並建立了一個新的友愛共融的團體。<sup>1</sup>教會的宗教使命都是實踐在社會環境內的。<sup>2</sup>

本章由七節所組成。第一節是說明天主教學校是教會福傳之所；第二節是闡述學校與教區的關係；第三節闡釋天主教學校期望與教區的關係和獲得的支持；第四節是天主教學校與堂區的關係與及對其的期望；第五節是學校與社區的關係；第六節是天主教學校與家長的關係及社區福傳的工作；第七節是在現今世俗化環境下天主教學校如何履行其使命。

### 第一節 天主教學校是教會福傳之所

#### 一、天主教學校的社會性

梵二重申，教會乃是一個在世並與世同行的天主子民，參與天主在世救贖的標記及工具。現今教宗方濟各重宣：「天主教教育為教會而言，是一項在不斷變遷的歷史文化中的福音新傳工作，為履行這使命，教會認為建立學校尤其重要」。<sup>3</sup>在這信念下，天主教學校作為福傳的場所，不能獨立於世，與世脫節，他在社會中，如其他學校一樣，受社會制度、法規所規限，為社會內所有人服務，但在教會內，天主教學校同時承擔著作為天主臨在人群中的標記及工具的使命，也是一個福傳的場所，要以教學服務人、提升人、建設人，使在校內受教的青年人能承擔起建設人類社會的責任。而學校建立在社會中，也應成為地方上的一個基督徒團體。天主藉著學校的存在，在普世教會內，學校與堂區及整個教區是相連的，如聖保祿宗徒所言：各個肢體，有其獨特的神恩及使命，但都為了整體的益處，彼此成為基督的身體。因此，在本章內研究小組會審視天主教學校在教會內，與堂區、與教區的關係，彼此間如何互相協調及幫助一起履行福傳的使命。又會審視天主教學校與澳門社會、社區、家長的關係，怎樣將上主的臨在清晰地呈現在學生、家長、社區中，而成為建設社會的工具。有受訪者強調學校不但只是科目上的教育，更應讓這些社

<sup>1</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《教會在現代世界牧職憲章》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.3。

<sup>2</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《教會在現代世界牧職憲章》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.25。

<sup>3</sup> Pope Francis (2014, February 13). *Address of Pope Francis to Participants in the Plenary Session of the Congregation for Catholic Education (For Educational Institutions)*. Clementine Hall, Vatican City.

會未來的主人參與、認識、關注、及為社會服務。所以，學校不單只是學科教育，更應著重人生活的每個範疇。

## 二、天主教學校與地方教會團體的關係

### (一) 天主教學校是建立在教區及堂區內的信仰團體

按天主教法典，「教區」乃是普世天主教教會內的一個地區教會，是整個普世天主子民的一部分，託付給主教，在司鐸們協助下，牧養該區內的信友，使由宗徒傳下來的基督教會確實在這地區內存在及運作。<sup>4</sup>天主教學校作為教會在學校教育園地的臨在，也是這地區教會—教區內的一個團體，與整個天主子民一起履行福傳的使命。因此天主教學校與地方教會：無論是教區或堂區彼此間的共融合作至為重要，應竭盡全力，增進協調，好能結出美好的果實。<sup>5</sup>

澳門是一座小城，但由於天主教教會在澳有四百多年歷史，天主教信仰及組織都對整個社會文化影響深遠。天主教聖堂更是澳門歷史遺產重要的一部份，而直到現在為止，澳門的行政區域的劃分都源用天主教教會教務堂區的制度。澳門教區早於 1576 年 1 月 23 日，由教宗額我略十三世頒發 *Super Specula Militantis Ecclesiae* 詔書批准成立，牧養的範圍為澳門全境。堂區是地區教會中固定成立的信徒團體，由堂區主任在教區主教的授權下，負責其牧靈事務。按常規，堂區該是地區性的。<sup>6</sup>澳門政府的行政區域也源用教會堂區地域而劃分，按 1965 年 8 月 7 日頒佈《第 1676 號立法性法規》<sup>7</sup>澳門市原有的 3 個行政上的堂區增至 5 個，使宗教上與行政上的堂區得以統一。澳門政府與坊間均稱現在澳門共有 7 個堂區。澳門天主教學校既然建立在澳門地域內，因此在教會內均屬澳門教區；而在學校建址的地方，則屬所在地的堂區。然而由於澳門地方細小，學校的牧民及福傳事務就不只限於所在的堂區了。

## 第二節 學校與教區的關係

由於上述澳門教區、堂區與各天主教學校的關係，又由於澳門地方細小，地域的劃分並不明顯，亦由於長期澳門福傳歷史，自始絕大部份天主教教育的工作均由修會團體承擔，因此為許多天主教學校而言，與教區的關係是面向主教，而教育取

<sup>4</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.368-369。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>5</sup> 梵蒂岡第二次大公會議（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>6</sup> 教宗若望保祿二世（1983）。《天主教法典》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.515，518。翻譯：中國主教團天主教法典翻譯小組（1985）。

<sup>7</sup> 澳門第 1676 號立法性法規（1965 年 8 月 7 日）公佈。[https://bo.io.gov.mo/bo/i/91/16/declei26\\_cn.asp](https://bo.io.gov.mo/bo/i/91/16/declei26_cn.asp)

向的調整，如人士的調動，招收生員的準則等，主要是由修會決定，並向修會長上交代。有受訪者說，從林家駿主教到黎鴻昇主教到李斌生主教，學校與教區的關係都十分良好。學校十分支持教區及配合教區一切活動；重視主教的提示，因為相信主教的信念源自教會，甚至會將主教的提示，在老師聚會時，和老師們分享。學校不單配合主教政策方針或者各方面目標，並積極投入推行，相信這是建設教會的行動。然而，一般與教區主教的聯繫都只由校長或修女或有經驗的老師負責。教區學校的校長亦會一起聚會分享討論教學的相關事務。有受訪者認為，學校透過開辦慕道班，成立天主教教會童軍，培養青年服務教會，就是建設教會的行動。學校會利用電子媒體，將教會資訊放上「面書」及老師群組，供老師和學生們知悉，讓他們對教區有多些認識。另一方面，主教也為教區天主教學校指派了校牧，支援學校的牧民及靈修活動。學校有需要時，校長會找主教商討。至於學校與堂區的關係就較模糊。以下是受訪者指出學校與教區的關係：

### **一、學校參與教區活動的情況**

大部份的受訪者稱：學校會按活動性質、年齡層，推動學生積極參與教區的活動。通常教區會以信函將活動內容通知學校，學校便會組織學生參與。例如：聖召節、傳教節，花地瑪聖像出遊、祈禱聚會、講座、馬槽設計比賽等。除了為青少年的活動，教區也會舉辦一些培訓課程例如：身體神學，學校都會有老師參與。另一方面，當學校有慶典，或新校舍落成時，主教亦會到校參與慶典。特別是教區學校（指聖若瑟學校）會舉辦聯校活動，例如七校的開學感恩祭、七校嘉年華，畢業生直接升讀大學機制等，使天主教學校有同屬一個教會團體的感覺。

### **二、與教區的聯繫**

亦有學校的受訪者表示，與教區的直接聯繫不多，主要都是透過天主教學校聯會。當然，當學校若有慶典，亦會邀請主教及神父來校參加。

### **三、學校與教區內各機構的關係**

有學校的受訪者表示，學校與教區的聯繫大部份都是透過定期的澳門天主教學校聯會聚會，從而知道來自教區內不同群體的聲音。一般情況下，教區大部份都是以信件與學校溝通，或會在天主教學校聯會上，向天主教學校發出指引，共同推動福傳事業。聯會內各校校長相當合作，亦彼此支援。學校也與教會內其他機構合作，例如：瑪利亞之聲、教區青年牧民中心等……有受訪者指出學校在宗教科中會介紹教區性的機構。學校也會努力地配合這些機構，例如聖若瑟大學的實習生，基本上學校都會優先考慮接納。

### 第三節 天主教學校期望與教區的關係和獲得的支持

#### 一、期望教區訂定清晰的天主教教育願景

許多天主教學校的受訪者都希望主教、教區教育委員會或天主教學校聯會能夠給予學校方向和堅持的訊息，讓大家更加清晰天主教教育的宗旨。當教區能夠給予學校比較清晰的願景時，則每一所天主教學校就可以按照自己的情況予以配合。各校的教學方式可以各異，但基本理念應該不變，一定要堅守。例如：如何面對今日政府及社會的教育文化，譬如培養 PISA 成績能力之外，人在其他方面的培育又如何？天主教學校應有一個清晰的宗旨與願景，特別是對於大部份在教會學校任教的非教友老師。其實教友老師都一樣，能知道天主教教育應有的價值，那麼在教學活動上就知道有所取捨。身為行政團隊，好期望教區能對天主教教育有個比較清晰的願景！

#### 二、期望教區能提供校牧

期望教區能提供校牧來校協助牧民、宗教，及靈性培育的工作。有受訪者期望教區能派校牧到校主持早禱、彌撒、祈禱、避靜善功等，特別在校慶、聖母無原罪這些大瞻禮節日。負責領導青年避靜及青年的宗教活動。也期望有經驗豐富的導師，為宗教科老師舉辦退省培訓，帶領朝聖等。期待有多些神職人員及修女入校。

