

劉乃華 澳門大學教育學院幼兒教育專業助理教授

nhliu@um.edu.mo

劉乃華（2023.4.24）。嬰幼兒的閱讀啟蒙。城與書-翻閱城市。澳門文化局。33期。

一、本澳幼兒的閱讀情況

教青局多年來舉辦許多親職教育繪本研習，在家庭服務中心也開設許多親子閱讀講座，親職教育資源平台也經常有親子閱讀的相關文章，家長百分百教育雜誌，也會定期刊登相關閱讀素養的文章，足以看出政府致力於閱讀教育的推廣。

培養幼兒閱讀的關鍵是在家長的陪伴，家長陪伴孩子閱讀在許多研究發現，透過念故事書、唱兒歌，聊天可以促進親子互動，提升親密感，也能促進孩子腦部發育、語言發展，以及理解能力、學習力。

親子共讀時，父母說故事時溫柔的聲音和生動表情，會傳遞出滿滿的愛，這是閱讀與溫暖的情感連結的重要關鍵，也是孩子閱讀最大的動機。

另外，閱讀的關鍵是閱讀成為樂趣，研究發現，子女的閱讀能力和興趣，受父母“身教”的影響很大，喜歡閱讀的父母，必定能養成喜歡閱讀的孩子。其次是閱讀過程的參與感，當孩子還小時，可提閱讀的素材以翻翻書、摸摸書或洗澡遊戲書，增加與孩子的互動性。當孩子稍大，可以選一些貼近孩子生活經驗的命名書如動物名稱、交通工具名稱等，和簡單的生活小故事引發孩子的閱讀興趣；當孩子大一點能投入書本的世界，可以讀各種有趣的繪本故事，經由說故事、談故事、聊書、建立對話，可以讓閱讀更生動有趣，也能發揮孩子的想像力。

二、家庭閱讀素養

我們都很希望孩子能經由閱讀接觸到很多知識，發展想像和創造力，並可以透過閱讀發展出對世界更寬闊的理解。但事實上，閱讀並不是一件「自然而然」就可以學會的事，更不是隨著年齡增長或只要有上學，就理所當然發展出來的能力。

閱讀涉及非常多的能力與技巧，需要長期的努力學習

才能達到精熟的境界。孩子的閱讀可以分成兩個階段：第一個階段是「學習如何閱讀」(Learning to read)，第二個階段是「透過閱讀來學習」(Reading to learn)。孩子學習基本的閱讀技巧，一歲以下的寶寶無法瞭解文字意義，也聽不懂故事內容，但是藉由父母說故事可以刺激寶寶的聽覺、觸覺等感官，進而促進知覺發展。三歲是幼兒閱讀的重要啟蒙時期，三至八歲是奠定自主閱讀能力的關鍵期。孩子到了小學三年級閱讀能力已經能達到具備文字識讀、閱讀理解和有良好的閱讀動機等三大目標；因此三年級以後，孩子能在大量閱讀中，累積更多的背景知識並發展出有效的閱讀策略，逐步達成精熟的閱讀以及深層的閱讀理解。

閱讀素養從興趣、學習、運用三方面來談，在興趣方面，能從閱讀中享受樂趣，喜歡與人談書、聊書、分享書，參與閱讀相關的活動。因此可在家中設立固定家人閱讀時間，每天 10-30 分鐘即可，與孩子說書、聊書、每週固定一天去逛逛書店或是去圖書館借喜歡的書回家，增進閱讀的興趣。

學習方面，零到六歲幼兒閱讀發展需要培養的關鍵能力是對書本概念和文字概念的啟蒙，了解書本是什麼、文

字的方向、結構和部件等。經由口語引導，幫助幼兒理解故事內容，培養幼兒敘說能力。在家中父母與孩子共讀時可以把握這些要點，為孩子在閱讀素養的發展上奠定良好的基礎。共讀素材不必侷限於繪本、圖書，家長還可運用照片、圖片及隨手可得的物品或者嘗試發揮想像力來說故事，甚至用白紙與畫筆，畫出自己與寶寶分享的事物，這些都可以達到共讀的效果。

