

国际中文教学的社会文化视角：SSCI 期刊文献可视化分析*

李文栋 澳门大学教育学院

龚 阳（通讯作者） 澳门大学教育学院

王彦伟 山东大学国际教育学院

提 要 通过梳理、归纳 2020—2021 年国际 SSCI 期刊发表的国际中文教学研究的发展动态和研究成果，本文发现近两年社会文化视角被该领域研究者关注并应用，研究内容主要聚焦在：（1）国际中文教师教育与发展；（2）学习者个体因素与中文二语习得；（3）海外中文传承语学习与发展；（4）国际中文教学与社会文化情境；（5）国际中文教学与网络技术使用。最后，本文从教师发展、学习者因素、中文传承语教学、中文国际化、在线教育生态等五个方面提出研究与实践展望，以期支持国际中文教师、专家学者和政策部门把握热点前沿、提升学术话语权和国际传播能力。

关键词 国际中文教学 教师教育与发展 个体因素 传承语 社会文化视角 网络技术

一、引言

中文作为一门重要的外语或第二语言正受到越来越多国家和地区的关注，深入有效的国际中文教学研究不仅有助于考察如何应对海外多元化的教学环境、多样化的教学对象以及多层次的教学需求，更有助于产出优秀的研究成果，全面改善和提升中文教学的品质（宁继鸣，2019）。2019 年国际中文教育大会的召开^①，标志着从汉语国际教育到国际中文教育的转变，这为探讨教学研究带来更广阔的视域。

近年来，国际中文教学的研究成果引人注目，研究理论与方法不断演变精进（李宇明、翟艳，2021）。相关综述梳理了国内外学术研究热点，如吴应辉、郭晶（2019）发现二语习得、汉语国际传播、数据库建设是国家社科基金、教育部人文社科基金和博士学位论文的热门选题，而核心期刊和专业期刊则关注汉语教学、汉语国际传播和教材研究。朱宇、蔡武（2019）分析了华文教育研究的热点与趋势，指出中文核心期刊文献在研究对象上关注华人社团，问题上关注教师、教材、教法，内容上关注华文教育的发展现状与对策。代阿鑫等（2022）梳理了 2000—2020 年 Web of Science 数据库中的国际中文教学文献，发现汉字和语法教学、学习者二语习得、孔子学院运作机制是国际中文教育的海外研究热点。尽管越来越多中文作为外语 / 二语教学的研究成果在国际期刊发表，但中国国内一线教师、学者或政策制定者对此却了解不多，国内外的国际中

* 本研究受 2020 年度国际中文教育研究课题重点资助项目“国际中文教育多元主体协同治理机制研究”（20YH04B）和国家语委 2022 年度科研项目“国际中文教育关键术语使用现状与标准建设路径研究”（YB145-26）资助。

① 详见中新网：《2019 年国际中文教育大会在长沙闭幕》，<http://www.hn.chinanews.com.cn/news/2019/12/10/374622.html>，访问日期：2022 年 6 月 24 日。

文教学研究在学术交流方面仍需要不断加强(李宇明、王春辉, 2018; Gong et al., 2018)。鉴于此, 本文通过梳理和归纳 2020—2021 年国际期刊上有关国际中文教学的研究成果, 向学界同人呈现领域研究热点和前沿问题, 以期加强中文教学的国际学术传播能力, 提升同中文作为外语/二语教学总体水平相匹配的国际学术话语权(陆俭明, 2019; 新华社, 2021)。

二、文献收集与分析

文献收集与分析包括检索、筛选和分析三个环节。文献来源为“社会科学引文索引”(Social Sciences Citation Index, SSCI)收录的英文国际期刊, 数据来源为国际公认的外文数据库 Web of Science 和 Scopus, 同时使用 Google Scholar 进行补充(Martín-Martín et al., 2018)。结合研究主题, 本文将检索词确定为 Chinese language、Chinese second language、Chinese foreign language、Chinese additional language 和 Chinese heritage language 等, 在 Web of Science 使用的检索策略是 ((TI=((Chinese language) OR (Chinese second language) OR (Chinese foreign language) OR (Chinese heritage language) OR (Chinese additional language))) AND PY=(2020 or 2021)) AND DT=(Article), 在 Scopus 的检索策略是 TITLE((chinese AND language) OR (chinese AND second AND language) OR (chinese AND foreign AND language) OR (chinese AND heritage AND language) OR (chinese AND additional AND language)) AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2022 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, “ar”)), 最终共检索到 147 篇文献。