##### (一) 期望教區能提供各種培育

##### 1. 希望教區提供宗教老師培育

有受訪者提議宗教老師培訓可以是多元化的，甚至可以在澳門以外舉行。也希望這些培訓也不應單只是知識上、技巧上的，更重要的是心靈，信仰培育，讓老師有學習增值的機會。有受訪者也期望教區能舉辦一些倫理課題、聖經知識、靈修方面的培育。甚至有提到，希望堂區和教區能夠為老師提供慕道班。

##### 2. 期望教區能邀請專業人士為學生或老師作專業演講

有受訪者特別指出，期望教區能推動一些社會議題的講座或工作坊，讓老師能開放討論，持平立場。有受訪者指出，當教區提供這些培育時，應由人的角度出發，不要讓宗教科老師覺得又多了一些規定，又多了一份功課需要做，對人的關懷是十分重要的。為某些課題，邀請外面專業人士來校演講，甚至入課室介紹，不單為老師，甚至為學生都是一個好好的體驗，也有新鮮感。特別為高中同學，讓他們接觸較多的議題，某些社會議題，教區可給予學生一些專題講座。

### 3. 期望教區培育天主教學校校長及中層人員

有受訪者指出，澳門天主教學校有需要培育天主教學校校長和中層行政人員。

## (二) 期望教區為非教友學生舉辦一些宗教活動

期望教區或堂區能舉辦一些適合非教友學生的活動，因現時教區所舉辦的活動，對象多屬青年教友。希望教區能舉辦一些吸引青年學生的活動，讓他們覺得好玩的、是他們喜歡的。譬如鮑思高青年村的歷奇吸引人去的。這是對非教友同學的福傳工作。

### 1. 期望教區能為兒童年青人提供「信仰活動」教材及網上資料

有受訪者表示，面對今日的年青人及小朋友，學校需要活動式的教材，好期望有一本屬於澳門教會的宗教教科書及能帶動小組討論的材料，不是遊戲式的，最好是討論性質的。希望教區能夠製作一些適合兒童的宗教及聖人的廣東話卡通短片，讓學校可在德育和宗教課堂上作為教材。另有受訪者認為，除了教科書之外，教區或堂區可以提供輔助教材，一些宗教、品德與公民的教材，一些可從福音的角度去看品德與公民的教材，好能將福音精神更清晰帶出來。有受訪者指出，現時適合青年人的信仰培育的教材相當少，現有的教材，主教已經推行多年，但老師反應是內容不貼地，很難教授，同時太多宗教術語，天主教教友都未必明白，更何況學生呢！如果能夠將這些宗教語言翻譯成為一般人都可以理解的語言，好能用生活的互動方式去教授。有受訪者更期望教區能提供一些電子教材、視聽教材、一些閱讀理解材料，能夠讓同學去進行分享的，不一定是書寫的。例如一份材料，介紹後能拋出問題，或者帶出小組活動。有受訪者指出現在天主教學校實在需要一些網上教學資源，提供方便用家的網站，讓老師可以上網找到相關的資料，因為現時人們熱愛上網，喜歡卡通動畫，若宗教科太離地，學生很難接受。期望教區能夠做到在網上都有宗教的宣傳，讓他們上網觀看，以達至傳福音的效果。例如：讓小朋友知道有關澳門的聖堂，教會的節期，如四旬期、將臨期等資訊，讓他們可由網上認識更多教會的知識。並希望宗教訊息能多放在網上，使大多數人都能夠知道，譬如聖像出遊，這一類型活動或者是彌撒直播，好讓非教友的學生家長有機會一齊收看。

### 2. 期望教區推動天主教學校間更多的合作，做到資源共享。

天主教學校很多時候都各自為政。大多數學校已養成自主自決的習慣，多間學校已自編宗教教材。教區是否可推動學校之間多些合

作，做到資源共享？互相學習呢？推動天主教學校互相幫忙、合作，共同提升。這樣才可讓公教學校在社會中為基督作證，成為世上的鹽與光。

### 3. 期望得到教區資源上的支援

有受訪者指出，歷任主教都對於修會辦學是肯定的，當學校經濟上有困難時，主教都會或多或少在經濟上面支持。尤其是教區學校，主教都大力推動，提供環境同資源給宗教老師。然而有受訪者表示，希望教區可以提供多些支援，例如開放更多郊外場地，提供信仰及青年人培訓的場地，這些都有助學校的福傳工作。

也有少數學校的受訪者認為教區對天主教學校的支援不足，例如學校曾按主教要求，大家用同一套書。然而卻沒有任何支援，老師們感覺好難接受，困惑如何去處理。有受訪者亦指出，教區對天主教學校聯會的支持度和關注度不足，例如該會沒有一常設辦公室及活動場地，教區也未能喚起學校對該會的重視。

### (三) 教區在支援學校時需要注意以下事項

上述綜合了天主教學校期望教區對學校的支援，同時有受訪者指出在教區提出支援時應注意以下事項：

#### 1. 統整教區所辦的活動，以免與學校的宗教活動重疊。

期望教區能有一個統整的計畫，將一年半年或者一段期間大約有的活動作有效的通傳。例如要考慮及明確指出適合的對象、年齡層、宗教信仰，首先知會學校，讓學校不會與教區重疊舉辦活動，這樣可以讓更多的學生和老師參與。

#### 2. 教區應避免與教青局的學科資源重疊

有受訪者指出以學科來說，資源重疊運用是浪費的。如果教青局有的，老師使用和參與就夠了，教區就不用重複投放資源；教區可設計的有教會特色的教材或活動，由學校推薦老師使用或參與。

## 第四節 天主教學校與堂區的關係及對其的期望

上述已闡釋了由於學校都建立在澳門地域上的某一地區，原則就澳門行政區域及教會內組織而言，天主教學校都是屬於其所處之地的堂區的，然而由於澳門地方細小，堂區的劃分界限，為大部份的人都是非常模糊的，因此，與堂區的關係就比較是鄰舍式的。

### 一、學校與堂區關係

#### (一) 學校與堂區關係密切

大部份學校的受訪者都表示，與堂區關係密切。特別是那些靠近堂區聖堂的學校，甚至學校成為堂區的彌撒中心，堂區主日學都在學校裡面進行。有受訪者分享，堂區神父會為學校提供牧民服務，例如主持校內的信仰班，或一些類似慕道班形式的興趣班，會定期到校帶領祈禱，祝福同學們。有部份受訪者表示，特別是高中的同學許多時更會找堂區神父談話。有學校的受訪者則宣稱，若學校舉行宗教活動或舉行大型活動時，都會邀請堂區神父帶領同學們讀經及祈禱。而當堂區舉辦活動時，也會來校宣傳，學校也儘量參與，如：建堂紀念彌撒、聖母像出遊、祈禱聚會、講座、馬槽設計比賽等。有受訪者表示，學校與堂區互相幫助參與，學校會鼓勵學生參加堂區的主日學。堂區也會借出地方讓學校舉辦公教家長日，以便小朋友可以聚在一起，而家長則參與講座；也會借出聖堂，讓學校舉行彌撒、拜苦路等。堂區神父亦會幫助主持老師培育，或協助組織老師的信仰小組。

#### (二) 學校是福傳的場所，與堂區是一地方教會團體的關係。

有受訪者強調，梵二之後教會並不鼓勵在學校舉行洗禮，老師學生若希望接受洗禮，學校可以讓他們認識宗教，後來轉介他們到堂區受洗。學校也可以舉辦初領聖體及堅振道理班，但領受聖事就該到堂區去。有受訪者表示，若有同學想領洗入教，學校會介紹他們去堂區參加堂區正式的慕道班。學校的修女也會建議或推薦家長去不同的堂區參與慕道班，修女會協助聯繫。有受訪者所屬的學校就會不時轉介一些教友家庭或非教友學生去堂區參加主日學，學校會儘量鼓勵學生參與堂區生活，要他們自己融入堂區，並鼓勵已畢業的學生回到自己所屬堂區參加彌撒，參加輔祭會等。有一受訪者表示，他所屬學校中四（高一）的學生，就到鄰近的堂區自發組成一個溫習組，一齊祈禱，然後到主日一起練歌等。

(三) 堂區神父或堂區教友協助學校推展靈修活動

有學校的受訪者表示，堂區神父會定期到校帶領學生祈禱，幫助宗教組與學生分享宗教小故事，為小學及中學教友舉行彌撒及修和聖事，主持慕道班，如時間不許可，會安排修女代課。有受訪者表示，他所屬的學校，設有校牧，每年校慶彌撒都由他主持。有學校亦會邀請堂區的傳導員來校為學生舉行如四旬期的宗教活動。有受訪者所屬的學校是屬於堂區的，修女會一個星期來一至兩次跟小朋友講故事，玩遊戲，認為這些堂區給學校帶來很大的幫助。會邀請堂區神父來校為老師做培訓，為宗教科的老師講道，為較高年級的同學辦活動。