閱讀的運用必先為小孩設置一個豐富的家庭閱讀環境，讓這個環境能「推動」閱讀，轉化成為書寫、表達、繪畫、表演等多樣化的經驗。

在家中一角，布置為孩子專屬的閱讀小空間。可放八～十本的書（可替換），放在一個籃子裡，讓幼兒能靠著自己的能力，拉出書籃、拿取和放回書本。搭配舒適的靠枕、溫柔的燈光，讓空間呈現舒適、柔和、溫暖的感覺。

配備書寫、繪畫……等工具，讓孩子探索語音、語意和書寫文字間的關係；不同的延伸物，像是布偶、圖卡、小道具、自製海報（如放大的手指謠歌詞）、大書……等，讓孩子可延伸書中情境和理解。

三、實行親子共讀

為孩子設定一天固定的家庭閱讀時間，如飯後 30 分鐘，或是睡前故事時間的親子共讀。週末親子的圖書館時間、日常等待的時間、參加社區說故事活動、參與學校親子故事扮演活動、書本作者見面會等都是親子共讀的好機會。

四、嬰幼兒閱讀有禮計劃

當孩子還是小寶寶時，父母就可以開始和寶寶進行親子共讀了，這是非常重要的閱讀啟蒙。目前世界上許多國家都努力在推行「閱讀起步走」(Bookstart)的活動。這個活動從英國開始，逐步推行到全世界，透過贈送寶寶書給父母，讓父母為嬰兒閱讀。追蹤研究發現，嬰兒時期就有共讀經驗的寶寶會較早發展出書本和文字概念，也有較強的閱讀動機，甚至親子關係也比較好。

亞洲地區推展嬰幼兒閱讀的地方，有臺灣、日本、韓國、印尼、泰國、中國等區域。嬰幼兒在健康檢查時發送閱讀禮袋，透過圖書館員、醫護人員及志願者等共同合作，向父母或照顧者展示如何運用圖書與孩子共讀。

西方國家如美國、英國、紐西蘭及加拿大等，發展較具規模。美國的「Born to Read」計畫，首要任務是為了促進幼兒的識字和語言發展，並協助新手父母了解他們在孩子生命中扮演重要的角色，是孩子第一個最重要的老師。

「Born to Read」透過三家醫院(Birthing centers at Hilton Head Hospital, Beaufort Memorial Hospital 及 Coastal Carolina Hospital)分送新手父母閱讀禮袋，主要提供父母了解如何和幼兒互動，發展其語彙、語言技巧等重要資訊。另外，

「Reach Out and Read」計畫在全美 50 個州的 4,500 多家醫院和醫療中心進行，每年為 390 萬兒童和家庭提供服務，旨在推廣家庭共讀並為幼兒入學前做準備，每年約發送六百萬冊圖書，此計畫主要由美國的醫師發起，在幼兒健檢時告知家長親子共讀的益處，並贈送適當的書籍給家長，特別關注低收入戶家庭中的幼兒(Born to Read, 2017、Booktrust, 2019)。加拿大的「Read to Me」計畫始於 2002 年，由 Read to Me 慈善機構負責執行，為嬰幼兒提供免費的閱讀資源，透過醫療院所發放閱讀禮袋(內含一本圖書、閱讀指南及寶寶的第一張借閱證等)，嬰幼兒出生 24 小時內，醫院即會提供閱讀禮袋資源在病床邊，家長可獲得如