文献筛选环节完成的三项工作为:(1) 删除因跨库检索等原因产生的重复文献(N=32);(2) 精读文献全文, 剔除通讯、评论等非研究型论文(N=17), 以及不符合基本学术规范的无效文献(N=8);(3) 补充重要学者、团队的研究文献(N=6)。最终确定 96 篇 SSCI 期刊论文为核心文献。

文献分析环节首先借助计量分析软件 VOSviewer 统计基础数据, 再对文献进行聚类归纳和深入探究; 其次, 对关键词频次进行统计排序, 呈现发文量突出的关键期刊、活跃学者和学术机构; 再次, 利用 VOSviewer 关键词共现(keyword co-occurrence)功能, 依据共现网络图谱中的节点大小和分布对核心话题进行聚类分析(Van Eck & Waltman, 2017); 最后, 结合图谱数据进一步研读原始文献, 对研究的整体发展态势进行综合梳理和探讨。

三、初步统计

使用 VOSviewer 软件对 96 篇核心文献的标题和摘要等栏目提取共计 2656 个词条, 剔除 second language(二语)、present study(本研究)、interview(访谈)等已有或不具备分析意义的词汇, 最终筛选出 64 个出现 5 次及以上(occurrence number ≥ 5)、具有相关性的关键词(Van Eck & Waltman, 2017)。按照频次进行排序, 最终得到 11 个排名靠前的高频关键词(见表 1)。

表 1 11 个排名靠前的高频关键词(2020—2021 年)

排序	频次	关键词(英)	关键词(中)
1	29	teacher(s)	教师
2	20	teaching	教学
3	19	knowledge	知识

续表

排序	频次	关键词(英)	关键词(中)
4	16	China	中国
5	14	language learning	语言学习
6	13	classroom(s)	教室
7	12	identity	身份认同
8	11	child	儿童
9	10	character(s)	汉字
9	10	culture(s)	文化
11	9	community	社群

表1反映了2020—2021年国际中文教学研究关注的对象、情境和主题。其中,在对象方面,“教师”(29)和“儿童”(11)的频次相对较高,“教学”(20)的频次高于“语言学习”(14),在一定程度上反映了近两年学术研究更侧重语言教学中“教”的维度;在情境方面,“中国”(16)作为国际中文教学的目标情境受到的关注最多,而另一高频词“教室”(13)则反映了当前研究仍聚焦课堂情境的教学;在主题方面,还体现出对身份认同(12)、汉字(10)、文化(10)、社群(9)等话题的关注。

以上内容反映了近两年国际中文教学的研究重心,相关研究不再仅仅关注中文二语习得和使用,而是更多地考察与中文教学相关的个体(如教师、学习者)与其所处社会语境之间的关系。这种研究取向表明,在21世纪初外语/二语教学领域兴起的社会文化理论(Johnson, 2006)影响下,社会文化视角越来越多地应用于国际中文教学研究之中。相关研究认为,学习不仅是发生在学习者大脑中的认知行为,也是跟学习者身份认同、能动性等相关的社会行为;学习的场景(context)不只是一个影响学习结果的变量因子,对学习过程本身也有着根本性的影响(高雪松等,2018)。本文聚焦2020—2021年SSCI期刊国际中文教学研究的发展动态,通过梳理、归纳研究成果,分析研究热点、现状及趋势,在一定程度上呈现了近两年SSCI期刊关于社会文化视角下国际中文教学研究的学科特征、作者群体、前沿话题和立场观点。

通过对刊文数量的统计和排序,2020—2021年发表国际中文教学领域文章较多的11种SSCI期刊如表2所示。

表2 刊文较多的11种期刊(2020—2021年)