(四) 堂區開放聖堂地方及公開堂區活動，供學校參與及使用。

有受訪者所屬的學校因隣近堂區，故會借堂區聖堂為學校舉行彌撒。亦有受訪者分享，他所屬的學校，原有學生留校午膳，中午在走廊的露台吃飯，堂區神父有見及此，就開放了聖堂的一個室，讓學生們在那裏吃飯。餐後，有半小時，如果學生願意，會帶他們去聖堂祈禱，唸玫瑰經等。另有受訪者認為學校沒有慕道班，但卻會推介他們去堂區慕道。又該堂區會在主日彌撒中，神父講道時，堂區會有導師，為小朋友去做簡單的兒童聖經道理。

(五) 學校也成為堂區舉辦福傳與靈修活動的地方

有受訪者所屬的學校會借出學校地方讓堂區舉行彌撒及辦活動，如主日學等。堂區若有活動，學校也會幫忙宣傳等。有學校地點屬於中區，週六及主日學校就借出地方用作堂區活動，也開放給堂區其他善會借用。

(六) 學校鼓勵年青人多回堂區服務，薪火相傳。

受訪者表示會鼓勵學生返回他們居住附近的堂區，讓他們知道，在堂區除了參與彌撒外，還可以參加其他宗教活動，並鼓勵他們為堂區服務。堂區有輔祭會、歌詠團，輔祭會其實是一個最好的資源，讓男女青少年聚集在教會內。然而，亦有受訪者表示，年青人在堂區，卻找不到一個適合他們的團體，感受不到被接納，建議堂區該跟進這些青年人，讓他們對於堂區有歸屬感。學校十分鼓勵他們返回自己堂區服務。尤其是當他們離開學校之後。

(七) 有學校承認對堂區的認識很膚淺，與堂區關係不算緊密。

一些學校的受訪者承認對堂區認識膚淺，而且由於鄰近的堂區甚少舉辦活動，因此很少接觸堂區，和堂區未有太多合作。而與教區的聯繫反比堂區還要緊密。不過另一方面若學生家居靠近堂區，他們就會去他們家屬的堂區。亦有受訪者表示，當學校借用堂區的地方時，都需經正式程序，要寫

信申請等，而老師寫的信又要學校批改，這形成一層又一層的手續，非常繁複。有受訪者表示另有一現象，就是學生會更喜歡回學校參加彌撒，指因為堂區的彌撒，了無生氣，禮儀歌曲又不夠吸引，神父所講的道理也不吸引。

## 二、學校對堂區的期望

### (一) 期望堂區與學校間加強合作

期望堂區舉辦活動時，要與學校聯繫。當然，也要視乎活動是否夠吸引。學校與堂區應加強合作，譬如禮儀上，如領洗，初領聖體，另外信仰培育方面學校與堂區都可以有更多的合作。

### (二) 期望堂區給予學校的年青人更多參與的空間

有受訪者建議堂區要組織各善會、青年會、服務團等。讓青年人可以多點參與堂區的生活。

#### 1. 開放聖堂

有受訪者表示學生好有興趣去聖堂，甚至有些同學是來自非教友家庭的，若然堂區能讓學校的小朋友去參觀聖堂，甚至參與一些堂區的服務，例如可以到聖堂花園淋花，視為自然生態的探訪，同時認識天主教活動的地方。有些學校希望有機會，可以推動堂區主日學，認為好多小朋友都有興趣。如果有堂區支援，好多小朋友會樂意去參與彌撒。特別是高小年級的同學。

#### 2. 期望堂區成為與學校與其他教會成員的聯繫點

在堂區可以讓學生認識其他教友，透過堂區可與其他學校加強聯繫。

#### 3. 期望堂區派出神職人員到學校舉行聖事，及為宗教科老師做信仰培育。

學校需要神父，一年為教友學生做三次修和聖事；瞻禮需要神父主持彌撒，亦需要堂區神父支援，為宗教老師講道、培育。

## 三、對堂區的建議

### (一) 堂區要接納及接觸多些年輕人

讓年青人在堂區有自己的基地，有聚腳的地方。堂區要思考一下如何能讓年輕人留下來。許多時青年朋友覺得堂區沒有一個團體為他們是合適的，接納不到他們。所以可否在堂區儘量給多些自由發揮的空間予年青人，組

織善會、青年會、服務團。並需要有人跟進這批青年人，讓他們立根於堂區。

## (二) 改善講道

有受訪者批評，指出堂區的彌撒了無生氣，唱的禮儀歌曲又不夠吸引，神父的講道並不能夠吸引青年，十分離地，青年朋友都會覺得悶。

## (三) 加強對外福傳

堂區所辦的活動，對象都只屬於自己的青年教友比較多。建議為沒有信仰的青年組織一些活動，牧民應與福傳並重。

## 第五節 學校與社區的關係

梵二在重申自身的身份認同及使命時，重申教會是一個有形可見的組織，而又是一個屬靈的團體，與整個人類共同在歷史中前進，並和世界共同體驗著塵世的命運。<sup>8</sup>因此，教會在天主教學校中臨在，一方面為拓展天主神國而服務，另一方面也致力促進地上社會的福利，成為有益於人類社會的酵母。<sup>9</sup>為此，天主教學校有建設社會，培育學生放眼世界，認識社區、關心社區、走入社區，與社會同進步的使命。

### 一、透過一些課題認識社區

藉著生命教育課題帶學生參觀傷殘人士院舍、兒童院、培訓中心等。也運用宗教德育和藝術等課題，讓學生接觸社區，利用地理堂讓學生實地認識澳門。至於高年級學生則會參觀青年感化院，讓學生實地觀察到社會的另一面。有學校安排學生認識澳門世遺，參觀聖堂，接觸世界文化遺產，事後更教他們廣播，與全校分享。有些學校會安排工作坊，讓學生認識澳門社會。

### 二、設立各類小組走進社區參與服務

有受訪者所屬的學校會組織小組，讓學生走進社區。例如由宗教義工小組、公民組、社會工作組等實行愛德服務，探訪社區的老人院；探訪老人院時不單送禮物，也與老人家互動，如小朋友學了吹陶笛，會教公公婆婆吹陶笛。學校亦會組織慈善步行為弱勢社群籌款、賣旗、籌款支援湖北省災民，包口罩等，兩次風災（天鴿和山竹）後到老人院協助清潔。這讓學生認識公民責任之餘，更要身體力行，服務社會。

<sup>8</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《教會在現代世界牧職憲章》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.40。

<sup>9</sup> 梵蒂岡第二次大公會議（1965）。《天主教教育宣言》羅馬：梵蒂岡教廷，No.8。

### 三、與政府及其他機構合作

學校會因應是否合適及配合時間，讓學生參與其他機構或政府所舉辦的各種活動，例如與樂施會合作去紅街市，收集賣剩的蔬菜送給有需要的家庭；與明愛合作探訪明愛的獨居老人，幫助長者清潔家居等。政府機構及校友有需要時亦會借出學校場地或用品；有學校因回應政府的要求將圖書館對外開放給社區；舉辦持續進修的回歸教育，夜校等。這種互動的關係，讓學生得到街坊的關顧愛護。遇到學生在校外出現問題時，附近的街坊很樂意致電學校，通報消息。也參與慈青營、鮑青網舉辦的各類社會活動，讓同學可以走出校園學習。亦會與其他機構合作，在校舉辦活動。學校與政府部門有很多的合作，例如參與環保局的環保比賽與計劃，後在校園內推廣環保措施。鼓勵學生到各地參加地區性或世界性的比賽，讓學生與社會和世界接觸。在實行融合教育的學校中，也有 4 位高三的同學經由特殊奧運會的社工安排，與幾位智障學生一起參與國際性的球類比賽。有學校的受訪者表示，學校會接受教青局的安排參觀祖國，參與國情教育。又有學校與國家外交部合作舉辦青少年外交知識競賽，會邀請外交部人員，到學校講解外交官的工作性質。去珠海作文藝匯演，到內地義教。

### 四、參與社區活動的困難

有受訪者在談到參與社區活動時，表示學校遇到的困難，如地理環境是困難之一。學校雖然願意回應社區的需要，與社區融合，然而，環境場地方面是一大挑戰。學校所在位置較偏遠，為周邊的環境所限，很難融入社區，支援相對比較少。有一受訪的學校分享，學校原想開辦一些通訊課程給長者就讀，讓他們可以懂得透過網絡與身在外國的年青一輩聯繫，可惜地理環境不利區內的長者來校。另一方面就是人力資源的困難：組織或參與任何活動都需要調動正常上課時間，帶學生出外活動或參觀，會增加老師的工作量，調動人手及課時會有困難，因此多會選擇星期六舉辦校外活動。現時學生的活動太多，安排時間都有困難。

## 第六節 天主教學校與家長的關係及社區福傳的工作

教會認為：教育的責任，首先歸於家庭父母，但也需要整個社會的幫助。教會也有其職責，因為，教會有責任向所有人提出得救之道，使人人的人生都能達到完美的境界（即充滿天主的生命），因此教會透過天主教學校去協助父母及家庭，以培養人格，建立一個更合乎人性的世界。<sup>10</sup>因此，天主教學校要與家長建立良好互利的關係，並對家長有傳播喜訊的責任。