何使用圖書及與孩子親子共讀的相關資訊(Read to Me, 2019)。

五、鼓勵親子共讀的策略

A. 媒體宣導父母以身作則，喜歡親子共讀，並且在家中添置小小的書櫃，把圖書作為送給孩子禮物，建立良好的閱讀環境。

B. 在公共讀書管建立親子閱讀專區(櫃)：嬰幼兒閱讀專區是為孩子及父母們所特別打造的閱讀園地，營造溫馨的閱讀氛圍，讓孩子及父母能在閱讀專區裡舒適且快樂的閱讀。

C. 贈送嬰幼兒閱讀禮袋：內容包含一本圖書、父母閱讀手冊及建議書單等。各區域圖書館鼓勵家長幫幼兒辦理第一張借書證，「閱讀禮袋」是推廣嬰幼兒閱讀的一把鑰匙，引領孩子進入閱讀的世界，善用圖書館資源共創喜愛閱讀的下一代。

D. 辦理嬰幼兒閱讀活動：推出多元的嬰幼兒閱讀活動，除了說故事、主題書展外，可以加入幼兒手指謠、歌謠活動，閱讀護照集點、父母經驗交流座談，提供親子閱讀書單、結合學校、社區資源、民間團體一起推動嬰幼兒閱讀。

E. 深化館員專業能力: 圖書館員為圖書館營運時的重要關鍵，公共圖書館常面臨人力資源不足問題，因此招募志工、培訓、深化館員專業知能為本計畫推展時的重要項目之一。

F. 編印閱讀手冊: 為提升家長嬰幼兒閱讀專業知能，《閱讀從 0 歲開始》父母手冊，和指導父母《如何與學齡前孩子共讀》指導手冊。

六、附件

表 1 嬰幼兒閱讀經典好書書單

書名	作者	出版者
晚安，猩猩	佩琪·芮士曼文、圖; 郭恩惠譯	上誼
抱抱	傑茲·阿波羅文、圖; 上誼出版部譯	上誼
好餓的毛毛蟲	艾瑞·卡爾文、圖;鄭 明進譯	上誼
小金魚逃走了	五味太郎文、圖	信誼
爸爸跟我玩	渡邊茂男文;大友康夫	信誼

	圖	
和甘伯伯去遊河	約翰·伯寧罕文、圖; 林良譯	阿爾發
遊戲時間躲貓貓	DK 出版社文、圖;高明 美總編輯	上誼
小波在哪裡 ?	艾瑞克·希爾文、圖; 方家瑜譯	上誼
牛來了:最受喜愛 的中國傳統兒歌	中國傳統兒歌;張振松 圖	信誼
打開傘	李紫蓉文;崔麗君圖	信誼
月亮晚安	瑪格麗特·懷茲·布 朗文;克雷門·赫德 圖;黃迺毓譯	上誼
親愛的動物園	羅德·坎貝爾文、圖; 鄭榮珍譯	上誼
窗外送來的禮物	五味太郎文、圖;鄭明 進譯	上誼
棕色的熊，你在看 什麼?	比爾·馬丁文;艾瑞· 卡爾圖;李坤珊譯	上誼

鱷魚怕怕牙醫怕怕	五味太郎文、圖;上誼 編輯部譯	上誼
小貓頭鷹	馬丁·韋德爾文,派 克·賓森圖;林良譯	上誼
我的衣裳	西卷茅子;林真美譯	上誼
阿文的小毯子	凱文·漢克斯文、圖; 方素珍譯	三之三
猜猜我有多愛你	山姆·麥克布雷尼文; 安妮塔·婕朗圖; 陳淑 惠譯 肯思·福克納文; 喬納森·藍伯圖;陳淑 惠譯	上誼
張開大嘴呱呱呱		上誼
母雞蘿絲去散步	佩斯·哈群斯文、圖; 上誼出版部譯	上誼
紅圓圓和黑圓圓	上野與志文;村松勝圖; 鄭明進譯	上誼
從頭動到腳	艾瑞·卡爾文、圖;林 良譯	上誼

誰吃掉了?	五味太郎文、圖	上誼
-------	---------	----