排序	论文数/篇	期刊名(英)	期刊名(中)	所在国家	所属学科
1	13	<i>System: An International Journal of Educational Technology and Applied Linguistics</i>	系统:教育技术与应用语言学国际期刊	英国	语言学/教育学
2	9	<i>Frontiers in Psychology</i>	心理学前沿	瑞士	心理学
3	4	<i>Foreign Language Annals</i>	外语年刊	美国	语言学/教育学
4	4	<i>Journal of Multilingual and Multicultural Development</i>	多语与多文化发展期刊	英国	语言学
4	4	<i>Journal of Psycholinguistic Research</i>	心理语言学研究期刊	美国	语言学/心理学
6	3	<i>Asia-Pacific Education Researcher</i>	亚太教育研究者	菲律宾	教育学
6	3	<i>Computer Assisted Language Learning</i>	计算机辅助语言学习	英国	语言学/教育学
6	3	<i>Current Issues in Language Planning</i>	语言规划中的现实问题	英国	语言学/教育学
6	3	<i>International Journal of Bilingual Education and Bilingualism</i>	双语教育与双语主义国际期刊	英国	语言学/教育学
6	3	<i>International Journal of Multilingualism</i>	多语主义国际期刊	英国	语言学/教育学
6	3	<i>Sustainability</i>	可持续发展	瑞士	环境科学

从表2可以看出,刊文的SSCI期刊呈现出显著的多学科、跨学科特点,涉及语言学、教育学、心理学和环境科学等。除应用语言学、语言教学期刊以外,相关研究成果还发表在其他细分领域的刊物上,涉及双语/多语教育、多元文化、语言政策与规划、教育技术等新兴话题,再次反映了国际中文教学研究的社會文化视角,即关注语言教学主体与广阔的社会文化情境的交互与融合。

值得注意的是,上榜的多数期刊2020—2021年发文量为2~4篇,而*System: An International Journal of Educational Technology and Applied Linguistics*和*Frontiers in Psychology*两本期刊分别刊文13篇和9篇。在*System: An International Journal of Educational Technology and Applied Linguistics*的13篇论文中,有5篇收录于其2021年的*Through Students' Eyes: Learning Chinese in a Changing World*专刊。*Frontiers in Psychology*的9篇论文中有7篇收录于2021年的*Teaching and Learning Chinese as a Foreign or Second Language: The Educational Psychology Perspective*和*Reading Acquisition of Chinese as a Second/Foreign Language*等两个专刊。应用语言学和心理学权威期刊设立国际中文教学研究专刊,显示出国际中文教学在国际学术界受到的关注不断提高。

据统计,2020—2021年在SSCI期刊上发表国际中文教学相关论文的活跃学者共21名(见表3)。其中8名来自中国内地高校,7名来自中国香港、中国澳门高校,6名来自美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国家的大学。

表3 21名活跃学者及所属学术机构(2020—2021年)

排序	发文数/篇	学者姓名(英)	学者姓名(中)	所属学术机构	所在国家/地区
1	4	Gong Yang	龚阳	澳门大学教育学院	中国澳门
2	3	Lai Chun	赖春	香港大学教育学院	中国香港
2	3	Lin Lin	林林	上海财经大学国际文化交流学院	中国内地
2	3	Sun Peijian (Paul)	孙培健	浙江大学外国语学院	中国内地
2	3	Xu Wen	徐雯	华东师范大学教育学部	中国内地
2	3	Yang Shuyi	杨舒怡	约翰霍普金斯大学 克里格艺术与科学学院	美国
7	2	Gao Xuesong (Andy)	高雪松	新南威尔士大学教育学院	澳大利亚
7	2	Zheng Yongyan	郑咏滢	复旦大学外国语言文学学院	中国内地
7	2	Tsung Linda	丛铁华	悉尼大学艺术与社会科学学院	澳大利亚
7	2	Li Guofang	李国芳	英属哥伦比亚大学教育学院	加拿大
7	2	Gu Mingyue (Michelle)	谷明月	香港教育大学人文学院	中国香港
7	2	Lin Chin-Hsi	林金锡	香港大学教育学院	中国香港
7	2	Lam Wai-Ip	林苇叶	香港大学教育学院	中国香港
7	2	Loh Ka Yee (Elizabeth)	罗嘉怡	香港大学教育学院	中国香港
7	2	Wang Danping (Dani)	王丹萍	奥克兰大学人文学院	新西兰
7	2	Ke Sihui (Echo)	柯思慧	肯塔基大学文理学院	美国
7	2	Lyu Boning	吕伯宁	厦门大学国际中文教育学院/海外教育学院	中国内地
7	2	Tong Peiru	童珮茹	武汉大学教育科学研究院	中国内地
7	2	Wong Yu Ka (Gary)	黄汝嘉	香港中文大学教育学院	中国香港
7	2	Zhang Haomin	张浩敏	华东师范大学外语学院	中国内地
7	2	Zhang Haiwei	张海威	中央民族大学国际教育学院	中国内地