---

<sup>10</sup> 梵蒂岡第二次大公會議（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.3。

## 一、學校與家長的關係

### (一) 關係良好

許多的受訪者都表示感到欣慰，因為絕大多數家長都十分支持學校，與學校合作，十分配合學校的要求。有受訪者表示，一般家長都十分支持子女參加學校活動。當學校邀請家長一起參加活動時，反應也相當踴躍。而學校亦推出很多的親子活動，例如親子賣旗、親子團年逛年宵，親子「傷健共融」，親子共學課程等，讓家長明白理解及接納學生平時在學習上遇到的困難。學校又會推動家長參與義工服務，常保持家校合作。當家庭遇有困難時，學校會幫助家長，並會將之介紹到家庭服務中心，尋求支援。許多受訪者都聽到大部份家長反映，自身並無任何宗教信仰，但傾向將自己子女放在教會學校受教育，是因為他們認為教會學校能培養出來的，或者教會學校所提出的，是以教人為先。家長認為接受了天主教學校教育的學生，行為品行較好，天主教信仰能給學生一個正面價值觀。

### (二) 學校與家長保持良好溝通

許多受訪者指出，學校推出計劃及活動前，必通知家長，讓家長明白同理解，學校舉辦這活動的目的及其發展方向，同時讓家長明白學校辦學理念，及讓家長更了解自己孩子的校園生活。有受訪者談到有些家長因各種原因，對子女少了關注，學校會多與家長溝通。特別在疫情期間，學校會通過社交媒體、電話等加強與家長聯絡聯繫。有受訪者指出，學校有家長會，會中與家長分享學校的宗旨，辦學團體的辦學理念等。班主任也會和家長聯繫，甚至家訪；訓輔組也會邀請家長一齊探討學生的問題。老師也會探訪因長期病患而輟學的學生，學生父母都非常歡迎。

### (三) 家校合作，特別為融合生。

有受訪者強調家校間的合作，認為只有透過家校合作，才能讓小朋友在德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡發展。特別是融合生，老師陪伴其家人就十分重要。老師需要教家長如何幫助他們的子女，幫助父母知道及接受其子女被定為融合生，以及子女在學校的情況。所以融合生方面，老師、資源老師及班主任和家庭的接觸更多。

### (四) 學校會為家長舉辦講座及活動

有受訪者指出，他所屬的學校會為家長舉辦一些專題講座及活動，讓家長更加明白如何與子女相處溝通。學校的輔導員亦會舉辦升中講座，讓學生和家長多些了解升學問題，協助他們揀選合適的中學，提供如教青局的網站有關每間學校的資料等。有學校設有家長教師會，協助接近其他家長，學校也有老師當值接見家長。

#### (五) 家長對學校提出投訴

有受訪者表示，亦有一些家長會倒過來要求學校配合他們，並會作出無理投訴，投訴多了，政府就會介入，令學校受到干擾。家長對學校信任度不同，亦有對校務有意見，批評課本教材等。

## 二、天主教學校對家長和社區的福傳工作

### (一) 學校的宗教氛圍是福傳的途徑

有受訪者強調，學校的宗教氛圍十分重要，家長會看出公教學校同一般學校不一樣。有受訪者所屬的學校會讓幼稚園家長可留校，可參與學校的祈禱聚會。學校開放讓家長一起祈禱，就有 70 幾位家長留下來祈禱。學校早上有感恩聖祭，也開放給家長參與，家長會被整個氛圍感動。學生每一餐飯都要祈禱，並將這文化帶回家。

### (二) 邀請家長參與親子宗教活動

學校會舉辦一些大人小朋友都能參加的宗教活動，邀請家長出席，例如參觀聖堂，認識世遺；五月玫瑰月獻花，會邀請家長同小朋友一起買花參與；親子信仰朝聖，聖誕節親子活動，往外地的活動，譬如挪亞方舟、香港的聖堂，邀請家長帶領同去探訪，這些都是一些福傳的平台。由家長教師會，組織活動時，邀請神父分享。每一次感恩聖祭大瞻禮，會邀請不同級別的家長出席。學校也會接觸學校的教友家庭，與他們聚會，將教友家庭拉近。

### (三) 尊重家長不同的宗教信仰，藉交談及社會關懷活動傳遞喜訊。

有受訪者表示，有些家長會抗拒學校的宗教活動。然而學校則會用，例如電影觀賞、音樂會等，慢慢才進入一些較宗教性的活動，不需要刻意福傳，只需要講解學校的教育精神，將教育精神就配合到有關宗教意識。有學校一年會舉行三次向家長籌款，幫助世界各地的貧困地區，也會幫助明愛或奧比斯等，同時也會用來幫助學校的弱勢家庭，就透過這些社會關懷、會面交談作為福傳。

## 第七節 世俗化環境下天主教學校如何履行其使命

教會既是一個有形的組織，也是一個屬靈的團體，她不是一般的社團，不能與任何社團、政治團體混為一談。教會是人類超越性的標誌及監護者，與其他社會政治團體在各自的領域中，完成建設更完美的人類社會的使命。因此屬天主教教會的學校應促進與其他社會機構的交談與合作，好共同一起助長人類社會所有的真、

善、美，並加強人世間的和平發展。<sup>11</sup>

### 一、在功利的社會內促進學生的全面發展

有受訪者認為，今時今日，社會人士都以十分功利的角度看教育與學習，如高分、知識、科技成了追求權與利的方法。而群體生活，精神及心靈的健康放於次位。天主教學校應灌輸學生正確的價值觀和良好的品德，讓學生有判斷的能力，在生活上能作出適當的抉擇。在現時的社交媒體世界中，學校應利用這些平台，如 Instagram，facebook，分享信仰的訊息。也應培養他們對國家的情懷，認識祖國及澳門的歷史，需要給予更多機會讓他們去接觸。有受訪者指出，天主教學校亦需考慮到整個社會環境，按照周邊環境及大環境，大灣區環境等，去為學生打造良好生存能力基礎，讓學生提升國民意識，學校會舉辦一些返內地的國情教育，好讓同學理解作為中國公民應有的權利和義務。

### 二、大環境中的宗教課

有受訪者表示今天人們對宗教多了質疑，連小學生都講要宗教自由，不要上宗教課。今時今日的宗教課的確十分困難。要思考如何以故事，Power Point 去介紹，或從生活經驗去帶出信仰。有受訪者認為，最大的動力都是靠老師與學生相處的態度，身教十分重要，以此宣揚天主教的資訊，首先應以身作則。有受訪者認為，家長只希望小朋友把書讀好，做個好孩子，而宗教科最大的目標就是以耶穌為愛的榜樣，小朋友學習這些福音故事，令他們學習成為好孩子，在行為、態度上有正確價值觀。現時的家長比較忙，雙職，甚至單親，老師的一份關懷，一份愛，陪伴孩子成長十分重要。這種關愛的氛圍，希望烙印在學生成長的過程中，當他們踏入社會時都帶著這些訊息與體驗。

### 三、明智地與特區政府合作

部分受訪者表示應該要享受現在特區政府給學校的自由，互相尊重，但要謹記堅持學校的立場，特別是當有違反教會的倫理、訓導、教義精神時，學校更加要懂得去處理。現時不少改革，如課程改革，教學改革……學校要跟著時代的脈搏走，同時又要適時去發聲，表達意見。明智地同政府的政策配合，又要堅守天主教教會辦學精神與特色，互相尊重合作。現時學校 90%以上的經濟來源都來自政府。與政府合作是應該的，但學校要有自己的特色。其實學校都可以影響著政府的施政，例如鼓勵推動融合教育，要讓政府知道關注弱者，這多多少少會帶來社會的改變。現時政府沒有限制教會的使命，尚能自主舉辦教育及活動，教青局也願意聽取學校的心聲，一年幾次都會跟辦學團體代表開會，一起探討問題。

---

<sup>11</sup> 梵蒂岡第二次大公會議（1965）。《天主教教育宣言》羅馬：梵蒂岡教廷，No. 76。

#### 四、宗教與愛國教育並行

宗教教育乃愛主愛人的教育，認識公民該有的：權利、責任與義務乃是其中的一環。

#### 五、善用校本培訓

可利用校本培訓的機制，切入宗教信仰元素，因為全部老師都需要有培訓時數，學校並需向教育局交待。其中有 30%培訓時數是校內培訓，可以用好這機制，然而若純以宗教為主題作培訓，相信未必為教育局接受。但可以利用一些生活上、品德上的題目切入，然後再講及人生信仰的問題。此類宗教培訓，一方面可加強老師們對宗教信仰的認識，也可以利用好校本培訓的機會。

整體而言，天主教學校如教會一樣，是社會中的教育機構，亦同時是肩負福傳使命的基督徒團體，所接受訪問的學校均有這種意識，然而卻發現在這兩者之間，天主教學校很難找到一個平衡重心。要面對社會的挑戰，要面對家長的要求，要接受一些政府的政治安排，但亦要實現教會的使命。所以有個很強烈的聲音，期望教區給予天主教學校清晰的天主教教育願景，讓學校更加了解天主教教育宗旨，給予天主教學校一個方向，一個堅持的訊息，讓大家更加清晰天主教教育的宗旨。這樣能讓天主教學校找到清晰的辦學方向，要培養社會精英，或者有教無類？要讓學生追尋一個公義、自由、仁愛的社會，或者要成為一個成功的社會領袖？當然這一切耶穌基督的教會仍世世代代都在反思，而一些大方向、大原則在代代教會的訓導中都有強調，就如同走在天國的路上。在新的年代面前，是需要教會團體的。從事教育工作的基督徒，須不斷反思、分享、一起面對教育的使命，以及有智慧地設計一些共同的行動，好讓福音塑造現今及將來（青年是現在，更是將來）的人類社會。

## 第九章 總結和建議

這一章是研究的總結和建議，由三部份組成。第一節是對整個研究歷程的簡單回顧，以及期間所遇到的問題和對策；第二節是研究的結論；第三節是研究的建議和延伸的思考。

### 第一節 研究歷程的回顧

本研究緣起於 2016 年 9 月以 Peter Hünemann 教授為召集人的「國際神學研究計劃－梵蒂岡第二次大公會議五十年——文本和語境、吸納和挑戰」，當中梵二在中國的回響是國際研究計劃組成的一個重要的部份，涵蓋了中國大陸、台灣、香港和澳門。至於澳門教區的參與則於 2017 年 8 月初，李斌生主教通過澳門天主教教育委員會轉寄由香港教區有關「國際神學研究計劃」的信息，並了解在澳門進行相關研究的可能性。研究團隊遂於 2017 年 10 月初步組成，並於 2018 年 5 月向李主教提交研究提案，並獲李主教通過。同年 5 月 17-18 日，獲香港天主教蔡惠民副主教的邀請，研究團隊派員參與在廣州路德聖母堂舉行的「梵二文獻研究計劃」的第二次會議（第一次會議於 2017 年 2 月 6 日在相同地點舉行），該會議的目的是分享各地的研究進程。

研究提案於 2018 年 5 月獲李斌生主教批准，並同時啟動研究工作。這個研究計劃有兩重意義：一方面是作為在地區教會回應普世教會的研究議題；另一方面是對於本地天主教學校教育的一次深入的研究，為未來的發展提供更多的資料和信息。然而，這個研究計劃因 2020 年初至 2022 年底澳門出現新冠病毒感染疫情，研究計劃因停課或特區政府防疫政策措施而暫停。

誠然，除了疫情原因而延緩外，這個研究的主題和本質也是屬高難度的，因為這是天主教澳門教區歷史發展的考究，澳門天主教學校教育的疏理，並在梵二精神下對澳門天主教學校教育的一種檢視。當中涉及了三個龐大的資料系統：一、天主教澳門教區發展的歷史；二、澳門天主教學校教育的歷史與發展；三、梵二會議的文件，以及其後公告的天主教教育的文件等等。首先，天主教澳門教區歷史自十六世紀始，文獻和紀錄都很多，但十分分散，作為研究的背景，這無疑是對澳門教區歷史的一種疏理，任務相當艱巨。其次，澳門的天主教學校的發展與澳門社會發展又密不可分，因此在疏理天主教學校教育發展的同時亦需審視澳門社會發展，也是一個龐大的工程。最後，梵二會議歷時三年，是天主教會近代具有啟示和發展的意涵，加諸繼梵二之後所公告有關天主教教育發展的文件也不少，因此在文件的爬梳也頗費周折。為了方便讀者和回應研究需要，本報告只將直接相關的內容呈現出來，未來倘教區有條件疏理這方面詳細的資料，或可另立項目整理。

第一章申述了本研究的三個研究目的，分別：一、疏理梵二後澳門地方教會的教育發展歷史；二、探討澳門教會對於梵二文本的解讀、教區的語場和天主教教會學校對於文本的吸納狀況；三、分析在五十年後的新環境，以及澳門在新時代及不同的社會條件下，教區和天主教教會學校在梵二的精神所面對的挑戰。並在這三個研究目的下，提出具體的研究問題。本研究主要是兩個研究的進路，分別是歷史和梵二文獻分析/整理，以及實證資料的蒐集。前者主要呈現在報告的第二和第三章。第五至第八章為實證資料的呈現。

## 第二節 研究結論

按研究的問題，本節分為四個部份作出有關範疇的研究總結。雖然每一章有獨立的方向，但又與其他的研究範疇有關係，故時有重複，例如在論及學校在教師招聘時，受訪者每每指出難以招聘到天主教教友老師。而在學校課程的一章中，談及宗教科的發展時，受訪者亦同樣認為公教教師人手不足的問題。這些的例子既反映研究問題的根本困難，也反映問題對於學校教育的影響層面和範圍很廣，需要多加關注。以下按本研究的問題列出對應的結論：

### 一、關於天主教學校的發展、管理，以及與梵二之間的互動

(一) 澳門天主教學校與社會發展密切，主要體現在以下幾方面：

1. 澳門天主教學校興辦是回應當時社會的弱勢人群的需要，包括：貧窮的居民、失學兒童、孤兒等等，體現了天主教教會實踐福音的精神，正如瑪竇福音中所說的，「我實在告訴你們：凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。」（瑪 25：40）
2. 澳門天主教會學校以教育、慈善工作和傳教綜合的方式來回應社會的需要。例如：早期由於社會資源匱乏，多以慈善的方式為主，例如提供免費午餐等。隨著內地移民家庭增多，社會人口結構和經濟結構改變，天主教學校的發展更聚焦在具體的教育工作上，例如移民學生的學習適應，或是學校環境的優化，作為推動福音傳播。
3. 天主教學校在澳門的學校教育中是較早重視性別平等入學，例如在北區專門為女生提供就讀機會。

(二) 因應社會變遷，澳門天主教學校作出的改革：

1. 學校因應社會人口變化和需求而作出校內改革，例如校部的增設和整合、課程的增刪、教學模式的改革、重視學校環境和資源的優化。

2. 因應地區教育發展和改革，澳門天主教學校參與和配合地區教育政策，成為「公共化」教育的提供者。天主教學校為私立學校，然而隨著上世紀澳門開始推行義務教育，天主教學校為保障學校有更好的資源持續發展，並為學生提供免費教育的機會，都加入了免費教育的學校網絡，也成為了「公共化」教育提供者，因而學校無論課程和行政也越趨符合行政當局的規範。
3. 因應學校條件的變化而作出行政變革，例如因應辦學實體的神職人員不足而邀請平信徒出任校長和學校領導，或因為學校的教師資源不夠而調整學部等。
4. 學校因應學生、家庭和社會需要而調整學校的教育重點，例如因應雙職家庭的出現而特別關心有關學生的成長，也有基於現時社會的消費主義而在教學時強調「節約」與「簡樸」等。

### (三) 澳門天主教學校的辦學特色：

1. 學校的辦學理念在天主教教義下呈多元，而以修會學校的理念較為清晰。
2. 學校的辦學宗旨以回應現世的社會需求和教會的福傳使命，前者的宗旨相對具體，後者則多流於「泛」口號式，當中修會在後者相對清晰且配合具體工作策略。
3. 學校呈多元的特色，以天主教的信仰氛圍和學生的精神生活為最大的辨識。而不同的學校則以其宗旨及所在的社區發揮其特色，包括：以某些教學特色、強調陪伴、社區化的教育、全人教育和融合教育等等。
4. 學校為社會上不同條件的學生提供教育的機會，包括：來自不同社會階層的學生、有特殊教育需要的學生、新移民和跨境學生、天主教學生和沒有宗教信仰的學生等等。

### (四) 天主教學校的人和事管理：

1. 基於天主教福傳的使命，在教職員招聘時以天主教徒為優先，但在過程中力求公平。
2. 在教師成長與發展規劃中，除了一般性的教師專業成長培育之外，天主教學校以宗教幅度為發展，為公教教師提供靈修活動，為非公教教師提供慕道班，為宗教科教師提供進修機會。然而，非公教老師參加的慕道班因不同學校存在差異，有學校資源不足而沒有開設，有關工作要由堂區負責。公教教師的進修常遇到私人生活與學

校運作上的兩難，有因為時數多而影響私人生活；或因在上課日舉行，學校難以派員參與。

3. 學校通過環境設置/佈置、恆常化的校內師生活動和宗教禮儀、宗教課程等等建構學校的天主教宗教氛圍。

(五) 澳門天主教學校面對的困難與挑戰：

1. 近年疫情帶來了教學的困難和限制，但同時引進了新的科技突破限制，帶來了革新的機遇。
2. 科技的發展既能推動教與學的新的模式，但同時帶來了知識碎片化的問題，形成教育面對新的課題。
3. 面對社會急遽發展，社會環境越益複雜，加上消費主義盛行，家庭功能下降等諸多因素，因而對學校帶來了教育上的巨大挑戰。
4. 天主教學校承擔了相當的部份的融合教育，然而現時大的班額不利於推行融合教育，反映出資源不足而帶來了對教育實踐的窒礙。
5. 由於公教教師比例較少，因而對天主教學校的行政帶來了挑戰，例如教授宗教科的公教教師不足而影響課程。