由表3可知,学者信息统计呈现出三个特点:第一,近两年中国港澳地区学者相较于内地学者在SSCI

续表

序号	核心范畴	词条(英)	词条(中)	频次	词条(英)	词条(中)	频次
2	学习者个体因素 与中文二语习得	Skill	技能	11	Alphabetic language	拼音文字	4
		Character	汉字	10	Accuracy	精确度	3
		Comprehension	理解	10	Fluency	流利度	3
		Acquisition	习得	9	Chinese orthography	中文正字法	2
		Reading	阅读	9	Component knowledge	偏旁知识	2
		Word	单词	8	Emotion	情绪	2
		Adult learner	成人学习者	6	Pinyin	拼音	2
		Sensitivity	敏感度	6	Kindergartener	幼儿园学生	2
		Ideal L2 self	理想二语自我	5	Chinese dual language bilingual education	中文双语教育	2
		Morphological awareness	语素意识	5	Pronunciation	发音	2
		Strategy use	策略使用	5	Memory	记忆	2
	Age	年龄	4				
3	海外中文传承语 学习与发展	Heritage language	传承语	8	Cantonese	粤语	2
		Ideology	思想意识	8	Cultural content	文化内容	2
		Vocabulary	词汇	6	Ethnic minority	少数族裔	2
		Immigrant child	移民儿童	4	Ethnicity	民族	2
		Diversity	多样性	4	Gender	性别	2
		Discrimination	歧视	4	Inclusion	融入	2
		Textbook	课本	4	Language variation	语言变异	2
		Immigrant family	移民家庭	3	Literacy development	素养发展	2
		Canada	加拿大	2	United States	美国	2
4	国际中文 教学与社会文化情境	Career choice	职业选择	4	Multilingual education	多语教育	2
		Multilingualism	多语主义	3	Pedagogic practice	教学实践	2
		Commodification	商品化	2	Social justice	社会正义	2
		Learner identity	学习者身份	2	Sociolinguistic	社会语言学的	2
		Linguistic market	语言市场	2			
5	国际中文 教学与网络技术使用	Self-efficacy	自我效能感	4	Mode	模式	2
		Academic success	学术成就	3	Pandemic	疫情	2
		Covid	新冠	3	Teaching assistant	助教	2
		Professional practice	专业实践	3	Technology acceptance	技术接受度	2
		Chinese university	中国大学	2			

根据文献分析结果,对表4中的5个核心范畴研究内容分析如下。

1. 国际中文教师教育与发展

教师教育与发展是近两年国际中文教学领域热点之一,相关研究聚焦教师能动性、动机和文化价值观等个体因素及其如何影响教学内容知识的建构,课程与教材设计和开发,语言政策与语言规划的参与制定,专业发展的实现,等等。针对教师数量不足、教学质量有待提升等问题,研究关注教师选择从事中文教学的动机,探究影响职业选择的动因(Gu et al., 2021)。相关研究也考察了教师在专业实践中的能动性问题,如

Bao et al. (2020) 发现在白俄罗斯某大学任教的五名中文教师充分调动主观能动性选择、设计和使用合适的教材以提升教学质量。这种能动性受到教师信念、教师身份认同以及与所处工作社群的关系的影响。除教学实践外, 相关研究也关注教师在语言政策和语言规划中的个体能动性, 如 Tsang (2021) 发现, 虽然中国香港当地与中文相关的语言政策环境能帮助教师制定应对学生多样性的策略, 但决策者“宏大”的中文教学计划使教师能动性受限, 作为“微观语言规划者”的教师只能采取应试型教学方法实现教学目标。

2. 学习者个体因素与中文二语习得

中文二语习得一直是国际中文教学研究的重中之重, 近两年研究热度不减, 相当数量的论文仍在考察中文教学的“传统问题”, 如对汉字、拼音、词汇等语言知识的掌握程度 (Chen T., 2021), 以及听、说、读、写和语用能力等语言技能的发展情况 (Wong, 2021)。新近研究重视将语言学习者视为具有不同能力和特质的个体, 探究动机、年龄、情绪、记忆、敏感度等个体因素如何影响中文二语习得的发展轨迹和成效。以中文学习者动机为例, 相关研究探讨不同中文水平学习者的动机及影响因素, 考察学习动机对语言能力和表现的影响, 如 Wen & Piao (2020) 通过访谈 20 名美国大学生, 发现理想二语自我、工具性和未来自我是诱发学生自我调节策略的三大动机因素。

3. 海外中文传承语学习与发展

海外华人移民家庭中文传承语的发展和使用的在近两年逐步成为研究热点 (郭熙, 2021; 萧畅, 2021)。相关研究主要考察美国、加拿大等国华人家庭儿童如何通过与家长的互动来学习中文词汇、提升读写素养, 如 Chen et al. (2021) 调查了 258 名华裔美国儿童的中文传承语社会化过程, 发现在家庭中使用中文、参加中文课或课外活动等有助于提高儿童中文传承语水平, 再如 Li et al. (2021) 通过关注 76 名加拿大以普通话或粤语为传承语的儿童, 探究社会经济地位、性别、母语、移民背景、家庭用语等因素是否会以及如何影响儿童的传承语词汇习得。此外, 还有研究关注中文传承语学习相关的社会问题, 包括华人作为少数族裔的身份认同、社群融入、思想意识、(性别) 歧视等, 如 Sun & Kwon (2020) 通过分析在美国幼儿园和小学广泛使用的中文和韩文课本, 发现教材在文化、语言和身份认同等方面呈现出单一语言的、单一文化的、静态的思想意识和价值观, 从而呼吁传承语教材中应该融入更多多元文化、多元身份认同和批判性意识等元素, 以便更好地服务移民家庭学生需求。

4. 国际中文教学与社会文化情境

越来越多的国际中文教学研究者采用社会文化视角, 关注中文在全球语言市场中的地位和价值, 讨论学习和使用中文对促进世界语言和文化多样性的意义和启示。此类研究也从中文蕴含的语言资本和价值角度来考察中文二语学习者的学习动机和身份认同。如 Guo et al. (2020) 发现中文的“商品化”趋势为来自泰国清迈低收入家庭的中文学习者提供了更多教育机会, 也丰富了在旅游、贸易和服务等行业的职业选择; 再如 Gong et al. (2021) 对新西兰来华留学生的研究发现, 当下中国的留学环境和发展前景塑造了学生的自我定位和想象认同, 从而影响他们在学习中文时的具体策略。亦有越来越多的研究探索国际中文教学与全球多语主义、多语教育之间的关系, 如 Li & Zheng (2021) 针对缅甸来华大学生的民族志研究, 探究在中文成为国际语言及区域通用语背景下, 留学生为提高自身在全球就业市场中的竞争力的中文学习动机。

5. 国际中文教学与网络技术使用

数字媒体快速发展催生网络技术与语言教育的融合, 如何通过应用新兴教育技术提升国际中文教学的效果成为一个热门话题。Xu et al. (2020) 通过比较 30 名学生在汉字书写教学系统上的任务完成情况, 分析了加入互动性教学设计对于提升汉字学习效果的影响。相关研究也探讨了在中文教学项目中融入虚拟现实技术

的效果,关注师生对虚拟技术使用的接受度。Barrett et al. (2020) 通过调查中国某大学 33 名中文二语学习者对 Hubs by Mozilla 虚拟平台的使用态度,分析平台使用难易度对学生技术接受度的影响,建议优化虚拟学习平台的设计和提升学生对虚拟平台的认识。值得注意的是,近两年研究也关注到“新冠肺炎疫情”对国际中文教学的冲击和挑战。如 Chen C. (2021) 探究在因新冠肺炎疫情而居家学习期间,在华留学生如何使用线上支持性材料进行中文自主学习;再如 Bao et al. (2021) 关注一位网络授课的中文教师,探究线下转线上的教学模式给其带来的挑战,以及其自我效能在应对技术挑战的过程中如何发挥作用 (Lin et al., 2021)。

五、结语与展望

本文聚焦 2020—2021 年 SSCI 期刊国际中文教学研究的发展动态,通过梳理、归纳研究成果,分析研究热点、现状及趋势,在一定程度上呈现了近两年 SSCI 期刊国际中文教学的学科视角、新兴话题、作者群体以及核心研究领域。基于此,本文对国际中文教学的研究和实践展望如下:

1. 教师教育与发展是国际中文教学的基石。近两年的研究聚焦教师身份认同、信念、动机、文化价值观等因素如何影响其教学实践、职业发展以及在语言政策规划活动中的参与情况,呼吁关注教师主体性和能动性 (Gong et al., 2021)。未来的研究应充分关注教师专业成长的社会化过程,全面考虑社会文化环境等因素与教师自身发展的互动,探究教师能动性、职业身份认同、情感、动机等因素的关系,为教师发挥能动性提供充足的资源和有利的政策环境,促进国际中文教师的教学实践和专业发展。

2. 近年来,学界日益认识到语言学习者个体的潜能和学能,对内考量能力、动机等方面个体差异如何影响中文二语习得的过程和效果,向外考察社会背景、学习情境等外部因素的作用。目前身份与文化认同相关研究较多,注重阐释学习者在使用语言、文字、符号等信息元素时表现出的能动性,探究其背后所折射出的对多语和谐共存、民族身份构建和多元文化认同的诉求。据此,未来的研究应该继续坚持“以学习者为中心”的教学生态观,既需要重视学习者的不同需求和特点,又需要考量课堂、社会语言环境中涉及的诸多社会文化因素与学习者的交互作用,有针对性地设置教学项目和开展日常教学活动 (Gong et al., 2021)。同时,课堂内的语言教学需要与课堂外的真实语言实践、文化体验密切结合,提升学生语言方面的成就感,加深与具体文化情境的联系,使其感受到学习中文的实际效果、作用和意义 (李宇明、王春辉, 2018)。

3. 研究海外中文传承语的学习与发展具有深刻的历史与现实意义 (郭熙, 2021)。海外的中文学习环境多样且复杂,多种方言和语言变体的共存和竞争,给中文传承语的教与学带来挑战。同时,海外中文传承语学习和发展的外部生态,特别是作为少数民族裔的传承语学习者及其家庭在主流社会遭遇的不平等、歧视性话语也值得关注,这些都会不可避免地带来身份认同危机、社群融入与归属困难、价值观挑战等社会问题。未来的研究应该持续探究海外中文传承语学习与发展的内部环境和外部生态,考察中文传承语在与当地主流语言、国际语言角逐中的保持和教育,同时也应关注与中文传承语教学相关个体的参与和发展情况 (萧畅, 2021)。此外,海外华人社会中多种方言和语言变体的共存虽然对国际中文教学有一定影响,但是研究者亦需要关注学习者与复杂语言情境的情感和社会联系。

4. 国际学术界已不再将国际中文教学研究局限于课堂环境,而是将其置于更加广阔的全球语言教学生态和社会文化环境。从宏观方面看,在中文全球广泛传播的背景下,相关话语和讨论主要围绕中文作为新国际语言的潜力及其对全球语言秩序的影响。从微观方面看,相关研究着眼于中文学习所蕴含的社会资本、经济资本、文化资本,探究个体学习者在多语浪潮中的语言选择、学习动机和发展轨迹。未来的研究应继续关注

中文跃升为国际语言的前景和挑战,探究中文教学国际化对世界语言多样性和文化多元性的意义和作用。此外,研究者应结合跨国流动和全球化的时代背景,将国际中文教学置于超级多元的全球语言文化生态中,综合考量宏观的话语和思想意识、中观的身份认同和社群归属以及微观的交际活动等多重元素如何协同互动,以及对国际中文教学发展的影响(Gong et al., 2018)。

5. 除探究网络技术辅助教学的传统难题外,相关研究考察了新冠肺炎疫情背景下国际中文教学生态与模式的变化。一方面,新冠肺炎疫情暴发和蔓延冲击了传统的国际交流模式,给国际中文教学带来挑战(崔希亮, 2022);另一方面,新冠肺炎疫情重塑了国际中文教学生态环境,催生在线教育新形式,一定程度上推动国际中文教学数字化、网络化和智能化,促使国际中文教师探索新的教学理念、教学模式和教学形态。未来的研究应持续探索国际中文教师、学生在技术融入课堂和教学模式转换等方面的挑战和策略,同时也应考察在线教育工具、技术平台等教学资源的使用情况(Bao et al., 2021)。此外,在教学管理实践中,应重视网络技术辅助国际中文教学的培训和指导,帮助教师制定教学和课堂管理策略,以便更好地应对特殊时期的教育变革。