(六) 澳門天主教學校與梵二的互動：

1. 澳門天主教學校在獲取梵二信息時沒有固定的途徑，有些是通過堂區神父或是彌撒講道，因而反映出學校領導對梵二（特別是在教育方面）會有不同程度的認知和解讀，乃至在學校教育實踐上的差異。
2. 梵二帶來了形態和觀念上的一些突破，譬如放寬了修女衣著的一些規限，將教會和社會的聯繫變得更為生活化和緊密。
3. 梵二更新了天主教教育的目標，既關注人的受教權，同時重視學生靈性的發展。

## 二、關於現時澳門天主教宗教教育的發展

- (一) 澳門天主教學校宗教科以基督教義的傳授和實踐，其願景、課程定位及佈置的情況：

1. 宗教科教學願景以認識天主、建立天人和人人關係、傳揚福音和力行愛人為主，著重引導學生以福音精神為生活的指引，透過生活實踐去經歷和傳揚天主的愛。
2. 做播種的工作，培育學生接受耶穌基督福音價值，但不要求學生在畢業前受洗成為教友。
3. 學科名稱呈多樣性，如稱為宗教科、宗教與公民科、宗教品德與公民科等。
4. 基於不同學科名稱，課程的目標和內涵存在差異。對於前者，宗教科以天主教信仰的內容為基礎及出發點，參考品德與公民教育的主題，發展學生身心靈的需要。而後者則把宗教課程和品德公民教育合為一科，以世俗生活（secular）為主軸，揉合宗教主題和信仰生活。
5. 宗教科在不同教育階段的課節略有差異。幼稚園的宗教課程多是每周一堂，小學和中學則多是兩堂。
6. 宗教活動的組織和編排主要是配合課程或教科書的要求，以及以培養好公民為核心，亦有學校用宗教節日及其信仰意義安排活動。

(二) 澳門天主教學校宗教科課程定位存在差異，教材的資源及編寫亦有困難：

1. 受訪學校都認為宗教課程/學科為天主教學校重要且是核心的元素。
2. 宗教元素在課程側重點存差異，其目標亦稍有不同。以天主教信仰為編排宗教課程內容主軸的學校，強調向學生宣揚天主教信仰、認識天主教會及其倫理原則，提升靈性，培養道德。而教學核心著重彰顯天主臨於個人生命、社會生活及宇宙萬物的運作及相互愛的共融的關係中，而品德與公民的內容，乃是實踐天主教價值的生活場地。
3. 採用品德與公民為主題作為主軸的學校，強調生活實踐福音的重要性，培養以耶穌為榜樣的良好社會公民。其課程編排強調信仰內容和品德與公民主題的關聯部份，天主教信仰肩負輔助性的功能，推動人和社會積極性的發展。

4. 宗教科教材選擇原則有三：一、能引起學生學習興趣；二、有提供舊約及新約的參考資料；三、內容能結合生活實踐與福傳。
5. 教材方面，主要採用香港出版教材為主，也有中學、小學、幼稚園等採用自編教材。幼稚園和小學較多選用星光系列、良友之聲等。部份初中也採用星光系列。基於市場未有宗教與品德公民科的現成教材，受訪學校的高中年級普遍採用學校教師自編的教材。
6. 自編教材的內容雖採取不同的切入點，但兼備宗教知識與世俗生活實踐的考量。有以新約全書耶穌基督的生命為主軸，結合天主教會社會訓導的核心價值；或以社會生活為焦點，帶入宗教思想；或以學生生活為核心，探討天主對人的看法及思考宗教與生命的課題；也有以「多元化大包圍」的方式，用品德與公民科課程框架填入宗教內容及按班級覆蓋福音、中國文化、國情等元素。
7. 自編教材編寫的規律以學生個體經驗和生活為起始點，涵蓋教會和社區層面，並以宗教、文化和公民實踐鼓勵學生練習和提升其思考能力及擴展視野，運用天主教的精神幫助學生闡釋世事。
8. 自編教材工作上普遍存在困難，包括宗教和品德與公民課程內容的銜接問題、學生信仰背景的差異、連結信仰與學生生活的困難，以及缺乏足夠資源等。有受訪者認為現行「課框」及「基力」對宗教科的教材選用沒大影響，但課時與內容的均衡較具挑戰，因為要涵蓋的宗教和品公的主題很多。

(三) 澳門天主教學校宗教科的教學與評核模式：

1. 宗教科的教學包含靈性、認知、情意與感官發展的領域，引領學生認識天主教信仰、實踐基督仁愛的精神，以天主教信仰的角度探討教會的社會角色、任務及影響，學科評核多以非測驗考試形式進行。
2. 教學方法多元化，包括傳統的講授模式及體驗思考模式兩大類。前者著重由教師按書講解，為學生解答宗教或其他疑難，提升認知。後者則以多元方式，讓學生接觸體驗促進對信仰的認知，例如以恆常的課堂祈禱，以助學生養成祈禱的習慣及更加認識聖經；以多媒體促進體驗及認知；藉經驗引導學生增強信仰的認知及實踐；以社會時事及社區探索促進對信仰的思考及實踐；透過潛移默化的體驗，把聖經的教導化為具體的生活行為，讓學生從天主教信仰的角

度去探討天主教會的社會角色、任務及影響，並且發展社會意識和義務。

3. 學科評核呈多元化，有紙筆考核，但不強調死記硬背，而趨向以選擇性的題型或短文、禱文等表達理解或個人意見。也有透過課堂回應、意見表達、提問、小組報告及探究式學習等呈現出來。
4. 基於部份天主教學校趨向信仰與生活息息相關的理念，宗教科的評核方式較重視學生對信仰與生活連結的意識、信仰知識與生活實踐、對信仰主題的回應，以及對教會訓導與社會制度的關聯等四方面。

(四) 宗教科教師團隊現況及目前面對的困難：

1. 宗教科較難實踐「專科專教」，一是教師人數較少，二是總課時不多，所以宗教科教師大多都會跨級或跨科教學，在兼教其他科目情況下，也需參與其他學科的教務，涉及的工作類型及工作量不輕。
2. 宗教科團隊亦面對教師信心不足的問題。駐校神職人員不足，教師在承擔福傳工作時因缺乏神長的帶領支援及牧靈的經驗而欠缺信心，自覺未能有效地承傳和發展以往傳教士帶來深厚的基督精神。

### 三、關於澳門天主教學校在現今社會的福傳工作

(一) 社會急速與巨大的變遷對天主教福傳帶來了大的挑戰：

1. 自梵二後，即自二十世紀中期後至現今，人類社會有著急速的改變，特別是電子媒體、人工智能、政治的大環境、消費主義、家庭婚姻生活等的轉變，都為現天主教學校向出生於二十一世紀的青少年傳遞福音訊息時，遇到極大的挑戰。
2. 應試文化及功利主義的衝擊著教育體制，家長都不太重視青少年靈性的成長，亦對宗教持冷淡態度。
3. 教育時間與成效或不成正比，過長的學習時間佔據了學生/年青人的自主時間與空間，只有在游走在虛擬的世界內時才找回自己。
4. 家庭結構與生活改變了，許多是獨生子女，也有許多是活在離異或雙親在職，隔代照顧的家庭內，現今青少年群相對地生活在孤獨中。

5. 頻繁的由政府 and 社團舉辦的青少年活動，讓天主教學校舉辦福傳活動的空間逐漸縮小。
6. 天主教學校的公教教師和學生人數不多，負責推行宗教活動者均感到責任繁重，並感到無所依從，充滿無力感。

(二) 天主教學校對社會變遷衍生的挑戰所作的回應：

1. 明確和堅信天主教辦學的特質和使命——傳遞福音，並教導學生正確的價值觀和良好的品德，讓學生有判斷的能力，在生活上能作出適當的抉擇。
2. 建立天主教學校的環境氛圍，例如聖堂、聖像、十字架、標語、報告版等去呈現天主教的特色，作為天主教學校的外顯身份。
3. 天主教信仰禮儀生活和恆常化，例如：舉行彌撒、誦唸玫瑰經，聖母像遊行等……也會透過各種聚會，例如在早會、週會中傳遞一些宗教的訊息。
4. 在「課框」的規範下仍重視宗教課堂，與學生分享信仰，講聖經故事等。亦有學校透過推動一些愛德服務，讓學生體驗信仰中所強調的生命價值。

#### 四、關於澳門天主教學校與教區和社區的關係網絡

天主教學校作為一個被愛德的福音精神所浸潤的「團體」多於一個機構。天主教學校在今天多元文化的世界裡，提供教育及推動文化發展事工，必須活在複雜的人際關係網絡內，與政府、社會、家長、地方教會（教區及堂區），普世教會、青年、行政人員、老師、員工等產生不同的互動。