近年来海外的国际中文教学研究呈现出多学科、跨学科的发展特点,其中在社会文化视角下,研究主题的边界不断拓展,逐步实现从语言、文字、知识等信息层面到社会、心理、文化等象征层面的递进;研究场域范围也不断延展,逐步呈现从课堂、家庭等物理场所到虚拟网络空间,从来华语言学习到海外华语传承,从单一语言社区到多元语言文化社区的转变。为在一定程度上改善“研究内容还比较狭窄,重复现象比较严重;研究方法上存在‘重量化、轻质性’的问题,而且量化研究缺乏严格的变量控制等(陆俭明, 2019)”的局面,我们建议中国国际中文教育从业人员及时了解国际研究热点和前沿,加强与境外学者、机构的学术交往。从当前国际中文教学研究的整体发展趋势来看,我们建议整合境内外、国内外研究资源,共同提升国际中文教学研究的广度、深度和厚度。国际中文教学研究不仅能够从二语/外语教学中汲取营养,也能够以独特的成果丰富二语/外语教学研究,这些正是国际中文教学研究的持续活力所在(崔希亮, 2022)。

参考文献

- 崔希亮. 世界格局剧烈变化背景下的国际中文教育[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2022(4): 23-29.
- 代阿鑫, 高皇伟, 吴坚. 新世纪国际中文教育的海外研究热点及趋势——基于2000—2020年WoS核心合集的可视化分析[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2022(3): 19-26.
- 高雪松, 陶坚, 龚阳. 课程改革中的教师能动性与教师身份认同——社会文化理论视野[J]. 外语与外语教学, 2018(1): 19-28.
- 郭熙. 华语与华语传承研究再出发[J]. 语言战略研究, 2021(4): 9-10.
- 李宇明, 王春辉. 全球视域中的汉语功能[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2018(5): 17-26.
- 李宇明, 翟艳. 来华留学汉语教育70年: 回顾与展望[J]. 语言教学与研究, 2021(4): 1-10.
- 陆俭明. 汉语二语教学要为构建人类命运共同体出力做贡献[J]. 国际汉语教学研究, 2019(4): 34-38.
- 宁继鸣. 孔子学院研究年度报告(2019)[M]. 北京: 商务印书馆, 2019.
- 吴应辉, 郭晶. 汉语国际教育学术研究排名与热点分析(2015—2017)[J]. 辽宁大学学报(哲学社会科学版), 2019(3): 124-133.
- 萧昉. 多语意识形态下的传承语教育与身份研究[J]. 国际汉语教学研究, 2021(4): 15-27.

- 新华社. 习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调, 加强和改进国际传播工作展示真实立体全面的中国 [R/OL]. (2021-06-01) [2022-06-24]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2021-06/01/c_1127517461.htm.
- 朱宇, 蔡武. 华文教育研究的热点主题与演进趋势——基于 CSSCI (1998—2017) 的文献计量与知识图谱分析 [J]. 厦门大学学报 (哲学社会科学版), 2019 (2): 163-172.
- BAO C, ZHANG L, DIXON H. Teacher engagement in language teaching: investigating self-efficacy for teaching based on the project “Sino-Greece online Chinese language classrooms” [J]. *Frontiers in Psychology*, 2021 (12): 710736.
- BAO M, REN W, WANG D. Understanding the professional practice of teachers of Chinese as an additional language through the lens of teacher agency [J]. *Sustainability*, 2020 (12.18): 1-15.
- BARRETT A, PACK A, GUO Y, et al. Technology acceptance model and multi-user virtual reality learning environments for Chinese language education [J]. *Interactive Learning Environments*, 2020: 1-18.
- CHEN C. Using scaffolding materials to facilitate autonomous online Chinese as a foreign language learning: a study during the COVID-19 pandemic [J]. *Sage Open*, 2021 (11.3): 1-12.
- CHEN S, ZHOU Q, UCHIKOSHI Y. Heritage language socialization in Chinese American immigrant families: prospective links to children’s heritage language proficiency [J]. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 2021 (24.8): 1193-1209.
- CHEN T. Word learning in L2 Chinese: from perspectives of learner-related and language-related factors [J]. *Journal of Psycholinguistic Research*, 2021 (50.3): 663-680.
- GONG Y, GUO Q, LI M, et al. Developing literacy or focusing on interaction: New Zealand students’ strategic efforts related to Chinese language learning during study abroad in China [J]. *System*, 2021 (98): 102462.
- GONG Y, LAI C, GAO X A. Language teachers’ identity in teaching intercultural communicative competence [J]. *Language, Culture and Curriculum*, 2021 (35.2): 134-150.
- GONG Y, LYU B, GAO X. Research on teaching Chinese as a second or foreign language in and outside Chinese mainland: a bibliometric analysis [J]. *Asia-Pacific Education Researcher*, 2018 (27.4): 277-289.
- GU L, WANG B, ZHANG H. A comparative study of the motivations to teach Chinese between native and non-native pre-service CSL/CFL teachers [J]. *Frontiers in Psychology*, 2021 (12): 703987.
- GUO S, SHIN H, SHEN Q. The commodification of Chinese in Thailand’s linguistic market: a case study of how language education promotes social sustainability [J]. *Sustainability*, 2020 (12.18): 1-15.
- JOHNSON K E. The sociocultural turn and its challenges for second language teacher education [J]. *TESOL Quarterly*, 2006 (40.1): 235-257.
- LI G, GUNDERSON L, SUN Z, et al. Early Chinese heritage language learning in Canada: a study of Mandarin- and Cantonese-speaking children’s receptive vocabulary attainment [J]. *System*, 2021 (103): 102636.
- LI J, ZHENG Y. Enacting multilingual entrepreneurship: an ethnography of Myanmar university students learning Chinese as an international language [J]. *International Journal of Multilingualism*, 2021: 1-16.
- LIN L, GONG Y, XU N. Online self-regulated learning profiles: a study of Chinese as a foreign language learners [J]. *Frontiers in Psychology*, 2021 (12): 797786.
- MARTÍN-MARTÍN A, ORDUNA-MALEA E, THELWALL M, et al. Google Scholar, Web of Science, and Scopus: a systematic comparison of citations in 252 subject categories [J]. *Journal of Informetrics*, 2018 (12.4): 1160-1177.
- SUN W, KWON J. Representation of monoculturalism in Chinese and Korean heritage language textbooks for immigrant children [J].