(一) 澳門天主教學校與教區和社區所呈現出的關係網絡：

1. 受訪天主教學校認為這種複雜的網絡的互動關係是教育工作的助力，然而也帶來了不少的矛盾及拉扯關係。
2. 天主教學校要面對社會的挑戰，家長的要求，以及要配合政府和政策的安排，以及實現教會的福傳使命時，較難找到一個平衡點。
3. 家庭對學校存在一種依賴的狀態，原因是家長對教育子女的工作充滿無力感，部份孩子未能在家庭獲得支援，因此學校成為孩子和家長重要的依靠。

4. 學校在家長缺席下，去應對來自當代文化、社會、傳媒、新技術的教育挑戰就十分困難。
5. 家校合作有助家長與孩子建立親子關係，也促使家長成為學校重要的合作夥伴。

(二) 澳門天主教學校與政府的關係：

1. 澳門特區政府在教育方面投放了不少的資源，國家地區性的發展（如大灣區），內地升學的機會增多等，帶給了現今青少年更多發展的可能性。
2. 然而政府對教育的規範，私框、課框的要求，這為學校帶來許多的制肘，也為學校老師在教學之餘帶來了許多的非教學的工作。
3. 學校在教育方針方面，在無神與有神的思維碰撞下，也為學校在教育取向上帶來不少的挑戰。
4. 有受訪者表示：應與特區政府互相尊重，彼此合作，珍惜政府給予的自由，推展公教學校特有的公教倫理、道德精神。
5. 面對教育改革時，例如課程改革既要跟著時代的脈搏走，同時又要適時去發聲，表達意見。明智地同政府的政策配合。

(三) 澳門天主教學校之間的關係：

在這樣多變與複雜的環境下，天主教學校應打破校與校之間的藩籬，互相分享和研討，共同探求普世教會的社會訓導，「一起」面對澳門社會的變遷，作出一些「共同的」天主教會的回應，與社會人士一起在推動整個社會發展時，提供福音的精神。

### 第三節 研究建議和延伸思考

梵二出現五十年後的今天的澳門，按本研究的結果，天主教教育應如何回應新世代的挑戰，是當下和未來需要持續關注的課題。本報告從兩方面提出建議和思考的方向。<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> 教廷教育部（2007）。《天主教教育的合作者：平信徒與度獻身生活者》。羅馬：梵蒂岡教廷。

## 一、建議

- (一) 澳門天主教學校應秉承著愛德、教育、福傳的多元目標，積極回應社會變遷下而生成的學生、教師、家庭、社區的需求。
- (二) 澳門天主教學校應秉持和重視平等的原則，促進社會公義與共融。
- (三) 澳門天主教學校除與時並進外，還需要與普世教會同步。無論在行政領導、學校資源規劃，以及社區性、區域性和全球性的教育議題應參考教會文件持續革新和優化，以促進教育公義和福傳的目的。
- (四) 需建立一個清晰的天主教教育願景，以人人能懂的文字描繪出來，讓就讀的學生、家長、老師、社會人士了解天主教學校的教育宗旨，並以此教育理念規劃學校教學的具體方案，作為教學評估的標準，培育的大綱；同時，亦應保持多元、開放和接納的教育理念，以回應社會不同的需要。
- (五) 學校需要建立起一種「關懷文化」，使之成為社會的指南針，培養人能聆聽、作具建設性對話和相互理解的能力。
- (六) 學校與家長雙方應建立一種建設性的對話，培養互相幫助的精神，彼此信任，多些交談，只有在建立起這種共同進退的團體，否則談不上教育。<sup>2</sup>
- (七) 需要有系統和適切的方法培養公教教師，以便更有效實踐天主教學校的使命。
- (八) 宗教科/課程的定位需審慎檢視，以達學科的目標，以及合符課框的規範。

針對第（一）、（二）、（四）項的建議，應與普世教會天主教教育理念同步。梵二後至今，好幾份的天主教教育指引（請參閱第三章）均看到普世天主教教會內的天主教學校均受到現今世界為學校教育的各種衝擊，就是在種種的挑戰下，天主教學校推展福傳使命，讓現今青少年的成長及發展，至為重要。同時強調在這種情況下天主教學校的福傳工作要向兩方面推展：一、在學校內建立充滿自由與仁愛的福音精神的氣氛。因為只有在這環境中，人類的文化和救恩的訊息才能彼此調和，致使學生所獲得的知識，能被福音光照啟發！<sup>3</sup> 二、要作一種生活的宣講，即不止用語言，因為人已厭於空談。

---

<sup>2</sup> Pope Francis (2018, September 7). *Address of His Holiness Pope Francis to Members of The Italian Parents Association*. Paul VI Hall.

<sup>3</sup> 梵蒂岡第二次大公會議文獻（1965）。《天主教教育宣言》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.8。

也可以由澳門主教、澳門教區教育委員會或澳門天主教學校聯會給予天主教學校一個方向、一份必需堅持的理念、一個清晰的願景，讓社會大眾、家長、學生、老師了解。對於老師，特別是教會學校內任教的大部份非教友老師，知道天主教教育應有的價值，那麼在教學上就知道有所取捨。有比較清晰的願景及方向，就能團結整個教育團隊。在基本的理念下，每所天主教學校均可按照自己學校的情況予以配合。各校的教學方式可以各異，但基本理念應該不變，一定要堅守。

針對第（三）項建議。當世界面臨急速的變遷時，天主教學校該以一個「團體」出現，多於一個機構的身份。因為真正的天主教教育必需由參與教育者內要對天主的信靠，外要能與學生建立真正的合作及交談關係，好成為一個真正的教育「團體」。因此，天主教學校內的福傳事工，就不止於外在的設施，禮儀行動，各項活動，甚或純宗教課題。更要努力於建立及塑造一種充滿喜樂、信心、希望、平安的關係網及團體氛圍。<sup>4</sup> 這樣才能教育青少年成為一個可以在社會大團體內生活的人。要在現時天主教學校內神職人員、修道人士及平信徒的減少的情況下，仍能在校內建立一種福音的氛圍，並讓學生生活在這個充滿喜樂被福音光照的團體內。同時可以建立一個由退休老師、校友、年長神職人員及修道人士組成的義工團隊，在不同的時段，陪伴校內的青年們，與他們交談，作他們走向新世界的旅途的同行者。就如教宗方濟各所說的：教育下一代，是整條村莊的事。<sup>5</sup>

此外，自曾參與梵蒂岡第二次大公會議的戴維理主教起，歷經高秉常主教，林家駿主教，黎鴻昇主教，至現任李斌生主教都十分努力地將梵二及其後教會對天主教教育及天主教學校的存在理念，其價值觀傳遞給澳門教會內從事教育的工作者，如最近當教廷教育部於 2019 年發出了《天主造了一男一女》指引後，教區即由李主教指導下向各天主教學校任教的老師展開學習這課題活動。歷任主教為使學校更能活出天主教的教育理念，都設立了一些教區性的組織，如天主教學校聯會、天主教教育委員會等，並推動教區內從事教育者參與普世教會、亞洲主教團等探討天主教教育的聚會。

針對第（五）、（六）項的建議，在校內建立「關懷文化」，意即培養人能聆聽、作具建設性對話和相互理解的能力。在現今的社會發展這種「關懷文化」是困難的，但這是讓青年掙脫自閉虛擬世界的一種出路。要發展這種文化，首先天主教教育機構不能成為一個封閉的、自顧自的，獨善其身的團體，要有勇氣與其他學校共享資源、經驗，好見證普世性的大公天主教「文化」，培養基督徒身份的健全意識。

6

---

<sup>4</sup> 教廷教育部（2007）。《天主教教育的合作者：平信徒與度獻身生活者》。羅馬：梵蒂岡教廷，No.40。

<sup>5</sup> 教廷教育部（2007）。《天主教教育的合作者：平信徒與度獻身生活者》。羅馬：梵蒂岡教廷。

<sup>6</sup> 教廷教育部（2022）。《天主教學校的身份：增進對話的文化》。羅馬：梵蒂岡教廷。

針對第（七）項的建議，教師的培訓是宜採取互動的方式進行，如以交談，探討、分享的方式進行培訓，更能達到深化、內化的作用。此外，天主教教育的願景應深入到學校內的各持份者：老師、行政人員、家長、學生等。教學人員不單是教授課程，而是成為個人、學校團體推進的動力。因此，建議教區教育委員會、天主教學校聯會，聯同各校「一起」共同探討及分享：教會的訓導指引、現時澳門社會及青年群的狀況……「一起」塑造清晰的天主教學校的辦學使命及理念，因為內化比條文更重要。讓福傳不單是透過活動，而要藉著自己的本質。<sup>7</sup> 好使每間天主教學校能是社會中的教育機構，履行教育公民的責任，亦同時成為一個履行福傳使命的團體，好使在校受教的青少年的靈性生命與他們在知識、生理、心理方面一起成長。

針對第（八）項的建議，學校有必要從天主教辦學理念與使命，結合課程發展一併檢視和思考。天主教的宗教科，不單只是對一個知識範疇在知能和情意方面的培育，同時也實踐天主教教育目標，在學校的共融團體的氛圍中，教育年青人成為一個可以在大團體內生活的人。現時澳門天主教學校在的宗教課程定位，多面對兩個不同的選擇：一是以耶穌基督的價值為核心的靈性發展，建立天人、人人之間愛的關係；又或以天主教的信仰價值作參考作用，說明好品德及好公民的特質。基於不同的辦學理念，絕大部份的學校採用其一或在不同的教學階段中各選其一。此外，教學上也存在課時不足的問題。在此兩難的情況下，如何能在宗教科定位、課時等外在限制和新世代的挑戰下，配合天主教學校的教育目標和學校自身的辦學理念來制訂宗教課程內容，的確是一重大挑戰。

## 二、延伸思考

澳門天主教學校各具歷史、特色和需要，現時沒有條件提出放諸四海而皆準的建議，因此，這裡只提出由結論而提出的扣問，作為未來發展的一些思考方向：

（一）早期天主教學校在澳門的興辦是天主教回應社會和居民的需要，通過社會救助和服務的形式體現福傳使命，是其時代教會的見證和徵兆。然而，經過數十年，澳門社會經濟條件改善了，居民再也沒有受周邊的地沿政治而顛沛流離的情況，且教育已成為了每一個適齡學童的基本權利，受到保障。那麼，現時的天主教學校應對澳門社會和居民作出甚麼的回應？為當下社會作出甚麼的見證及時代的徵兆呢？

（二）如前所述，澳門的天主教會的發展是跟社會發展不能分開的，換句話說，天主教學校的發展是社會需要而拉動的成果，是處於一種 **Reactive** 和被動的狀態。那麼，時至今日，當社會需求不太明顯，或是有些需求已被政府

---

<sup>7</sup> 教廷教育部（1988）。《天主教教育的宗教幅度》。羅馬：梵蒂岡教廷。No. 33

或其他團體承擔了，那麼天主教會學校的角色是甚麼？天主教學校能由 Reactive 轉為 Proactive 先知的角色嗎？如果是，又是甚麼？

- (三) 基於學校發展歷史的原因，不少天主教學校秉持著各自的辦校的理念，然而，當社會經歷了不少的變遷，天主教學校需要如何更新而達到更好的福傳使命？此外，天主教學校在社會急速發展過程中，難免因急於回應社會需要而變得跟非天主教學校沒有太大的分別。未來，天主教學校應如何取捨路向呢？
- (四) 從澳門天主教學校的發展歷史可以看到，大部份的澳門天主教學校均在梵二以前就開辦了，而其初始目的都是以傳福音為基礎的，所以，跟梵二原來的精神契合。然而，梵二作為教會的文件，特別是其後的《天主教教育宣言》都有規範的意義，那麼，澳門天主教學校與梵二的關係如何呢？在尊重本土文化和歷史的前提下，梵二的精神應如何成為澳門天主教學校一種本地—普世教會的標記？此外，雖然學校在總體上或不會偏離梵二精神，但是又應如何具體實踐？
- (五) 由於天主教教友學生人數甚寡，學生不同的信仰背景構成了宗教課程在內容編排工作上的挑戰。如何能兼顧教友學生的「牧養」和非教友學生的「福傳」需要，並且在天主教學校的共融團體中受到福音精神薰陶下發展和成長？
- (六) 宗教科教師在教學上面對與學生思想及情感交流的挑戰。宗教教師知道要在學生邁向思想成熟過程中傳遞基督信仰，亦明白天主教教會強調與年青人「交談」，但由於生活和教學實踐的繁重工作日程，以致沒有太多空間深入探討社會潮流。而對天主教教理及天主教社會訓導的掌握、基督信仰與本地社會及世界潮流之間的關聯或矛盾，以及在信仰的省察上對社會的潮流的詮釋等均各有不同，如何能鼓勵和協助宗教教師在生活和教學中履行與學生「交談」的角色？發展較平等的師生交流、提問及研討的文化和機會？如何建立一種真正的人際關係的互動？
- (七) 縱觀天主教學校在宗教教師招聘和宗教課程的發展都存有困難，這部份應如何籌劃？宗教課是天主教學校的一個重要的元素，然而，倘若未來沒有宗教課，福傳使命如何實踐？
- (八) 宗教教材和教學資源的匱乏情況，構成了其開展宗教教育的其中一大困難。在採用教材時常出現兩難的局面，一方面缺乏理想的現成教材，同時，現成的教材內容不貼近現實，且有重品公輕宗教的趨勢；另一方面，

亦缺乏資源克服自編教材的挑戰，因此不少學校，尤其是中學，都選擇了自編課程內容，但卻遇到包括來自基督信仰內容複雜及銜接性的問題、學生多元化的信仰背景及資源貧乏等困難。如何能整合既有的校本課程的教材，開發切合教學需要的教材和各類教學資源，以及建立資源共享的機會，以緩解教材需求和支持宗教教育發展？

(九) 學校作為一種組織的變革和一種團體的變革會有甚麼不同？天主教學校作為一個特別組織團體，在社會變遷中，如何避免跌進純組織的變革，而保留天主教組織特性？換句話說，須回應社會現實需要和天主教學校的宗教幅度兩者的平衡與取捨的課題。

(十) 澳門學校越趨「公共化」，意味著學校制度化和行政規範化，這種發展對於天主教學校的發展帶來甚麼可能的困難和機遇呢？而天主教學校的發展/改革會跟其他的非宗教學校的發展會有甚麼明顯的分別呢？

## 附件一

### 訪談提綱

#### A. 辦學實體/校長

##### 校長背景資料

簡介教齡、為什麼加入這所學校及剛入校時的現況。

##### 一、學校的發展

簡述學校的辦學歷史。學校的定位？挑戰？

##### 二、宗教科課程發展

學校宗教科的定位？發展？挑戰？

##### 三、學生培育目標

學生培育的目標？

##### 四、員工招聘及發展

教職員(包括宗教科老師)、培育及專業發展？

##### 五、學校與社區關係

學校與學生的家庭、社區的關係？

## B. 宗教科教師

### 教師基本資料

教齡、任教學科、為什麼加入這所學校及認為學校的使命是什麼。

### 一、學校的發展

簡述學校的辦學特色。學校的挑戰？使命？

### 二、宗教科課程發展

學校宗教科的定位？發展？挑戰？

### 三、學生培育目標

學生培育的目標？

### 四、學校與社區關係

學校與學生的家庭、社區的關係？

## C. 司鐸

一、分享孩童時期的生活及入修院的原因

二、晉鐸前後的培育

三、晉鐸後教區派遣的工作

四、由服務至今，您觀察到教會如何回應澳門社會的需要

五、觀察梵二對澳門教區的影響，比較梵二前後澳門教會的情況、發展或改變



## 附件二

### 訪談同意書

「梵蒂岡第二次大公會議」是近代天主教會最具影響力的一場更新運動。隨着社會急遽發展所需，進一步探索教會牧靈的路向。為此，普世教會開展了一項國際神學研究計劃「梵蒂岡第二次大公會議五十年——文本和語境，吸納和挑戰」。

為與普世教會共同參與上述之研究，天主教澳門教區委託「澳門梵二研究小組」開展《梵蒂岡第二次大公會議對澳門天主教學校教育的影響》研究，該項研究是國際神學研究計劃的一個重要子研究。

本人同意接受是項研究之訪談，成為「研究參與者」，並已知悉為研究所需。採訪員／研究者在整個訪談過程現場進行資料蒐集，並將會對訪談內容進行分析、歸納、整理至報告中。

研究者亦向本人承諾，遵循保密原則，對足以辨認出個人身份的資料及素材將被隱匿或變造。

本人業已知悉此項研究乃按照自願參與的原則進行，研究參與者有權利在研究的任何階段隨時退出，且無須承擔任何責任。

本人已瞭解此項研究的過程、資料運用及參與此項研究的權利與義務，也明瞭本人的參與對研究的價值和意義。

- (     ) 我接受訪談，並同意錄音及筆錄
- (     ) 我接受訪談，但不同意錄音，選擇筆錄
- (     ) 我不接受訪談

研究參與者姓名：

簽名：\_\_\_\_\_

研究參與者電郵：\_\_\_\_\_

訪談員姓名：

簽名：\_\_\_\_\_

年    月    日



# 鳴謝

天主教澳門教區李斌生主教

紅衣會

羅玉成神父

劉炎新神父

鍾志堅神父

接受訪談的學校和受訪者

梵二訪談小組

梵二文書小組

梵二讀書小組

梵二資訊科技小組

教區青年牧民中心



作 者：黃素君 / 劉淑珍修女 / 盧蝶絲 / 江月婷 / 李潔萍 / 阮佩賢

出 版：天主教澳門教區

編 輯：梵二研究小組

編審及校閱：區寶珊 / 何桂英

出 版 日 期：2024 年 4 月

印 刷 日 期：2024 年 4 月

承 印：藝達印刷公司

印 刷 數 量：300 本

ISBN 978-99981-781-3-7



ISBN 978-99981-781-3-7



9 789998 178137