- Language, Culture and Curriculum*, 2020 (33.4): 402-416.
- TSANG S. An exploratory study of Chinese-as-an-additional-language teachers' agency in post-1997 Hong Kong: an ecological perspective [J]. *Current Issues in Language Planning*, 2021 (22.1-2): 19-40.
- VAN ECK N J, WALTMAN L. Citation-based clustering of publications using CitNetExplorer and VOSviewer [J]. *Scientometrics*, 2017 (111.2): 1053-1070.
- WEN X, PIAO M. Motivational profiles and learning experience across Chinese language proficiency levels [J]. *System*, 2020 (90): 102216.
- WONG Y. Developmental relations between listening and reading comprehension in young Chinese language learners: a longitudinal study [J]. *Journal of Psycholinguistic Research*, 2021 (50.2): 261-273.
- XU Y-J, CHIOU S-C, YOU M. Effects of improving the interactive design of a chinese character learning system on the learning performance of Chinese as foreign language students [J]. *Computer Assisted Language Learning*, 2020 (33.8): 916-935.
-

The Sociocultural Perspective in International Chinese Teaching: Visualization Analysis on SSCI-indexed Journal Publications

LI Wendong, GONG Yang, WANG Yanwei

Abstract

This paper examines the research trends and findings of studies published on international SSCI-indexed journals over the 2020–2021 period. It finds that scholars have demonstrated a growing interest in the sociocultural perspective and focused their research on five domains, including CSL/CFL teacher education and development, individual learner variables and Chinese second language acquisition, Chinese heritage language learning and development in oversea settings, CSL/CFL teaching and learning in sociocultural contexts, and CSL/CFL teaching and the use of network technology. The paper concludes with implications and suggestions for future research and practices, with the hope of informing domestic CSL/CFL teachers, scholars, and policy makers of the key issues in this area.

Keywords

teaching Chinese as a second/foreign language; teacher education and development; individual variables; heritage language; sociocultural perspective; network technology

作者简介

李文栋, 澳门大学教育学院博士研究生。研究方向为语言社会化、语言政策与语言规划、高等教育国际化。

龚阳(通讯作者), 澳门大学教育学院助理教授, 博士, 博士生导师。主要研究方向为中文教育、汉语作为外语/二语教学、教师教育、跨文化交际。

王彦伟, 山东大学国际教育学院副教授, 博士, 博士生导师。主要研究方向为国际中文教育政策、国际中文教师发展。

(责任编辑: 赵凤娇)